



تصميم وتطبيق برامج لنيل شهادة جامعية في الإقتصاد

محررون: إينانج باسي أوده و إدسون نيونسابا سيبيجوندا



المرحلة الثانية

تصميم وتطبيق برامج
لنيل شهادة جامعية في الإقتصاد

مشروع تونينغ أفريقيا
المرحلة الثانية

تصميم وتطبيق برامج لنيل شهادة جامعية في الإقتصاد

المحررون :

Edson Niyonsaba Sebigunda او Enang Bassey Udah

المؤلفون:

Ahcene Bouceid, Melake Tewolde Tecleguiorgis,
Ngoa Tabi Henri, M. Madalena Duarte Almeida,
Edson Niyonsaba Sebigunda, Aptidon Gombor,
Maru Shete Bekele, Charles Barnor, Consolata Oloo
Ngala, Retselisitsoe Isaiah Thamae, Abdeljabbar
Abdouni, Enang B. Udah, José Nicolau Silvestre,
Hala M. F. H. Sakr و Margret Schermutzki

2018

جامعة ديوستو - بلباو

مشروع تيوننج مدعوم من قبل المفوضية الأوروبية.

يعكس هذا المؤلف رأي مؤلفيه فقط. المفوضية الأوروبية غير مسؤولة عن أي استخدام للمعلومات الواردة في هذه الوثيقة.

على الرغم من أن جميع المواد التي تم تطويرها كجزء من مشروع تونينغ أفريقيا هي ملك لمشاركيه الرسميين ، إلا أن مؤسسات التعليم العالي الأخرى لديها الحرية في اختبار واستخدام هذه المادة بعد نشرها بشرط أن يتم الاعتراف بالمصدر.

المحررون : Edson Niyonsaba Sebigunda او Enang Bassey Udah

المؤلفون : Ahcene Bouceid, Melake Tewolde Tecleguorgis ,
Ngoa Tabi Henri, M. Madalena Duarte Almeida, Edson Niyonsaba
Sebigunda, Aptidon Gombor, Maru Shete Bekele, Charles Barnor,
Consolata Oloo Ngala, Retselisitsoe Isaiah Thamae, Abdeljabbar
Abdouni, Enang B. Udah, José Nicolau Silvestre, Hala M. F. H. Sakr
او Margret Schermutzki

© Tuning Project

لا يجوز إعادة إنتاج أو تخزين أو نقل أي جزء من هذا المنشور ، بما في ذلك تصميم الغلاف ، بأي شكل أو بأي وسيلة إلكترونية أو كيميائية أو ميكانيكية أو بصرية ، من التسجيل أو التصوير ، دون إذن الناشر.

© LIT images: التصميم

© جامعة ديوستو

ص ب: box 1 - 48080 Bilbao
البريد الإلكتروني: publicaciones@deusto.es

ISBN: 978-84-1325-008-3

الفهرس

11

تمهيد

13

الفصل الأول: مقدمة

- 13 1.1 تعريف الإقتصاد
- 14 1.2 أهمية الإقتصاد في أفريقيا
- 14 1.3 أنواع برامج الدرجات العلمية في الإقتصاد
- 15 1.4 العناصر الأساسية للإقتصاد
- 16 1.5 إصلاح مناهج وطرق تدريس علم الإقتصاد
- 16 1.6 المهن التقليدية للخريجين في الإقتصاد
- 17 1.7 الدول الأعضاء في مجموعة تونينغ أفريقيا للإقتصاد
- 19 1.8 الخاتمة

21

الفصل الثاني: الكفاءات العامة و الخاصة

- 21 2.1 تعريف الكفاءات ومخرجات التعلم
- 22 2.2 تطوير الكفاءات العامة للإقتصاد
- 23 2.2.1 تعريف الكفاءات العامة: منظور مواضيعي
- 23 2.2.2 تحليل موجز عن الثمانية عشر من الكفاءات العامة من منظور الإقتصاد
- 25 2.3 الكفاءات الخاصة
- 25 2.3.1 تحديد الكفاءات الخاصة
- 26 2.3.2 تحليل موجز الكفاءات الخاصة
- 28 2.4 الخاتمة

7

29	3.1 التشاور
30	3.1.1 الجدارات العامة الأعلى تصنيفاً
31	3.1.2 الجدارات العامة الأقل تصنيفاً
31	3.1.3 الفجوات بين الأهمية الملحوظة وإنجاز الجدارات
32	3.1.4 الجدارات الخاصة الأعلى تصنيفاً
33	3.1.5 الجدارات الخاصة الأقل تصنيفاً
33	3.1.6 الفجوات بين الأهمية الملحوظة وإنجاز الجدارات
35	3.2 الارتباط بين الأكاديميين وأرباب العمل والطلاب والخريجين
37	3.3 التفكير في المشاورة
38	3.4 الخاتمة

الفصل 4: وضع الصورة الوصفية للاقتصاد

39	4.1 تعريف الصورة الوصفية
40	4.2 تطوير الصورة الوصفية للاقتصاد
40	4.2.1 الجدارات الأساسية والداعمة
41	4.2.2 الجدارات المعرفية
42	4.2.3 المعرفة
42	4.2.4 القضايا الأخلاقية
42	4.2.5 الابتكار
43	4.2.6 الاحتراف ومهارات الاتصال
43	4.3 مقارنة بين الصورة الوصفية على المستوى المؤسسي والإقليمي مع لمحات الدرجة الحالية
44	4.4 الخاتمة

الفصل الخامس: إعداد البرامج المعدلة في الاقتصاد

47	5.1 مقدمة
48	5.2 برنامج الدراسة: ليسانس العلوم في الاقتصاد
48	5.2.1 الحاجة الاجتماعية للبرنامج المنقح
48	5.3 درجة الشخصي للبرنامج المنقح
48	5.3.1 الهدف
48	5.3.2 الجدارات العامة
49	5.3.3 الجدارات الخاصة
50	5.4 طريقة التعلم والتعليم
51	5.5 مواصفات مستوى الجدارات في كل مكون من مكونات برنامج الشهادة
51	5.5.1 الجدارات المهنية والأكاديمية
52	5.5.2 الجدارات الخاصة بالبرنامج
53	5.5.3 وصف نتائج التعلم المتوقعة المتعلقة بالجدارات

53	5.6	تعريف مدة ومستوى البرنامج
53	5.7	طرق التقييم
54	5.8	هيكل الدورة التدريبية ووصف البرنامج المنقح
60	5.9	برنامج الدراسة: بكالوريوس في الاقتصاد والإدارة ودرجة الماجستير في الاقتصاد العام
60	5.9.1	الصورة الوصفية لبرنامج درجة
60	5.9.2	مدة البرنامج
60	5.9.3	مجالات التوظيف
60	5.9.4	الربط بين الجدارات والبيانات التعريفية
61	5.10	الجدارات العامة
61	5.10.1	الجدارات الخاصة
62	5.11	مخرجات التعلم التي تغطيها الجدارات
63	5.12	منهجية التعلم والتقييم
63	5.13	مواصفات وحدات التدريس والتناسق مع الجدارات
63	5.13.1	دورة البكالوريوس
74	5.14	الخاتمة

75 الفصل السادس : تأملات حول تطوير أعضاء هيئة التدريس

75	6.1	نظرة عامة
76	6.2	المنهجية
76	6.3	المناقشات والنتائج
76	6.4	الخلاصة

79 الفصل 7 : نظام عبء عمل الطالب والساعات المعتمدة

79	7.1	مقدمة
79	7.2	المنهجية
80	7.3	أهمية نظام الساعات المعتمدة القاري
81	7.4	الخاتمة

83 الفصل 8 : الاستنتاجات والتوصيات

83	8.1	الاستنتاجات
84	8.2	التوصيات

85 المراجع

89 الملحق ١ : المساهمون في الكتاب

يعتبر تنسيق التعليم العالي في إفريقيا عملية متعددة الأبعاد تشجع على دمج مجال التعليم العالي في المنطقة. يهدف هذا الهدف إلى تحقيق التعاون عبر الحدود، دون الإقليمية والإقليمية، في تطوير المناهج والمعايير التعليمية وضمان الجودة، والتقارب البنوي المشترك، واتساق النظم، والتوافق، والاعتراف، وإمكانية نقل الشهادات لتسهيل التنقل. يعد التنسيق أمرًا ضروريًا لتحقيق رؤية الاتحاد الأفريقي حول التكامل والسلام والازدهار.

اعتمد تونينغ أفريقيا كأداة ممكنة لدفع أجندة التنسيق الخاصة بالاتحاد الأفريقي، بالتعاون مع الاتحاد الأوروبي من خلال الإستراتيجية المشتركة بين إفريقيا والاتحاد الأوروبي. كان تنفيذ المرحلة الثانية من تونينغ أفريقيا أحد الالتزامات التي تم اتخاذها في قمة إفريقيا - الاتحاد الأوروبي 2014 في عام 2014 في بروكسل، كمتابعة للمرحلة التجريبية الناجحة للغاية التي جرت بين 2011 و 2013.

في قمة إفريقيا - الاتحاد الأوروبي التي انعقدت في أبيدجان في تشرين الثاني / نوفمبر 2017، التزم رؤساء الدول بتعميق التعاون والتبادل في مجال التعليم، بهدف زيادة فرص توظيف الشباب مع الأخذ في الاعتبار أن الاستثمار في الشباب والأجيال القادمة في أفريقيا شرط أساسي لبناء مستقبل مستدام. وفي هذا السياق، سيتم تشجيع المزيد من المبادرات الملموسة في مجال التعليم العالي التي تهدف إلى تعزيز أهمية وجودة التعليم والتدريب.

من خلال المساهمة في تنسيق التعليم العالي في أفريقيا من خلال، فإن تونينغ أفريقيا يكمل برنامج إيراسموس (+ Erasmus)، وبرنامج التنقل الأكاديمي في أفريقيا وبرنامج نيريري (Nyerere)، مما يعزز الاعتراف بالمؤهلات الأكاديمية ويسهل التبادل والتنقل بين الطلاب في جميع أنحاء القارة الأفريقية ومع أوروبا. هذا أمر أساسي لاكتساب المهارات والجدارات الرئيسية المهمة لتحقيق التوظيف وضمان تقديم عرض تعليمي ذي جودة عالية. إن الحوار حول نظام ساعات معتمدة مشترك لأفريقيا هو إنجاز رئيسي لاستراتيجية التعليم القارية لأفريقيا.

وفر تونينغ أفريقيا منبرا للحوار حول ضمان الجودة وتحسين التعليم والتعلم والتقييم. لقد كان الجمع بين الأوساط الأكاديمية وأصحاب العمل، والأهم من ذلك أهمية خاصة في هذه المرحلة الثانية، هو المشاركة النشطة للطلاب. لقد كان نجاح تونينغ أفريقيا في إشراك كتلة حرجة من الجامعات وأصحاب المصلحة، والتزام جميع المعنيين، وكذلك توفير قيادة شفافة وذات مصداقية.

تشكر كل من مفوضية الاتحاد الأفريقي والمفوضية الأوروبية جميع الخبراء الأفارقة والأوروبيين المشاركين في نشر هذا الكتاب، وهو ما نتج عن مبادرة الشراكة بين إفريقيا والاتحاد الأوروبي المشتركة بين أفريقيا والاتحاد الأوروبي.

مفوضية الاتحاد الأفريقي والمفوضية الأوروبية

الفصل الأول

مقدمة

إيانتج اوداه¹، وكونسولاتا نجالا²

1.1 تعريف الإقتصاد

إن الإقتصاد قديم قدم الحضارة الإنسانية، ويتميز تاريخ البشرية بأشكال مختلفة من التجارة والتبادل، وإدارة الموارد البشرية والمادية، وتقلبات الندرة، فضلاً عن المشكلات الاقتصادية المعاصرة الوطنية والوطنية المعاصرة. في لحظة، إن الأفراد من دون عدسة الإقتصاد ينظرون إلى المشاكل الاقتصادية العالمية في أبعاد مختلفة. يرون أسئلة ومشاكل بدون حلول. معرفة الإقتصاد توسع أفق الأفراد على مرأى من العالم من خلال منظور هندسي. هذا المنظور هو الموضوع الذي يساعد به علم الإقتصاد في فهم وحل المشكلات الاقتصادية المحلية والعالمية المعاصرة. الإقتصاد كتخصص هو العدسة التي توفر الحلول والمنصة للتركيز على الهياكل الاجتماعية الاقتصادية الخفية التي شكلت عالمنا. يوفر التخصص للعالم أشخاص مؤهلين يمكنهم استخدام النظريات والمبادئ الاقتصادية لحل المشاكل الاقتصادية المعاصرة في الإقتصاد الصناعي والأسمالي والاقتصادي. مثل هؤلاء الناس لديهم أيضاً القدرة والقابلية على إدارة المشاكل الاقتصادية من المنظورات المؤسسية والهيكلية والاجتماعية والاقتصادية مع التعديلات المناسبة باستخدام المبادئ الاقتصادية العامة والنظريات والسياسات.

في هذا الصدد، اختارت مجموعة خبراء تخصص الإقتصاد تعريف الإقتصاد الذي يقارب ما يفعله الإقتصاديون في سياق السياق الأفريقي. هكذا، فإن الإقتصاد هو إضفاء الطابع المؤسسي على كفاءة الحكومة، والتحول الاجتماعي - الاقتصادي واستخدام الموارد البشرية والطبيعية لتعزيز النمو الشامل والتنمية المستدامة. ينقسم الإقتصاد كتخصص إلى مجالين رئيسيين، وهما الإقتصاد الجزئي والإقتصاد الكلي، مع اختلاف الموضوعات المختلفة في إطار هذين المجالين الواسعين. في حين يركز الإقتصاد الجزئي على تعظيم المنفعة والربح الفردي، وتوجهات الأفراد والأسر والشركات، والإقتصاد الكلي تحاول معالجة القضايا الكلية مثل البطالة،

¹ جامعة كالابار، نيجيريا

² جامعة ماسيندي مولير والعلوم و التكنولوجيا، كينيا

والتضخم، والنمو في الناتج المحلي الإجمالي، والسياسات النقدية والمالية، وكذلك الإقراض و سياسات سعر الصرف.

1.2 أهمية الاقتصاد في أفريقيا

السوابق التاريخية لأفريقيا تظهر أن القارة تعاني مع العديد من التحديات التي تتعلق بالتنمية الريفية والحضرية، والبطالة، والفقر، والنمو الاقتصادي البطيء والتنمية، دورات الميزانية إدارة والربط بين السياسات المالية والنقدية وسياسات التجارة وسعر الصرف، والربط بين السياسة العامة وأصحاب المشاريع الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، يتعين على القارة معالجة مشكلة نقص المواد الخام لممتلكاتها الصناعية، وعدم المساواة في الدخل، وتحديد مدى حدود التدخلات الحكومية في الاقتصاد. الاقتصاد السياسي لتطبيق المبادئ الاقتصادية لتكلفة الفرصة فضلا عن مشكلة فشل السوق وكيفية تحقيق الفعالية الاجتماعية. هذه القضايا وغيرها تعطي مصداقية لماذا تطلب أفريقيا خريجين مختصين ومدربين تدريباً جيداً لتخصص الاقتصاد. مع ذلك، فإن تفاعلات مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد مع الزملاء وغيرهم من الأكاديميين والطلاب وأصحاب العمل كشفت عدم القدرة الواضحة لكثير من الخريجين والمهنيين لاكتساب جدارات إضافية غير معرفة محتوى البرنامج في مختلف المؤسسات هؤلاء الأفرقة. هذا يشير إلى الحاجة إلى الإصلاح في المناهج وطرق التدريس. وفي هذا السياق، تتناول مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد بتوطين هذه التحديات. إن مجموعة خبراء الاقتصاد تؤمن إيماناً راسخاً بأن المشاكل التجارية الريفية والحضرية والدولية العديدة في أفريقيا يمكن أن تحل إذا اكتسب خريجي الاقتصاد، بالإضافة إلى المحتوى، الجدارات والقدرات اللازمة التي تساعدهم على تحديث معرفة الاقتصاد في حيز الاقتصاد. لذلك، يسعى هذا المشروع إلى تطوير سلسلة من الجدارات العامة والخاصة، وذلك باستخدام طرق تدريس تونينغ، كهدف أساسي، وتعميق القاعدة المعرفية لخريجي الاقتصاد لتتناسب بيئة العمل الديناميكية العامة والخاصة.

1.3 أنواع برامج الدرجات العلمية في الاقتصاد

في معظم الجامعات الأفريقية، تُقدم دورات التعليم العالي في الاقتصاد في ثلاث دورات: مستويات الدرجة الأولى والثانية والثالثة. هذه الدورات من الدرجات عادة ما تؤدي إلى منح الدبلومات، وبكالوريوس العلوم، وماجستير في العلوم وكذلك درجة الدكتوراه في الفلسفة (PhD) في الاقتصاد. في الجامعات المشاركة، تقدم دورات التعليم العالي في الدورات الأولى والثانية والثالثة. مدة شهادة البكالوريوس هي ما بين ثلاث وأربع سنوات. درجة الماجستير في الاقتصاد تصل كحد أقصى مدة أربعة فصول دراسية والحد الأدنى من فصلين دراسيين. قد يستمر برنامج الدكتوراه من ثلاث إلى خمس سنوات، حسب البلد المحدد والجامعة وقدرة الطلاب.

يهدف برنامج درجة علمية نموذجي في الاقتصاد في مختلف الدورات إلى تطوير الأفراد ذوي المعارف والجدارات التي ستكون مفيدة في الخدمات الإنسانية والاجتماعية والاقتصادية والرياضية والطبيعية والسلوكية. من المتوقع أن تقوم هذه المعارف والجدارات أيضاً بإعداد الخريجين للعمل بنجاح في مجال النشاط المختار بمهارات مهنية شاملة، مما يساهم في أهميتها الاجتماعية وقدرتها التنافسية في سوق العمل.

1.4 العناصر الأساسية للاقتصاد

الاقتصاد هو موضوع مترابط يغطي مجموعة واسعة من الجدارات العامة و الخاصة والتطبيقية مثل الاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي والاقتصاد القياسي والرياضيات والإحصاء، من بين أمور أخرى. ويبين الجدول 1 المواد الأساسية ومواد الدعم ومجالات التخصص في الاقتصاد

الجدول 1:

مواد الأساسية ومواد الدعم ومجالات
التخصص في الاقتصاد

الموضوعات الأساسية للاقتصاد	مواد الدعم	مجالات التخصص
<ul style="list-style-type: none"> الاقتصاد الجزئي الاقتصاد الكلي الاقتصاد القياسي الرياضيات والإحصاء طرق البحث تاريخ الفكر الاقتصادي 	<ul style="list-style-type: none"> تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مواد اللغة / مهارات الاتصال القانون آداب السلوك ومواد المنطق المحاسبة 	<ul style="list-style-type: none"> الاقتصاد النقدي اقتصاديات التنمية الاقتصاد الدولي التمويل الدولي الاقتصاد الإداري الاقتصاد المالي اقتصاديات القطاع العام اقتصاديات العمل الاقتصاد الصناعي الاقتصاد الزراعي اقتصاديات الصحة اقتصاديات الطاقة المالية العامة والسياسة المالية الاقتصاد البيئي اقتصاد الموارد تمويل الشركات النقل والخدمات اللوجستية التمويل الأصغر الاقتصاد الديمغرافي تخطيط المشروع وإدارته اقتصاديات التعليم الاقتصاد الصناعي اقتصاديات الرفاهية

1.5 إصلاح مناهج وطرق تدريس علم الاقتصاد

من بين التحديات التي تواجه أفريقيا في العقود الأخيرة حاجة الخريجين وخبراء الاقتصاد الأفريقي للاستجابة لتزايد المجتمعات المتنوعة والمعقدة والأبعاد الاجتماعية - الاقتصادية والسياسية وكذلك القوى الداخلية والخارجية المتباينة التي أثرت في مسار الأساسيات الاقتصادية على المستوى الكلي والمستويات الدقيقة (Ekpo, 2009; Iyoha and Oriakhi, 2007). لقد قيل في الأدبيات إن منهج الاقتصاد الحالي في أفريقيا قد انفصل بشكل أو بآخر عن العالم الحقيقي. يُطلب من الطلاب حفظ و استرجاع النظرية الأكاديمية في النماذج التربوية لتدريس الاقتصاد. يتم اكتساب الدرجات من قبل الطلاب استنادًا إلى القدرة على حل معادلات الاقتصاد الجزئي المجرّد ومعادلات الاقتصاد الكلي على سبيل المثال، أكثر من تطوير المهارات والجدارات التي تحفز التفكير النقدي لحل المشكلات الاقتصادية الفعلية (Chisholm, 2017). من المعتقد أن التحديات الاقتصادية العديدة والمتنوعة في القارة يمكن معالجتها إذا اكتسب خريجو الاقتصاد المهارات والجدارات المناسبة التي ستساعد في تشكيل اقتصاد أفريقي مستدام ومستدام في العصر الحديث.

يتمثل أحد الأهداف الهامة لاستراتيجية الاتحاد الأفريقي لتنسيق برامج التعليم العالي في التعجيل بالاعتراف المتبادل بالمؤهلات الأكاديمية وتمكين التنقل داخل أفريقيا. كما تضمنت تصميم أطر تطوير المناهج الدراسية لتمكين المقارنة وتكافؤ الجدارة ونتائج التعلم في الجامعات الأفريقية (Hahn and Teferra, 2013). في عام 2012، وافق الاتحاد الأفريقي على نهج تونينغ المتمحور حول الطالب كأفضل طريقة لتحقيق إصلاح منهجي للتعليم العالي في أفريقيا (Tuning, 2012). ينطوي النهج على عملية منطقية واستشارية تستخدم بشكل بناء الأكاديميين لجذب مختلف أصحاب المصلحة لتحديد وتحديد وتطوير المناهج القائمة على الجدارة، والتعلم والتدريس للطلاب (González, 2014; Wagenaar, 2014). تظهر الأدبيات أن العديد من الجامعات الأفريقية الناطقة بالفرنسية وتلك الموجودة في المجلس الإفريقي والمغاشي للتعليم العالي (CAMES) تعمل على إصلاح نظام التعليم العالي الخاص بهم لمواءمة مناهجهم مع نهج تونينغ (CAMES, 2007, 2013). تقديراً لأهمية علم الاقتصاد في تشكيل مسار الاقتصادات الأفريقية في المستقبل والحاجة إلى الاقتصاديين المدربين تدريباً جيداً لمواجهة التحديات الاقتصادية الجديدة التي تواجه القارة، قدمت المرحلة الثانية من مشروع تونينغ مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد. الهدف من هذا المشروع هو تطوير منهج اقتصاد قائم على الجدارة يستخدم تعريفات عامة وخاصة محددة بناءً على منهج تونينغ. سيعرض هذا التقرير النهج الذي اتبعه فريق مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد، وتحليل التشاور مع أصحاب المصلحة، وعبء عمل الطلاب ونظام الساعات المعتمدة، وتطوير البرنامج المنفرد واحتياجات تطوير هيئة التدريس. إنها ثمار المناقشات التي أجراها أعضاء المجموعة خلال المرحلة الثانية من مشروع تونينغ أفريكا.

1.6 المهن التقليدية للخريجين في الاقتصاد

هناك فرص عمل متنوعة متاحة لخريجي الاقتصاد اعتماداً على ما إذا كان الفرد حاصل على درجة ليسانس أو درجة الماجستير أو درجة الدكتوراه في الاقتصاد. يشمل ذلك العمل في القطاع الخاص، والهيئات الأكاديمية، والوكالات الحكومية، والمؤسسات المالية العامة والخاصة، والبنك الدولي، وصندوق النقد الدولي، والبورصات أو العاملين لحسابهم الخاص. يقدم الاقتصاديون العاملون في مؤسسات القطاع الخاص والبحثية معلومات حول الأساسيات الاقتصادية التي تساعد المنظمة على

تخطيط وتنفيذ قرارات مهمة بشأن توسيع الأعمال التجارية واستراتيجية التسويق وتسعير السلع والخدمات. يمكن أيضًا توظيف الاقتصاديين في الكليات والجامعات للتدريس والبحث والمشاركة في الخدمات المجتمعية. كما أنهم يشاركون في الخدمات الاستشارية لمختلف المؤسسات الخاصة والعامّة. درجة الدكتوراه هي شرط للمهنة المتقدمة في الأوساط الأكاديمية ويمكن للفرد أن يرتقي إلى مرتبة أستاذ. يمكن توظيف الاقتصاديين الحاصلين على درجات متقدمة مع مزيد من المسؤولية في إدارة الأبحاث وتوجيه الأكاديميين الشباب. يلخص الجدول 2 المهن والمناصب بالنسبة للاقتصاديين في دورات درجات مختلفة.

الجدول 2:
المهن / المناصب للاقتصاديين

الدكتوراه	الماجستير	البكالوريوس
<ul style="list-style-type: none"> • مستشارو السياسة • محللون • كبار الاقتصاديين • محاضرون • كبار الاستشاريين • كبار المخططين • الإدارة • مدراء • الباحثين • خبراء دوليون في الاقتصاد • المفاوضون التجاريون • رجال الأعمال • دكتور جامعي 	<ul style="list-style-type: none"> • تجار البورصة • المحللين الاقتصاديين • المحللون الماليون • مساعد الخريجين / المحاضرين المساعدين • اقتصاديون • المخططين • الإحصاء • مديري المحافظ • مستشارو السياسة • مساعو البحوث 	<ul style="list-style-type: none"> • موظفي البنوك • تجار البورصة المساعدون • مستشارين تجاريين • مساعد تخطيط • المساعدين الفنيين • معلمي المدارس • مساعو البحوث

1.7 الدول الأعضاء في مجموعة تونينغ أفريقيا للاقتصاد

غطى تكوين مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد المناطق الإقليمية الخمس في أفريقيا، وخبيرة تونينغ ألمانية وجامعات الأعضاء المشاركين والبريد الإلكتروني والاسم والبلد في الجدول 3 أدناه:

البلد	الجامعة	الإسم
الجزائر	جامعة 8 مايو 1945 Université 8 mai 1945 Guelma	أحسن بوسيد
أنغولا	جامعة كاتيافالو بويلا Katyavala Bwila University	خوسيه نيكولاو سيلفستر
بوركينافاسو	جامعة واغا II Université Ouaga II	بام زاهونجو
الكاميرون	جامعة ياوندي II Université de Yaoundé II	هنري نجوا تابی
الرأس الأخضر	المعهد العالي للاقتصاد والأعمال Instituto Superior Ciências Económicas e Empresariais	ماريا ماديلينا دوارتي الميدا
جمهورية الكونغو الديمقراطية	جامعة جوما Université de Goma (UNIGOM)	إدسون نيونسابا سيبيجوندا
جيبوتي	جامعة جيبوتي Université de Djibouti	أبتيدون غومبور
جيبوتي	جامعة جيبوتي Université de Djibouti	برناديت فرانسوا سمبيستير
مصر	جامعة القاهرة Cairo University	هالة محمد فتحي صقر
إريتريا	كلية الأعمال والاقتصاد College of Business and Economics	ميلكي تيولدو بكليجوروس
إثيوبيا	جامعة سانت ماري St. Mary's University	مارو شيت بيكلي
غانا	جامعة الدراسات المهنية، أكرا University of Professional Studies, Accra (UPSA)	تشارلز بارنور
كينيا	جامعة ماسيند موليرو للعلوم والتكنولوجيا Masinde Muliro University of Science and Technology (MMUST)	كونسولاتا أولو نجالا
ليسوتو	الجامعة الوطنية في ليسوتو National University of Lesotho	إيمانويل مالوك لتيتي
ليسوتو	الجامعة الوطنية في ليسوتو National University of Lesotho	ريتسيليزد أشعيا ثاماي

البلد	الجامعة	الإسم
المغرب	جامعة الحسن الأول من سطات Université Hassan Ier de Settat	عبد الجبار عبدوني
نيجيريا	جامعة كالابار University of Calabar	إينانج باسي اوداه
تنزانيا	جامعة تنزانيا المفتوحة Open University of Tanzania	فيليسيان لوجيمالا موتاس
المانيا	خبيرة مستقلة	مارجريت شيرموتزكي

1.8 الخاتمة

تدرك مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد أن المهارات والجدارات والمعرفة بمحتوى الاقتصاد مطلوبة للتعامل مع التحديات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتنوعة والمتنوعة في أفريقيا. هذا يرتقي بتعريف الاقتصاد في السياق الأفريقي. يتناول موضوع الاقتصاد مجموعة واسعة من التخصصات وفي معظم الجامعات المشاركة، فإن مناهج الاقتصاد متشابهة إلى حد كبير. على الرغم من أن الدرجة قد تختلف في الاسم والمدة وأنظمة الساعات المعتمدة، فإنها تهدف جميعها لتحقيق هدف واحد: تدريب الاقتصاديين. يقدم محتوى هذه المقدمة الأساس لمناقشة وتطوير نقطة مرجعية لمنهج دراسي مختص في الاقتصاد. بالإضافة إلى ذلك، قدم النقاش الذي أجراه أكاديميون لاستخراج الاقتصاد في مجموعة العمل حافزاً في تحديد المجموعات ذات الصلة والمعاصرة من الجدارات الخاصة. توافق الآراء الذي توصل إليه الفريق العامل هو أن هناك حاجة إلى تعميق نوعية وأهمية البرنامج الأكاديمي الاقتصادي في جميع الجامعات المشاركة.

الفصل الثاني

الكفاءات العامة و الخاصة

إيبنانج اوداه³، وهالة صقر⁴

2.1 تعريف الكفاءات ومخرجات التعلم

يعمل تونينغ على التمييز بين الكفاءات ونتائج التعلم من أجل التمييز بين الأدوار المختلفة للاعبين الأكثر صلة: أعضاء هيئة التدريس والمتعلمين / الطلاب. يتم تطوير الكفاءات خلال عملية التعلم من قبل الطالب / المتعلم. وفقا للتعريف المستخدم في تونينغ، تمثل الكفاءات مزيجاً ديناميكياً من الكفاءات المعرفية وما وراء المعرفة، والمعرفة والفهم، والكفاءات الشخصية والفكرية والعملية، والقيم الأخلاقية. تعزيز هذه الكفاءات هو موضوع جميع البرامج التعليمية. يتم تطوير الكفاءات في جميع وحدات البرامج الدراسية، ويتم تقييمها في مراحل مختلفة من البرنامج. بعض الكفاءات خاصة بالموضوع (خاصة بمجال الدراسة)؛ البعض الآخر عام (عام في أي دورة دراسية). عادةً ما يكون تطور الكفاءات في عملية متكاملة ودورية في جميع أنحاء البرنامج. لذلك في تونينغ، يتم التمييز بين الكفاءات المرتبطة مباشرة بالتخصص أو بمجال الدراسة الموضوعي "الكفاءات الخاصة" وتلك التي تعتبر مهمة في العديد من مجالات الدراسة أو جميعها. "الكفاءات العامة" في تونينغ (Wagenaar، 2014 ؛ Villa et al.، 2008).

مخرجات التعلم هي بيان للمعرفة والفهم المطلوب من المتعلم، وللمتعلم أن يكون قادراً على إثبات الانتهاء من عملية التعلم. يتم التعبير عن نتائج التعلم من حيث مستوى الكفاءات التي سيتم الحصول عليها من قبل المتعلم. وهي تتعلق بجدارات معينة يتوقع من المتعلم اكتسابها في دورة أو وحدة منطية ويتم صياغتها من قبل المعلمين. تتضمن الخطوة الأولى في تونينغ تطوير الوعي بأهمية الكفاءات العامة في العملية التعليمية. تقليدياً، ركزت الجامعات على نقل المعرفة المحددة لمجال الدراسة، وترك تكوين الكفاءات العامة إلى حد كبير للصدفة (Wagenaar، 2014).

³ جامعة كالابار، نيجيريا

⁴ جامعة القاهرة، مصر

2.2 تطوير الكفاءات العامة للاقتصاد

عادة ما يشار إلى الكفاءات العامة بأنها الجدارات التي يمكن نقلها أو الكفاءات العامة التي يتوقع أن يكتسبها المتعلم في دورات مختلفة من برامج الشهادات. قام بينيتون وبارتولوميه (Bartolomé and Beneitone 2014) بتصنيف الجدارات الجينية في مجموعات رئيسية: الألية (على سبيل المثال، القدرة على التفكير المجرد)، والشخصية (على سبيل المثال، فرق العمل) والمنهجية (على سبيل المثال، الإبداع). وفقاً لمنهجية تونينغ الحالية، قام أعضاء مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد بفحص ومناقشة الكفاءات العامة الثمانية عشر، والتي تم إعدادها في المرحلة الأولى من تونينغ أفريقيا. تناولت المجموعة الاستشارية حول الكفاءات العامة الثمانية عشر التي اختارها مشروع تونينغ أفريقيا (المرحلة الأولى)، واتفقوا على أنها مقاربة من الجدارات النوعية المطلوبة من خريج الاقتصاد، ومن ثم اعتمدها. إن عملية الوصول إلى الكفاءات العامة الثمانية عشر، كما تم توضيحها، تمت من خلال إجراءات جادة وموثقة في أدبيات المرحلة الأولى من تونينغ أفريقيا. هذه الجدارات العامة معروضة في الجدول 4.

الجدول رقم 4:

الكفاءات العامة لجميع خريجي جامعات إفريقيا

رقم مسلسل	الكفاءات العامة
1	القدرة على استيعاب المفاهيم والقدرة التحليلية والتفكير التخليقي
2	القدرة على العمل بطريقة مهنية في إطار من القيم الأخلاقية والالتزام بالأوبونتو *
3	القدرة على التقييم النقدي والوعي الذاتي
4	القدرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة عملية
5	القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والموضوعية فضلاً عن القدرة على اقتراح حلول عملية وفعالة من حيث التكلفة للمشكلات.
6	القدرة على استخدام التقنيات المبتكرة والملائمة
7	القدرة على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة الرسمية أو المحلية
8	القدرة على اكتساب مهارة التعلم والقدرة على التعلم مدى الحياة
9	القدرة على إظهار المرونة والقدرة على التكيف مع الأوضاع الجديدة
10	القدرة على التفكير الإبداعي والابتكاري
11	القدرة على إثبات القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي على المستوى المهني
12	القدرة على التواصل بشكل فعال وإظهار المهارات الشخصية
13	القدرة على إدراج الوعي البيئي والوعي الاقتصادي في صنع القرار على المستوى المهني
14	القدرة على العمل سواء في السياق الداخلي و السياق متعدد الثقافات و / أو السياق الدولي
15	القدرة على المبادرة والعمل بشكل مستقل
16	القدرة على تقييم ومراجعة وتعزيز الجودة
17	القدرة على إظهار الثقة بالنفس وتحويل المعرفة إلى الممارسة العملية في إطار من روح العمل الحر
18	الالتزام بالحفاظ على الهويات الأفريقية والتنوع والتراث الثقافي وإضفاء قيمة عليها

*الأوبونتو (مجموعة من القيم الأخلاقية في جنوب أفريقيا تتسم بالمبادئ الإنسانية وحب الخير لجميع البشر).

2.2.1 تعريف الجدارات العامة: منظور مواضيعي

ينبغي أن يكون خريجو برنامج الدورة الأولى قادرين على تنمية قدرات ومهارات معينة مطلوبة لتعزيز جدارته / جدارتها في أي بيئة عمل. يمكن تصنيف هذه الجدارات والقدرات في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (ICT)، والعمل بين الأفراد والعمل الجماعي، والإدارة الذاتية والتطوير المهني والمهارات العددية. تحدد الجدارات العامة العناصر المشتركة المشتركة بين جميع الدرجات، مثل تطبيق المعرفة والجدارات في حالات مهنية ومعقدة، ومعايير النزاهة والمعايير الأخلاقية، والتفكير النظري، والتحليل والتوليف. بالإضافة إلى ذلك، فإنها تصف أيضًا هذه الجدارات والقدرة على تبني أو تحديد طرق قائمة أو جديدة لحل المشكلات الناشئة، باستخدام أدوات المعلومات والاتصالات المناسبة. ملخص موجز عن الصلاحيات العامة يرد في القسم 2.2.2.

2.2.2 تحليل موجز عن الثمانية عشر من الجدارات العامة من منظور الاقتصاد

G1. القدرة على استيعاب المفاهيم والقدرة التحليلية والتفكير التخليقي: تقابل هذه الجدارة القدرة على تكوين عقلي للحلول الممكنة للمشاكل الاقتصادية القائمة والحقيقية، مع الأخذ في الاعتبار الأبعاد المختلفة وكذلك الآثار المترتبة على رفاية المجتمع.

G2. القدرة على العمل بطريقة مهنية في إطار من القيم الأخلاقية والالتزام بالأوبونتو: هذه الجدارة هي القدرة على الامتثال بعناية للقواعد المقبولة والممارسات القياسية والقوانين وضمن الإنصاف والمساواة في ممارسة مهنة الاقتصاد.

G3. القدرة على التقييم النقدي والوعي الذاتي: هذه هي القدرة على تقييم وتقييم المشكلة باستخدام البيانات الاقتصادية المتاحة ومع مراعاة الصرامة الهيكلية المتأصلة في هذا الاقتصاد. يساعد الوعي الذاتي على تحديد الإجراءات / القرارات المطلوبة التي يجب اتخاذها.

G4. القدرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة عملية: تتعلق هذه الجدارة بالقدرة على ضبط أو تعديل أو تكييف المعرفة المكتسبة واستخدامها لحل المشاكل الاقتصادية الحقيقية.

G5. القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والموضوعية و اقتراح حلول عملية وفعالة من حيث التكلفة للمشكلات: تسعى هذه الجدارة إلى الابتعاد عن صنع القرار بعيداً عن تأثير العواطف أو الصداقة أو الثأر الشخصي أو أي عوامل أخرى قد تزيل القرارات الموضوعية. بالتالي، فإن هذه الجدارة هي القدرة على اتخاذ قرارات غير متحيزة وفعالة من حيث التكلفة.

G6. القدرة على استخدام التقنيات المبتكرة والملائمة: هذه الجدارة هي القدرة على استخدام أدوات نوعية وكمية جديدة لحل المشاكل الاقتصادية.

G7. القدرة على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة الرسمية أو المحلية: تتعلق هذه الجدارة بالقدرة على التواصل في كل من اللغة المكتوبة والشفوية للسياسات والمفاهيم الاقتصادية لفهم المجموعات أو الجمهور المستهدف.

G8. القدرة على اكتساب مهارة التعلم والقدرة على التعلم مدى الحياة: تعبر هذه الجدارة عن استعداد المرء وقدرته على اكتساب المعرفة الاقتصادية وتحديثها وترقيتها وتعزيزها طوال حياة المرء.

G9. القدرة على إظهار المرونة والقدرة على التكيف مع الأوضاع الجديدة: تهذه هي القدرة على استيعاب المعرفة الجديدة بسرعة وتوقع كيف يمكن للسياسات الاقتصادية الناشئة أن تؤثر على بنية الاقتصاد واستخدام ذلك للرد وفقاً لذلك.

G10. الثقة بالنفس والقدرة على التفكير الإبداعي والابتكاري: هذه هي القدرة على تطوير أفكار ونهج جديدة يمكن تطبيقها على حل المشكلات الاقتصادية ومعالجة المواقف الصعبة.

G11. القدرة على إثبات القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي على المستوى المهني: تؤكد هذه الجدارة قدرة المرء على نشر روح الفريق والتأثير على الناس، لاستخلاص أفضل التزام منهم.

G12. القدرة على التواصل بشكل فعال وإظهار المهارات الشخصية: هذه هي القدرة على التواصل مع الناس من مختلف الثقافات والعادات والتقاليد المكتوبة واللفظية والرسوم البيانية، لجعل المرء فعالاً في نقل الأفكار والتعبيرات في الاقتصاد.

G13. القدرة على إدراج الوعي البيئي والوعي الاقتصادي في صنع القرار على المستوى المهني: تؤكد هذه الجدارة على أهمية التوازن بين السياسات والبرامج الاقتصادية والمسؤولية عن التنمية الاقتصادية المستدامة.

G14. القدرة على العمل سواء في السياق الداخلي و السياق متعدد الثقافات و / أو السياق الدولي: هذه هي القدرة على العمل مع الناس من جميع الأجناس والمجموعات الدينية والعرقية واللغوية والخلفيات الوطنية والدولية.

G15. القدرة على المبادرة والعمل بشكل مستقل: تتوافق هذه الجدارة مع قدرة المرء على اتخاذ المبادرة وتحقيق الأهداف المحددة دون إشراف. بالنسبة إلى الاقتصاد، يستلزم هذا فهم المرء للأدوات والبرامج الاقتصادية المتاحة واستخدامها في حل المشكلات الاقتصادية الناشئة والمعقدة مع قدر أقل من الإشراف.

G16. القدرة على تقييم ومراجعة وتعزيز الجودة: هذا يتطلب استخدام الأدوات والأساليب المناسبة لإجراء تقييم نقدي وتطبيق استراتيجيات تحسين لتحسين الجودة.

G17. القدرة على إظهار الثقة بالنفس وتحويل المعرفة إلى الممارسة العملية في إطار من روح العمل الحر: تشير هذه الجدارة إلى قدرة المرء على تقرير المصير واتخاذ القرار الصحيح بناءً على الفطنة الفكرية الشخصية. كما يتضمن القدرة على التعلم في العمل والتغلب على الشكوك الذاتية التي غالباً ما ترتبط بالموظفين الجدد. يتطلب هذا الاختصاص استخدام المعرفة والخبرات المكتسبة من العمل الإضافي لتحسين الكفاءة المهنية والفنية للمرء دون الشعور بالثقة الزائدة.

G18. الالتزام بالحفاظ على الهويات الأفريقية والتنوع والتراث الثقافي وإضفاء قيمة عليها: هذا يعني تعزيز الهوية الأفريقية في المفاهيم الاجتماعية والاقتصادية للسياسات التنموية والقيم والثقافة. كما ينطوي على الالتزام بالحفاظ على التراث الأفريقي في جميع أنحاء القارة.

2.3 الكفاءات الخاصة

2.3.1 تحديد الكفاءات الخاصة

الجدارات الخاصة هي مزيج من المهارات والمعرفة والقدرات والفهم الذي يحتاجه الطلاب لتحقيق الأهداف المنشودة. لتعميق الجدارات، لا ينبغي أن يكون تركيز أي برنامج أكاديمي على المحتوى فقط، بل على مخرجات تعلم قابلة للاختبار وقابلة للتحقيق من خلال شكل التدريس والمنهجية المناسبة. تساعد الجدارات الطلاب على تطوير المهارات والقدرة على التفوق في بيئة عملهم. يمكن للطلاب التفكير في المواقف والتعبير عن أفكار جديدة والابتكار والتقييم.

عند تحديد الجدارات الخاصة، كان لمجموعة خبراء تخصص الاقتصاد رؤية عميقة ومناقشات متعمقة حول عدد من القضايا الرئيسية. أولاً، تم تحديد مجالات العمل الممكنة لخريجي الاقتصاديين (مثل المؤسسات العامة، والمنظمات غير الحكومية، والبنوك والمؤسسات المالية الأخرى، والشركات الخاصة، ومؤسسات الأبحاث، والمدارس والجامعات، والمنظمات الدولية، والتوظيف الذاتي، والشركات الاستشارية). الثانية، عناصر مهمة من الجدارات مثل المواد الأساسية للاقتصاد، ودورات الدعم ومجالات التخصص. وشملت القضايا الأساسية المستخدمة كأساس للسلك العقلاني، والأسواق، والسياسات الاقتصادية، والتنمية المستدامة، والحوكمة الاقتصادية والمؤسسات، والأخلاق، والابتكار والإبداع، الجدارات الإضافية المطلوبة في بيئة عمل معينة، وكذلك تعريف الاقتصاد داخل أفريقيا. سياق الكلام. ثالثاً، تفاعلت مجموعة الاقتصاد أيضاً مع الأكاديميين والطلبة وأرباب العمل والخريجين الأفارقة، واستشرت المعايير والمتطلبات المهنية الدولية للعمل في الاقتصاد. قدم تقييم هذه المعلمات الأساس لتطوير سبعة عشر جدارة خاصة. يقدم الجدول 5 ماهية الجدارات الخاصة.

كان التحدي الرئيسي في الموافقة على الجدارات الخاصة هو الحاجز اللغوي في المجموعة. في العديد من المناسبات، كان على المجموعة أن تنقسم إلى مجموعات ناطقة بلغة مختلفة وأن كل مجموعة ستقدم عروضها للرؤى الخاصة بها. بعد ذلك، تتبّع المناقشات واتخذ قرار متفق عليه للجمع. سمحت هذه العملية، رغم التحدي، للأعضاء بتطوير روح الفريق، والصبر، ومهارات القيادة، وكذلك تقدير التنوع في اللغة والثقافة.

الجدول 5 :

قائمة الجدارات الخاصة في الاقتصاد

1	فهم وتطبيق متنسق للمبادئ الاقتصادية
2	إمكانية تطبيق المبادئ الاقتصادية في عملية اتخاذ القرار والاختيار بطريقة متعمقة فيما يتعلق ب:- الاستهلاك والإنتاج وتبادل السلع والخدمات
3	إمكانية فهم العمليات والترابط بين الأسواق
4	إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التحول والنمو الاقتصادي
5	إمكانية إجراء الحسابات الاقتصادية في مختلف مجالات تصنيع السلع والخدمات

6	إمكانية تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مدروسة
7	إمكانية تقييم أثر السياسات الاقتصادية على الموارد البشرية والطبيعية
8	إمكانية فهم وتقييم أثر المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية على الإدارة والتنمية الفعالة
9	إمكانية تحديد القضايا والمشكلات الاقتصادية العالمية وتحليلها وحلها
10	إمكانية فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات خاصة بالسياسة
11	إمكانية فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة
12	إمكانية فهم العمليات والأسواق المالية وتنظيماتها
13	امتلاك مهارات تقدير المشروعات والتخطيط لها ورصدها وتقييمها
14	إمكانية استخدام الأدوات الاقتصادية لتشخيص المشكلات الاقتصادية
15	امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة
16	إمكانية فهم عمليات البنوك ومؤسسات التمويل الجزئي وقواعدها التنظيمية
17	إمكانية فهم دور المؤسسات الدولية والإقليمية وعملياتها وقواعدها التنظيمية

تشتمل الجدارات السبعة عشر الخاصة على عدد من المهارات والصفات والقدرات التي ينبغي تطويرها تدريجياً في برنامج شهادة البكالوريوس في الاقتصاد، ويمكن تصنيفها في الحساب، وحل المشكلات، والابتكار، والإبداع وريادة الأعمال، ومعرفة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والمهارات المهنية. يجب أن يكون لدى خريجي الاقتصاد القدرة على تطوير المشاريع الاقتصادية وتقييمها ومراقبتها، واستخدام الأدوات التقنية المتاحة في الاقتصاد لحل المشاكل الاقتصادية المعاصرة الناشئة، وتقييم عواقب السياسة الاقتصادية على الأعمال التجارية المتوسطة والصغيرة، فضلاً عن رفاة المواطنين وضمان التنمية الاقتصادية المستدامة. هذه الجدارات والقدرات لا تعزز فقط قابلية توظيف خريجين الاقتصاد بل تحصنهم بالجدارات ذات الصلة ليكونوا رواد أعمال كفؤين وواضعي السياسات والمعلمين والباحثين والمصرفيين ومحلي السياسات. يعرض القسم 2.3.2 تحليلاً موجزاً للجدارات الخاصة.

2.3.2 تحليل موجز الكفاءات الخاصة

SSC1. فهم متماسك وتطبيق المبادئ الاقتصادية: هذه الجدارة هي أول ما يتم الاستفادة منها من معرفة الطلاب وفهم العلاقة بين المعرفة في الاقتصاد ومواقف الحياة الحقيقية. وثانياً، كيف يمكن تطبيق المعرفة الاقتصادية لحل المشكلة التي تم تحديدها. هذا يختبر فهم الطلاب لمحتوى الاقتصاد كما يتم تدريسه في مختلف الدورات بالإضافة إلى القدرة على وضع المعرفة للاستخدام العملي.

SSC2. القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار العقلاني والاختيار: استهلاك وإنتاج وتبادل السلع والخدمات. في مجال الملكية الخاصة والعامة على حد سواء، يطلب من خريجي الاقتصاد على المستوى الإداري اتخاذ قرارات مهمة من بين قائمة الخيارات المتاحة التي

يمكن أن تترجم إلى إنتاجية الاستثمارات والربح و / أو التقدم الاقتصادي أو العكس. هذه الجدارة يمكن أن تحدث الفرق.

SSC3. القدرة على فهم العمليات والترابط بين الأسواق: تسمح هذه الجدارة للخريجين في المؤسسات العامة بفهم العناصر الأساسية للدولة التنموية، وصياغة سياسة عامة فعالة وفعالة تحفز الأسواق على العمل على النحو الأمثل من بين آخرين.

SSC4. القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية (ICT) في التحول الاقتصادي والنمو: يجب أن يكون خريجو الاقتصاد قادرين على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة وذات الصلة المتاحة لتقديم مبادئ الاقتصاد والبيانات والتحليل.

SSC5. القدرة على إجراء حسابات اقتصادية في مختلف مجالات تصنيع السلع والخدمات: هذه هي القدرة على تصميم ومحاكاة وحل المشكلات الاقتصادية في التصنيع والخدمات.

SSC6. القدرة على تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مستنيرة: تتطلب هذه الجدارة من خريجي الاقتصاد أن يكونوا على دراية تامة بالأدوات النوعية والكمية الحالية لتحليل البيانات الاقتصادية.

SSC7. القدرة على تقييم تأثير السياسات الاقتصادية على الموارد البشرية والطبيعية: هذا يتطلب معرفة وفهم الاستدامة وتأثير السياسات على البيئة ورأس المال البشري. يمكن لبعض السياسات العامة أن تؤدي إلى تدهور البيئة وتهدد الوجود البشري، ولكنها قد تكون مفيدة إذا كان دافع الربح هو الأولوية.

SSC8. القدرة على فهم وتقييم تأثير المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية على الحكم الفعال والتنمية: إن إفريقيا تعاني من ضعف المؤسسات، فالمخرج هو تطوير هذه الجدارة في خريجي الاقتصاد الذين يستطيعون من خلال التقدم الوظيفي، وبالتعاون مع التخصصات الأخرى، المساعدة في تطوير المؤسسات القوية المطلوبة.

SSC9. القدرة على تحديد وتحليل وحل المشكلات والمشاكل الاقتصادية الأفريقية والعالمية: تتطلب هذه الجدارة مهارات مبتكرة وخلاقة. يجب أن يكون خريجي علم الاقتصاد قادرين على تطبيق المعرفة المكتسبة لحل المشكلات.

SSC10. القدرة على فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات السياسة: هذه هي قدرة خريجي الاقتصاد على تعديل وتعديل وتبني المعرفة المكتسبة لمعالجة قضايا السياسة.

SSC11. القدرة على فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة: تتطلب هذه الجدارة فهماً دقيقاً لمبادرة التكنولوجيا الخضراء وأفضل الممارسات.

SSC12. القدرة على فهم عمليات ولوائح الأسواق المالية: إن المعرفة المتعمقة بالميكانيكا والقواعد والعمليات والقضايا الأخلاقية في الأسواق المالية تعد من الجداريات المهمة المطلوبة من خريجي الاقتصاد. هذا هو جانب من جوانب الجداريات المعرفية.

SSC13. يمتلك مهارات لتقييم المشاريع وتخطيطها وإدارتها ومراقبتها وتقييمها: إن المعرفة الجيدة بدورة المشروع وقابليته للاستمرار بالإضافة إلى فترة الاسترداد أمر مهم في خطة المشروع والتنفيذ.

SSC14. القدرة على استخدام الأدوات الاقتصادية لتشخيص المشاكل الاقتصادية: المعرفة من مختلف الحزم الاقتصادية القياسية والأدوات التحليلية النوعية هي أهمية محددة من حيث الجدارة.

SSC15. امتلاك مهارات مبتكرة ومبتكرة ومبادرات تجارية: يتطلب معدل البطالة المرتفع أن يكون خريجو الاقتصاد مبتكرين وقادرين على إقامة أعمال شخصية وتشغيلها بشكل مربح.

SSC16. القدرة على فهم عمليات وأنظمة البنوك ومؤسسات التمويل الأصغر: من أجل دفع التنمية الريفية عن طريق التعاونيات، والمزارع الصغيرة، وغيرها من مجموعات المساعدة الذاتية، يصبح من المهم الفهم الجيد لمؤسسات التمويل الأصغر.

SSC17. القدرة على فهم دور وعمليات وأنظمة المؤسسات الدولية والإقليمية: تتطلب هذه الجدارة فهماً واضحاً لمختلف القوانين القائمة التي تحكم التجارة الدولية والإقليمية، والحراز التجارية، والبنية الأساسية اللينة والصلبة المتاحة. هذه الجدارة مهمة في المفاوضات التجارية الإقليمية والدولية.

2.4 الخاتمة

إن نهج توينغ القائم على مخرجات التعلم في التعليم يجعل من الممكن تطوير الجدارات العامة والخاصة التي يتوقع من المتعلمين اكتسابها في نهاية البرنامج الدراسي. تم تطوير الجدارات العامة من خلال المرحلة الأولى من توينغ أفريقيا، بينما تم تطوير الجدارات الخاصة من قبل مجموعة الاقتصاد. كلاهما كانا نتاج عملية جادة. أخذت المجموعة في الاعتبار تعريف الاقتصاد في السياق الإفريقي، واحتمال فرص العمل لخريج الاقتصاد، و الجدارات المتوقعة من خريج علم الاقتصاد في مختلف بيئات العمل، والتفاعل مع أرباب العمل من خريجي الاقتصاد وزملاء من مختلف الجامعات في أفريقيا. هذا أدى إلى تطوير سبعة عشر من الجدارات الخاصة. من المتوقع أن تزود هذه الجدارات خريجي الاقتصاد بمتواصلة واسعة من الفطنة العددية، والبحوث، والجدارات التحليلية وريادة الأعمال. يهتم أرباب العمل المعاصرون بالخريجين ذوي الجدارات القيادية والعلاقات الشخصية، ومهارات الاتصال والإبداع، وهذا يفسر ملائمة هذه الجدارات. تمت إضافة ملخص مختصر للجدارات الخاصة لتوضيح أهميتها في نتائج التعلم. في المجمل، تسعى مجموعة من الجدارات الخاصة والعامة إلى نشر روح الإبداع والابتكار، ومهارات تحليلية قوية، والتعجيل باعتماد أدوات اقتصادية مبتكرة لمعالجة المشاكل الإنمائية في أفريقيا. كما تساعد خريجين الاقتصاد على إدارة وتقييم الأعمال التجارية، والتعليم، والبحث، وتعزيز قابلية توظيف خريجي الاقتصاد الأفريقي.

الفصل الثالث

التشاور حول الجدارات

إينانج اوداه⁵

3.1 التشاور

تابعت مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد عملية تشاور مكثفة من خلال استبيانات تم توزيعها على نطاق واسع بين الأكاديميين في الجامعات المشاركة وأرباب العمل والطلاب والخريجين. وشملت الاستبيانات قائمة كل من الجدارات العامة والخاصة. كان كل عضو في المجموعة مسؤولاً عن توزيع الاستبيانات على الزملاء الأكاديميين داخل الجامعة الأم، وفي بعض الحالات، في الجامعات المجاورة في بلده الأصلي. تم اختيار الطلاب والخريجين بشكل رئيسي من كل جامعة مشاركة. دعا أعضاء مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد مجموعة واسعة من أرباب العمل لإكمال الاستبيان. كان من بينهم رؤساء المؤسسات المالية وغير المالية العامة والمصارف والشركات الخاصة وغيرها. يتم إعطاء خصائص أصحاب المصلحة الأربعة على النحو التالي. كان الأكاديميون محاضرين جامعيين يدرسون في مجال الاقتصاد. أرباب العمل هم مؤسسات خاصة أو عامة ممن وطفوا خريجي الاقتصاد. كان الخريجون هم الذين أتموا بنجاح وحصلوا على شهادة جامعية في الاقتصاد. كان الطلاب في السنتين الأخيرتين من الدرجة الأولى في الاقتصاد أو في انتظار التخرج (Beneitone, 2014). تم تقديم كل من قائمة الجدارات العامة والجدارات الخاصة إلى أربع مجموعات من أصحاب المصلحة (أكاديميون وأرباب عمل وخريجون وطلاب) عبر الإنترنت أو مباشرةً وجهاً لوجه وفي بعض الحالات مناقشات مجموعات التركيز في الجامعات المشاركة. طُلب من أولئك الذين تمت استشارتهم تقييم درجة الأهمية وترتيب 18 من الجدارات العامة و 17 من الجدارات الخاصة ومدى تحقيقها حالياً، على مقياس مكون من أربع نقاط من 1 = "لا شيء"، 2 = "ضعيف"، 3 = "معتدل"، 4 = "قوي". تم تحليل تقييم الجدارات العامة والموضوعية من قبل أصحاب المصلحة الأربعة والنتائج المعروضة في الجدول 6 و 7 على التوالي. إجمالاً، أجاب 1،149 على استبيان الجدارات العامة واستجاب 993 إلى استبيانات الجدارات الخاصة.

⁵ جامعة كالابار، نيجيريا

3.1.1 الجدارات العامة الأعلى تصنيفاً

يبين الجدول 6 الأهمية المتصورة للجدارات العامة من جانب أصحاب المصلحة الأربعة (الأكاديميون وأصحاب العمل والطلاب والخريجون). قيم الأكاديميون وأصحاب العمل "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف" (G1) كأهم جدارة عامة، بينما وضع الطلاب والخريجون المركزين الثاني والثالث على التوالي. يتم تصنيف G1 من قبل جميع أصحاب المصلحة في المراكز الثلاثة الأولى. تم تقييم "القدرة على ترجمة المعرفة إلى الممارسة" (G4) من قبل كل من الطلاب والخريجين في المركز الأول ولكن في المركزين الثاني والثالث من قبل الأكاديميين وأرباب العمل على التوالي. صنف أصحاب العمل والخريجين "اتخاذ القرار الموضوعي والحل العملي الفعال من حيث التكلفة" (G5) في المرتبة الثانية، وضعها الأكاديميون في المركز الرابع والطلاب في المركز السابع. فيما يتعلق "بالقدرة على استخدام التكنولوجيات المبتكرة والملائمة" (G6)، وضعها جميع أصحاب المصلحة في أعلى 7 مراكز. في حين أن كلا من الطلاب والخريجين صنفوا مجموعة G6 في المرتبة السادسة في أهميتها المتصورة للجدارات العامة، فقد صنفها أصحاب العمل في المرتبة الخامسة، ووضعها الأكاديميون في المركز السابع. "الاحترافية، والقيم الأخلاقية، والالتزام بأوبونتو (احترام رفاه وكرامة زملائهم من البشر)" (G2) كانت أيضاً في المرتبة السابعة بين جميع أصحاب المصلحة من حيث الأهمية. تم وضع هذه الكفاءة العامة في المركز الرابع من قبل الطلاب، المركز الخامس من قبل الخريجين والمركز السادس والسابع من قبل الأكاديميين وأرباب العمل على التوالي. قيم الأكاديميون والطلاب "القدرة على التقييم النقدي والوعي الذاتي" (G3) من حيث الأهمية في المركز الثالث، حيث وضعها أرباب العمل في المركز الرابع في حين صنفها الخريجون في المرتبة الثامنة حسب الأهمية المتصورة.

كان تصنيف الجدارات العامة من قبل أصحاب المصلحة كاشفاً يُنظر إلى التشابه اللافت للنظر في تصنيف الجدارات العامة من قبل الأكاديميين وأصحاب العمل. على سبيل المثال، في المرتبة G1 (القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف) كأولوية عليا في تصنيف الجدارات النوعية. يمكن أن يكون التفسير المحتمل لذلك هو أنه في بيئة العمل الديناميكية والتنافسية اليوم، يحتاج أرباب العمل إلى خريجين يتمتعون بمهارات كبيرة في وضع المفاهيم الخاصة بالمسائل الجديدة والناشئة ومزامنتهم مع نمو وإنتاجية الشركات العامة أو الخاصة. بالمثل، صنف الطلاب والخريجين على حد سواء "القدرة على ترجمة المعرفة إلى الممارسة" (G4) كأولوية عليا حسب الأهمية.

فيما يتعلق بمستوى الإنجاز، بغض النظر عن مجموعة أصحاب المصلحة أو الاختصاص، كانت القيم المقدمة أقل من تلك ذات الأهمية المتصورة. سمح هذا المجال للتحسين ممكن من حيث الإنجاز. أعلى كفاءة تقييمية في تحقيقها في رأي الأكاديميين كانت "القدرة على ترجمة المعرفة إلى ممارسة" (G4)، "القدرة على التواصل بفعالية في كل من اللغات الرسمية / الوطنية والمحلية" (G7) و "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف" (G1). صنف أصحاب العمل "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتركيب" (G1) كأعلى مستوى من حيث الإنجاز، بينما بالنسبة للطلاب والخريجين كانت أعلى جدارة من حيث الإنجاز هي "القدرة على تعلم التعلم والقدرة على التعلم مدى الحياة" (G8) و "القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي" (G11) على التوالي.

3.1.2 الجدارات العامة الأقل تصنيفًا

كانت الجدارة الأقل تقييمًا من قبل الجهات المعنية كاشفة. حسب ترتيب الأهمية، كان لأصحاب المصلحة الأربعة اتفاق أو ثق في التصنيف المدرك لأدنى الجدارات العامة (التقييم في الأماكن 9-18). على سبيل المثال، يوجد تشابه لافت للنظر في تصنيف "القدرة على العمل في سياق ما بين الثقافات و / أو الدولية" (G14)، والذي كان أدنى مستوى من الجدارة العامة من جانب جميع أصحاب المصلحة الأربعة في المركز الثامن عشر. تبع ذلك عن كثب "الالتزام بالحفاظ على الهوية والتراث الثقافي الأفريقي" (G18) باعتباره ثاني أدنى مرتبة من حيث الجدارة من قبل كل من الأكاديميين والطلاب في المركز 17 في حين صنف أصحاب العمل والخريجين G18 في المركز 16. تم تقييم "القدرة على تقييم ومراجعة وتعزيز الجودة" (G16) على قدم المساواة من قبل جميع أصحاب المصلحة - 16 من قبل الأكاديميين، 15 من قبل أرباب العمل، 13 من قبل الطلاب و 15 من قبل الخريجين. تم تصنيف "الوعي البيئي والاقتصادي" (G13) في المرتبة 14 من قبل الأكاديميين، 17 من قبل أرباب العمل، 15 من قبل الطلاب و 17 من قبل الخريجين.

3.1.3 الفجوات بين الأهمية الملحوظة وإنجاز الجدارات

يعرض الجدول 6 الفجوات بين الأهمية الملحوظة ومستوى الإنجاز من الجدارات العامة الثمانية عشر من جانب مجموعات أصحاب المصلحة الأربعة التي تم استشارتهم (الأكاديميون وأصحاب الأعمال والطلاب والخريجون) وسجلت الأوساط الأكاديمية ومجموعات الطلاب أعلى الفجوات بين الأهمية والإنجاز مقارنة بالمجموعتين الأخريين من أصحاب المصلحة. بالنسبة للأكاديميين، تم تسجيل أكبر فجوة من خلال "القدرة على التفكير الإبداعي والإبداعي" (G10) وتليها "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف" (G1) بينما "القدرة على استخدام التقنيات المبتكرة والملائمة" (G6) كانت الفجوة الأدنى المسجلة. وكان "اتخاذ القرار الموضوعي والحل العملي الفعال من حيث التكلفة" (G5) هو أكبر فجوة سجلت لأرباب العمل و "القدرة على تعلم التعلم وقدرة التعلم مدى الحياة" (G8) كانت أقل الفجوة. سجلت مجموعة أصحاب المصلحة الطلابية أعلى فجوة في "القدرة على ترجمة المعرفة إلى الممارسة" (G4) بينما كانت "الاحتراف، والقيم الأخلاقية والالتزام بأوبونتو" (احترام رفاهية وكرامة زملائهم من البشر) (G2) أدنى. في حين كان تقييم الخريجين "القدرة على التفكير الإبداعي والإبداعي" (G10) هو أعلى الفجوة المسجلة، كانت "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتركيب" (G1) أقل فجوة مسجلة في هذه المجموعة.

الجدول 6

تقييم أصحاب المصلحة بشأن أهمية ومستوى الإنجاز والفرق بين تصنيف الأهمية والإنجاز (الفجوة) في الجدارات العامة الثمانية عشر

الخريجون			الطلاب			أصحاب العمل			الأكاديميون			الجدارات العامة	الرقم المسلسل
Gap	Ach	Imp	Gap	Ach	Imp	Gap	Ach	Imp	Gap	Ach	Imp		
0.51	2.83	3.34	0.67	2.64	3.31	0.58	2.83	3.41	0.94	2.60	3.54	الجدارة العامة رقم 1	1
0.72	2.60	3.32	0.52	2.66	3.18	0.67	2.51	3.21	0.84	2.46	3.28	الجدارة العامة رقم 2	2
0.71	2.67	3.38	0.7	2.61	3.31	0.75	2.63	3.38	0.85	2.57	3.42	الجدارة العامة رقم 3	3
0.71	2.72	3.43	0.92	2.50	3.42	0.67	2.67	3.34	0.82	2.63	3.45	الجدارة العامة رقم 4	4
0.59	2.77	3.36	0.75	2.54	3.29	0.82	2.64	3.46	0.90	2.50	3.40	الجدارة العامة رقم 5	5
0.71	2.56	3.27	0.86	2.30	3.16	0.68	2.66	3.34	0.76	2.41	3.17	الجدارة العامة رقم 6	6
0.59	2.73	3.32	0.55	2.64	3.19	0.5	2.74	3.24	0.64	2.61	3.25	الجدارة العامة رقم 7	7
0.54	2.73	3.26	0.53	2.70	3.23	0.44	2.74	3.18	0.83	2.42	3.25	الجدارة العامة رقم 8	8
0.62	2.64	3.26	0.57	2.58	3.15	0.65	2.62	3.27	0.83	2.42	3.25	الجدارة العامة رقم 9	9
0.79	2.66	3.45	0.73	2.64	3.37	0.71	2.71	3.42	0.98	2.47	3.45	الجدارة العامة رقم 10	10
0.58	2.87	3.45	0.69	2.62	3.31	0.58	2.74	3.32	0.72	2.54	3.26	الجدارة العامة رقم 11	11
0.60	2.76	3.36	0.63	2.55	3.18	0.60	2.67	3.27	0.76	2.50	3.26	الجدارة العامة رقم 12	12
0.42	2.69	3.11	0.75	2.44	3.19	0.52	2.49	3.10	0.68	2.37	3.05	الجدارة العامة رقم 13	13
0.46	2.60	3.06	0.58	2.39	2.97	0.64	2.37	3.01	0.70	2.39	3.09	الجدارة العامة رقم 14	14
0.64	2.65	3.29	0.63	2.58	3.21	0.75	2.62	3.37	0.80	2.52	3.32	الجدارة العامة رقم 15	15
0.60	2.65	3.25	0.63	2.52	3.15	0.63	2.54	3.17	0.73	2.46	3.19	الجدارة العامة رقم 16	16
0.60	2.64	3.24	0.86	2.42	3.28	0.78	2.54	3.32	0.80	2.45	3.25	الجدارة العامة رقم 17	17
0.54	2.39	2.93	0.69	2.24	2.93	0.48	2.35	2.83	0.75	2.23	2.98	الجدارة العامة رقم 18	18

3.1.4 الجدارات الخاصة الأعلى تصنيفاً

أظهرت نتائج عملية التشاور على النحو المبين في الجدول 7 والجدول 8 اتفاقاً وثيقاً فيما يتعلق بالتصنيفات الثمانية الأولى للجدارات الخاصة. اعتبر الأكاديميون "الفهم المتناسك وتطبيق المبادئ الاقتصادية" (SSCI) كأهم جدارة خاصة، حيث صنفتها أصحاب العمل في المركز السابع،

ووضعها الطلاب في المرتبة الثانية والخريجون في المرتبة الرابعة. في حين أن "القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار العقلاني والاختيار" (SSC2) يعتبر من قبل الطلاب والخريجين كأولوية قصوى في ترتيب الأهمية، قام الأكاديميون وأرباب العمل بتقييمها الثاني والثالث على التوالي. كان لجميع أصحاب المصلحة اتفاق وثيق بشأن "القدرة على تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مستنيرة" (SSC6). تصنيف الأكاديميين والطلاب والخريجين SSC6 في المركز الثالث بينما صنفتها أرباب العمل في المرتبة الثانية. "إن القدرة على تحديد وتحليل القضايا والمشكلات الاقتصادية الأفريقية والعالمية وتحليلها (التصنيف SSC9) كان لها تصنيف مقرب مماثل من قبل جميع أصحاب المصلحة. على سبيل المثال، وضعها الأكاديميون في المركز الثامن، في حين صنفتها أصحاب العمل في المرتبة الخامسة، و حيث قام الطلاب بتقييمها في المرتبة السادسة، ووضعها الخريجون في المرتبة السابعة." سجلت القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية (ICT) في التحول الاقتصادي والنمو" (SSC4) آراء متنوعة من حيث الأهمية من قبل مجموعات أصحاب المصلحة الأربعة ولكنها كانت ضمن التصنيفات الخمسة العليا. قيم الأكاديميون والطلاب SSC4 في المرتبة الخامسة حسب الأهمية المدركة، و صنفتها أصحاب العمل على أنها أهم الجدارات الخاصة بينما وضعها الخريجون في المرتبة الثانية.

من أجل توفير مجال للتحسن، كان مستوى الإنجاز المتصور أقل من الأهمية المتصورة لجميع أصحاب المصلحة ولجميع الجدارات الخاصة بالموضوع قيد الدراسة (الجدول 7). كان هناك اتفاق ملفت للنظر في الإنجاز المتصور من قبل جميع أصحاب المصلحة. تم تصنيف "الفهم المتسق وتطبيق المبادئ الاقتصادية" SSC1 من قبل جميع أصحاب المصلحة (الأكاديميين وأرباب العمل والطلاب والخريجين) الأول من حيث الإنجاز. "تم تقييم القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار العقلاني والاختيار" (SSC2) من قبل جميع مجموعات أصحاب المصلحة في المسح.

3.1.5 الجدارات الخاصة الأقل تصنيفاً

فيما يتعلق بالجدارات الخاصة والتي تعتبر الأقل أهمية من جانب جميع أصحاب المصلحة، كان هناك اتفاق وثيق. صنف جميع أصحاب المصلحة "القدرة على فهم عمليات وأنظمة البنوك ومؤسسات التمويل الأصغر" (SSC16) و "القدرة على فهم دور العمليات والمؤسسات وأنظمتها في المؤسسات الدولية والإقليمية" (SSC17) باعتبارهما هما الأخيران من حيث الأهمية. الأكاديميون والخريجون صنفتوا الجدارة SSC17 في المرتبة 17، أرباب العمل والطلاب وضعها في المركز 16. بالنسبة إلى الجدارة SSC16، وضعها كل من أرباب العمل والطلبة في المركز السابع عشر، و حيث صنفتها الأكاديميون في المرتبة 16، في حين صنفتها الخريجون في المرتبة 15 في الدوري الأقل أهمية من حيث التخصص. في حين أن "القدرة على فهم العمليات واللوائح الخاصة بالأسواق المالية" (SSC12) قد تم تصنيفها من قبل كل من الأكاديميين وأصحاب العمل، فقد قام الطلاب بتصنيفها في المرتبة الرابعة عشرة ووضعها الخريجون في المركز السادس عشر من حيث الأهمية المتصورة.

3.1.6 الفجوات بين الأهمية الملحوظة وإنجاز الجدارات

يعرض الجدول 7 الفرق بين الأهمية الملحوظة وإنجاز الجدارات 17 الخاصة والمسجلة من قبل جميع المجموعات الأربع لأصحاب المصلحة الذين تم استشارتهم في المسح. على سبيل المثال،

سجلت "القدرة على تحديد وتحليل المشكلات والمشاكل الاقتصادية الإفريقية والعالمية" (SSC9) أكبر فجوة للأكاديميين وسجلت قدراً أقل من "القدرة على فهم العمليات والترابط بين الأسواق" (SSC3). "القدرة على فهم دور العمليات والمؤسسات واللوائح والمؤسسات الدولية والإقليمية" (SSC17) سجلت أقل فجوات لكل من الطلاب والخريجين في حين أن "القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (تكنولوجيا المعلومات والاتصالات) في التحول الاقتصادي والنمو" (SSC4) كانت الأعلى فجوة بين الطلاب و "امتلاك مهارات مبتكرة ومبتكرة ومهارات التفاوض" (SSC15) كانت أعلى الفجوات المسجلة للخريجين. سجل أرباب العمل "مهارات مبتكرة ومبتكرة ومهارات التفاوض" (SSC15) باعتبارها الفجوة الأكبر و "القدرة على فهم العمليات والترابط بين الأسواق" (SSC3) كأقل فجوة.

الجدول 7

تقييم أصحاب المصلحة بشأن أهمية ومستوى الإنجاز والفرق بين تصنيف الأهمية والإنجاز (الفجوة) في الجدارات الخاصة السبعة عشر

الرقم المسلسل	الجدارات الخاصة	الأكاديميون			أصحاب العمل			الطلاب			الخريجون		
		Gap	Ach	Imp	Gap	Ach	Imp	Gap	Ach	Imp	Gap	Ach	Imp
1	الجدارة الخاصة رقم 1	0.61	2.89	3.50	0.46	2.78	3.24	0.66	2.70	3.36	0.39	2.88	3.27
2	الجدارة الخاصة رقم 2	0.68	2.75	3.43	0.45	2.78	3.23	0.68	2.66	3.34	0.57	2.81	3.38
3	الجدارة الخاصة رقم 3	0.58	2.67	3.25	0.48	2.69	3.17	0.53	2.67	3.20	0.34	2.80	3.14
4	الجدارة الخاصة رقم 4	0.93	2.41	3.34	0.51	2.68	3.19	0.88	2.33	3.21	0.74	2.50	3.24
5	الجدارة الخاصة رقم 5	0.75	2.45	3.20	0.41	2.69	3.10	0.66	2.53	3.19	0.42	2.62	3.04
6	الجدارة الخاصة رقم 6	0.85	2.69	3.54	0.58	2.71	3.29	0.82	2.62	3.44	0.59	2.79	3.38
7	الجدارة الخاصة رقم 7	0.7	2.60	3.30	0.52	2.65	3.17	0.65	2.39	3.04	0.49	2.67	3.16
8	الجدارة الخاصة رقم 8	0.83	2.47	3.30	0.61	2.58	3.19	0.72	2.59	3.31	0.38	2.68	3.06
9	الجدارة الخاصة رقم 9	0.99	2.32	3.31	0.39	2.61	3.00	0.86	2.36	3.22	0.46	2.52	2.98
10	الجدارة الخاصة رقم 10	0.72	2.68	3.40	0.54	2.72	3.26	0.83	2.59	3.42	0.37	2.83	3.20
11	الجدارة الخاصة رقم 11	0.75	2.43	3.18	0.6	2.56	3.16	0.82	2.45	3.27	0.53	2.62	3.16
12	الجدارة الخاصة رقم 12	0.65	2.49	3.14	0.49	2.68	3.17	0.67	2.58	3.22	0.40	2.68	3.08
13	الجدارة الخاصة رقم 13	0.84	2.47	3.31	0.71	2.71	3.42	0.75	2.58	3.33	0.51	2.77	3.28
14	الجدارة الخاصة رقم 14	0.77	2.57	3.34	0.47	2.70	3.17	0.75	2.48	3.23	0.50	2.63	3.13
15	الجدارة الخاصة رقم 15	0.96	2.30	3.26	0.73	2.54	3.27	0.91	2.40	3.31	0.76	2.50	3.26
16	الجدارة الخاصة رقم 16	0.65	2.48	3.13	0.45	2.68	3.13	0.63	2.53	3.16	0.41	2.64	3.05
17	الجدارة الخاصة رقم 17	0.63	2.45	3.08	0.32	2.59	2.91	0.61	2.49	3.10	0.39	2.63	3.02

الجدول 8

ترتيب أصحاب المصلحة للجدارات الخاصة

أفضلية الترتيب لدى أصحاب المصلحة				الجدارات الخاصة	
الخريجون	الطلاب	أصحاب العمل	الأكاديميون		
4	2	7	1	فهم وتطبيق متنسق للمبادئ الاقتصادية	1
1	1	6	2	إمكانية تطبيق المبادئ الاقتصادية في عملية اتخاذ القرار والاختيار بطريقة متعلقة فيما يتعلق بـ الاستهلاك والإنتاج وتبادل السلع والخدمات	2
11	9	12	6	إمكانية فهم العمليات والترابط بين الأسواق	3
2	5	1	5	إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التحول والنمو الاقتصادي	4
10	7	13	14	إمكانية إجراء الحسابات الاقتصادية في مختلف مجالات تصنيع السلع والخدمات	5
3	3	2	3	إمكانية تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مدروسة	6
12	13	8	7	إمكانية تقييم أثر السياسات الاقتصادية على الموارد البشرية والطبيعية	7
8	4	3	11	إمكانية فهم وتقييم أثر المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية على الإدارة والتنمية الفعالة	8
7	6	5	8	إمكانية تحديد القضايا والمشكلات الاقتصادية العالمية وتحليلها وحلها	9
6	8	9	4	إمكانية فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات خاصة بالسياسة	10
14	12	10	13	إمكانية فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة	11
16	14	15	15	إمكانية فهم العمليات والأسواق المالية وتنظيماتها	12
5	10	4	12	امتلاك مهارات تقدير المشروعات والتخطيط لها ورصدها وتقييمها	13
13	13	14	9	إمكانية استخدام الأدوات الاقتصادية لتشخيص المشكلات الاقتصادية	14
9	11	11	10	امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة	15
15	17	17	16	إمكانية فهم عمليات البنوك ومؤسسات التمويل الجزئي وقواعدها التنظيمية	16
17	16	16	17	إمكانية فهم دور المؤسسات الدولية والإقليمية وعملياتها وقواعدها التنظيمية	17

3.2 الارتباط بين الأكاديميين وأرباب العمل والطلاب والخريجين

كان هناك ترابط قوي بين استجابات الأكاديميين وأصحاب العمل فيما يتعلق بالأهمية والإنجاز والترتيب للقدرة النوعية والموضوعية (الجدول 9 والجدول 10). كان الارتباط بين الأكاديميين وأصحاب العمل من حيث الأهمية بالنسبة للقدرة العامة 0.87، والإنجاز (0.74) والترتيب (0.85) كما هو موضح في الجدول 9. تم تسجيل أدنى الارتباط بين الأكاديميين والطلاب من حيث الإنجاز (0.64). كانت أهمية الجدارات الخاصة بين الأكاديميين وأصحاب العمل منخفضة إلى حد ما (0.57)، مرتفعة للإنجاز (0.80) ومنخفضة للتصنيف (0.52). كان هناك ارتباط قوي بين الأكاديميين والطلاب لأهمية (0.70)، والإنجاز (0.76) والترتيب (0.91).

الجدول 9
معاملات الارتباط للجدارات العامة

الخريجون	الطلاب	أصحاب العمل	الأكاديميون		
			1	الأكاديميون	الأهمية
		1	0.57	أصحاب العمل	
	1	0.66	0.70	الطلاب	
1	0.64	0.77	0.72	الخريجون	
			1	الأكاديميون	الإنجاز
		1	0.80	أصحاب العمل	
	1	0.62	0.76	الطلاب	
1	0.89	0.72	0.90	الخريجون	
			1	الأكاديميون	الترتيب
		1	0.52	أصحاب العمل	
	1	0.62	0.91	الطلاب	
1	0.85	0.79	0.81	الخريجون	

الجدول 10
معاملات الارتباط للجدارات الخاصة

الخريجون	الطلاب	أصحاب العمل	الأكاديميون		
			1	الأكاديميون	الأهمية
		1	0.57	أصحاب العمل	
	1	0.66	0.70	الطلاب	
1	0.64	0.77	0.72	الخريجون	
			1	الأكاديميون	الإنجاز
		1	0.80	أصحاب العمل	
	1	0.62	0.76	الطلاب	
1	0.89	0.72	0.90	الخريجون	
			1	الأكاديميون	الترتيب
		1	0.52	أصحاب العمل	
	1	0.62	0.91	الطلاب	
1	0.85	0.79	0.81	الخريجون	

كان هذا الاستطلاع على تصنيف الجدارات العامة و الخاصة حديثاً في جميع التدايعات. كان الابتكار المتميز هو إشراك المتعلمين (الطلاب) بالإضافة إلى الأكاديميين وأصحاب العمل والخريجين. في دراسة ذات صلة، اقتصرت عملية التشاور فقط على كبار المديرين التنفيذيين (Collet *et al.*, 2015; Vickramasinghe and Perera, 2010). لم يتم إجراء أية محاولة في هذه الدراسات لمقابلة الطلاب. يساعد تضمين الطلاب في دراسات الجدارة على تعميق عمق التحليل لأنه يسمح للمتعلمين بالتعبير عن صوتهم في العملية.

في هذه الدراسة، قام الأكاديميون بتقييم أعلى سبعة جدارات عامة مماثلة لتلك التي اختارها أصحاب العمل؛ لكنها اختلفت في ترتيب الأهمية والإنجازات كالتالي G1 و G4 و G3 و G10 و G5 و G2 و G6. كما قام الطلاب والخريجين بتحديد وتقييم سبع جدارات عامة مماثلة كاهمها بالنسبة لهم. بالمقارنة، أظهرت النتائج لكل من الطلاب والخريجين أنه في حين صنّفوا على حد سواء G4 "القدرة على ترجمة المعرفة إلى الممارسة" على رأس الأولويات، صنّف الأكاديميون وأرباب العمل G1 "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف" باعتبارها أهم الجدارات العامة.

من المثير للاهتمام أن الأكاديميين والطلاب لم ينظروا إلى G11 (مهارات القيادة والإدارة والعمل الجماعي)، وأن G12 (مهارات الاتصال والعلاقات الشخصية) هي من بين أفضل سبعة جدارات عامة، ربما بسبب أن القيادة والإدارة والعمل الجماعي بالإضافة إلى مهارات الاتصال، مهمون جداً، بالرغم من أنها ليست جزءاً من العناصر الأساسية لمنهج الاقتصاد. سبب آخر محتمل هو أن الجدارات القيادية والإدارية يتم اكتسابها في سياق التقدم الوظيفي وتتطور مع مرور الوقت. بالإضافة إلى ذلك، عندما يتفاعل الطلاب والخريجون في مكان العمل، فإنهم يدركون أن هذه الجدارات مهمة و لازمة لمهنة ناجحة.

كان تصنيف الجدارات العامة من قبل أصحاب المصلحة كاشفاً. يُنظر إلى التشابه اللافت للنظر في ترتيب الجدارات العامة من قبل الأكاديميين وأصحاب العمل. على سبيل المثال، في المرتبة G1 (القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف) كأولوية عليا في تصنيف الجدارات. يمكن أن يكون التفسير المحتمل لذلك هو أنه في بيئة العمل الديناميكية والتنافسية اليوم، يحتاج أرباب العمل إلى خريجين يتمتعون بمهارات كبيرة في تصور القضايا الجديدة والناشئة ومزامنتهم مع نمو وإنتاجية الشركات العامة أو الخاصة. كما شمل أصحاب العمل والأكاديميون G5 و G4 و G3 كأفضل سبعة صلاحيات عامة.

أظهرت مصفوفة الارتباط تبايناً محدوداً بين أصحاب المصلحة من حيث الأهمية والإنجاز والترتيب. تشير درجة الارتباط بين 0.57 بين الأكاديميين وأصحاب العمل من حيث أهمية الجدارات الخاصة إلى وجود فجوة بين التدريس والنتائج المتوقعة من قبل أرباب العمل. العلاقة بين أرباب العمل والخريجين أعلى، عند 0.77 للأهمية. تشير درجة الارتباط عند 0.90 من حيث الإنجاز بين الأكاديميين وأرباب العمل، عند مقارنتها بالنتيجة لنفس مجموعتي أصحاب المصلحة في الجدارات العامة، إلى أن هناك اتفاقاً أكبر حول فعالية برامج الاقتصاد في تكوين المعرفة والقدرات المهنية أكثر من التركيز على الجدارات القابلة للتحويل.

كانت عملية التشاور واسعة النطاق. اتبعت إدارة الاستبيانات والمقابلات والمناقشات الجماعية المركزة ومراجعة النظراء والتشاور المكثف مع أصحاب المصلحة الرئيسيين الأربعة. كانت النتائج عبارة عن حقيبة تضم مجموعة مثيرة للاهتمام ومجزية ودروساً تتطلب مقاربات إصلاحية في التعليم والتعلم في الجامعات الأفريقية. كانت أهمية وإنجازات الجدارات العامة والخاصة مثيرة للاهتمام وكانت جيدة الاتساق بين المجموعات الأربع من أصحاب المصلحة. على سبيل المثال، كانت الجدارة G1 (القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف) أعلى إنجاز لأصحاب العمل. هذا يعني أن نتائج التعلم التي تعمق قدرة الخريجين على اكتشاف تمثيلات ذهنية للحلول الممكنة للمشكلات بالإضافة إلى أبعاد كل حل ممكن وأثار ذلك ملائمة. تبع ذلك عن كذب الجدارة G7 "القدرة على تعلم التعلم والقدرة على التعلم مدى الحياة". بهتم أرباب العمل بالخريجين الذين لديهم القدرة على تطوير أفكار جديدة أو تطبيق الأفكار القائمة لحل المشاكل بطريقة مبتكرة، مثل هؤلاء الخريجين مرحب بهم في معظم بيئة العمل. الدرس هنا هو أن الوحدة التعليمية يجب أن تستهدف هذه الجدارات.

فيما يتعلق بمعدل الإنجاز فيما يتعلق بالجدارات الخاصة بالنسبة لأصحاب العمل، فإن "الفهم المتسق وتطبيق المبادئ الاقتصادية" هو الأعلى (SSC1). هذا يشير إلى أن المعرفة بمحتوى البرنامج ليست كافية في وحدة البكالوريوس. من المتطلبات المهمة أن يكون لدى الخريجين القدرة على تطبيق هذه المعرفة لخلق فرص جديدة على مستويات مختلفة من التوظيف. تظهر نتائج المسح أيضاً أن أرباب العمل وضعوا رهاناً عالية على هذه الجدارات. تشير النتائج الإجمالية إلى أن هناك حاجة لإصلاح نهج التدريس لالتقاط هذه الجدارات. يجب استخدام الجدارات العامة وذات الأولوية الخاصة التي يحددها أصحاب المصلحة الأربعة مع تأمل وتعديلات مناسبة لتقليل الفجوات بين جميع المجموعات، وهذا هو محور الدراسة.

الفصل 4

وضع الصورة الوصفية للاقتصاد

إينانج أوده⁶ و إدسون نيونسابا سيبيجوندا⁷

4.1 تعريف الصورة الوصفية

بعد تطوير الجدارات العامة والخاصة، وعملية التشاور مع أصحاب المصلحة على النحو المطلوب في منهجية تونينغ، كانت المهمة التالية هي تطوير الصورة الوصفية لدرجة الاقتصاد. وهي تلخص الكتلة الإنشائية وتجمعات الجدارات العامة والخاصة التي تمنح المصادقية لمنطقة التخصص (González and Yarosh, 2013)

(González, 2014). الصورة الوصفية عبارة عن بنية / تصور ذهني يساعد على بناء الترابط بين العناصر الأساسية والعناصر الداعمة التي تتداخل وكذلك من خلال توضيح العلاقات المتداخلة هندسياً. في حين أن العناصر الأساسية هي صلاحيات إلزامية يجب أن يكتسبها جميع خريجي الاقتصاد، فإن العناصر الداعمة هي صلاحيات ذات صلة (Beneitone *et al.*, 2014). إضافة إلى ذلك، تُمكن الصورة الوصفية للبيانات التعريفية أصحاب المصلحة في التعليم العالي من الحصول على فهم واضح للصورة الوصفية الخاصة بدرجة ما، وهذا يستخلص الثقة والاعتراف، ويسمح بتطوير برامج مشتركة (González and Yarosh, 2013; González, 2014).

تصف الصورة الوصفية العناصر الأساسية الثلاثة اللازمة للحصول على درجة في الاقتصاد وعناصر دعم أساسية أخرى مرتبطة بالعناصر الأساسية الثلاثة. كما يُظهر العلاقة المتبادلة بين الجدارات العامة والخاصة بكامل المجموعات الفرعية للعناصر الأساسية. إن الخريج في الاقتصاد، بالإضافة إلى اكتساب المعرفة الأساسية في النظرية الاقتصادية، والأساليب الكمية والاقتصاد التطبيقي سوف يحتاج إلى الجدارات المعرفية؛ القضايا الأخلاقية المرتبطة بالمهنة؛ مهارات التواصل؛ مهارات مبتكرة والمعرفة المهنية.

⁶ جامعة كالابار، نيجيريا

⁷ جامعة جوما، جمهورية الكونغو الديمقراطية

4.2 تطوير الصورة الوصفية للاقتصاد

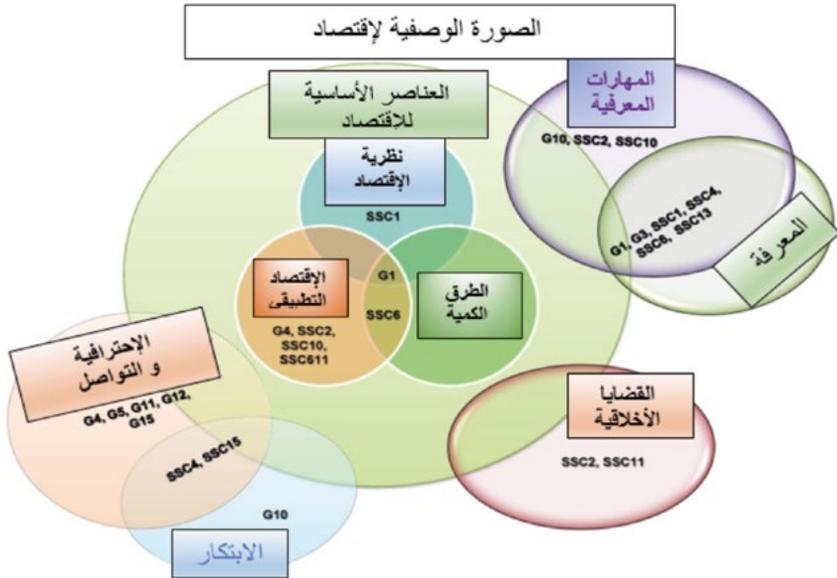
اتبعت الصورة الوصفية تفكيراً شاملاً حول الجدارات العامة والخاصة، وعملية التشاور، وتقييم وتصنيف الجدارات من قبل الأكاديميين، وأصحاب العمل، والطلاب والخريجين، وفرص العمل المتاحة للاقتصاديين، وتقييم نتائج التعلم الخاصة. من المتوقع أن يكتسب خريجو الاقتصاد في برامج الدورة الأولى بالإضافة إلى الأخذ بعين الاعتبار الملامح الدراسية للجامعات المشاركة. لخص فريق العمل المهام المهنية الأساسية المطلوبة من خريجي الاقتصاد من المنظور الأكاديمي. أعطيت الأولوية للنظر في عملية التشاور مع أصحاب المصلحة وتحليلها. بالإضافة إلى ذلك، تم تحديد مواضيع مشتركة تحت العناصر الأساسية أو الرئيسية. شملت مجموعات فرعية أخرى من العناصر الأساسية النظرية الاقتصادية، الأساليب الكمية، والاقتصاد التطبيقي. تم تحديد العناصر الداعمة وتجميعها في خمس مجموعات، وهي الجدارات المعرفية والمعرفة والابتكار والمهنية ومهارات الاتصال و الجدارة الأخلاقية. تعكس الصورة الوصفية للبيانات التعريفية العناصر المحددة: وضعها، والجمع بين جميع الجدارات العامة والخاصة ذات الصلة. في وقت لاحق، تم الجمع بين العناصر الأساسية والعناصر الداعمة لإظهار العلاقات المتبادلة بينهما (الشكل 1). يبين الشكل 1 أن بعض الجدارات ظهرت أكثر من مرة في المجموعات المختلفة. هذا يوضح أن الجدارات تتداخل ولا ينبغي معاملتها بمعزل ولا ينبغي تدريسها بطريقة مفككة. على سبيل المثال، ينبغي دمج "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتركيب" (G1)، و "القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار العقلاني والاختيار" (SSC2) و "فهم متماسك وتطبيق المبادئ الاقتصادية" (SSC1) في مناهج الاقتصاد.

4.2.1 الجدارات الأساسية والداعمة

كانت الجدارات الخاصة في العناصر الأساسية أو الرئيسية لبرامج درجة الاقتصاد هي أعلى 6 جدارات مصنفة من قبل أصحاب المصلحة (الأكاديميون وأرباب العمل والطلاب والخريجين) في عملية التشاور. العناصر الأساسية هي لبنة البناء ومفتاح أي برنامج درجة في الاقتصاد، وهي شرط أساسي لتحقيق مستوى مقبول من الأداء (Leah et al., 2014). إنها تلخص المعرفة في علم الاقتصاد، وتطبيق مبادئ الاقتصاد لحل المشاكل الاقتصادية الأفريقية ومهارات الاتصال. بعبارة محددة، تشتمل العناصر الأساسية الستة المصنفة في أي برنامج دراسي في الاقتصاد على "فهم متماسك وتطبيق للمبادئ الاقتصادية" (SSC1)، "القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار العقلاني والاختيار" (SSC2)، "القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية في التحول والنمو الاقتصادي" (SSC6)، "القدرة على تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مستنيرة" (SSC4)، "القدرة على تحديد وتحليل وحل المشاكل والمشاكل الاقتصادية الأفريقية والعالمية" (SSC9) و "القدرة على فهم وتقييم تأثير المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية على الحكم الفعال والتنمية" (SSC8).

تم تصنيف العناصر الداعمة إلى خمس مجموعات: (1) الجدارات المعرفية، (2) المعرفة، (3) القضايا الأخلاقية، (4) الابتكار و (5) الجدارات المهنية والاتصالات. تم تعيين كل من العناصر الداعمة لكل من الجدارات الخاصة والعامة لالتقاط مراحل التعلم الهامة المتوقعة من الدراسات العليا في الاقتصاد (الشكل 1). يتطلب خريج الاقتصاد عددًا كبيراً من الجدارات ليعمل في عالم ديناميكي؛ هذه الجدارات هي جزء لا يتجزأ من الاحتراف والاتصالات، والجدارات المعرفية والقضايا الأخلاقية. لإدارة الموارد المادية والبشرية في خضم الندرة والقدرة التنافسية، لا بد من

القيادة والعمل الجماعي والجدارات المعرفية. الاتصالات (الشفوية والكتابية)، والتي تشمل القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والمهنية هي أيضا إيلاء الاهتمام الواجب في الصورة الوصفية. إذا كان خريج الاقتصاد يجب أن يستمر في التعلم واكتساب المعرفة الجديدة، فعندئذ يجب أن يكون هذا الخريج مطلعاً على أحدث الابتكارات في اقتصاد المعرفة. كما تنطوي الصورة الوصفية على ضرورة الالتزام بالقوانين والمعايير المهنية والأخلاقية. تسلط هذه الجدارات الضوء على الحاجة إلى الحفاظ على القيم المهنية والأخلاقية. هذه الفضائل تحدد شخصية خبير اقتصادي محترف.



الشكل 1
العناصر الأساسية والداعمة للصورة الوصفية للاقتصاد

4.2.2 الجدارات المعرفية

بالإضافة إلى العناصر الأساسية الثلاثة، يحتاج الخريجون في الاقتصاد إلى اكتساب الجدارات المعرفية. هذا يتيح للمتعلم التركيز على مهمة لفترة زمنية مستدامة بدون تشتيت لا داعي له. كما يسمح للمتعلم أن يتذكر المعلومات والعقل واستخدام الفطنة في تطبيق مبادئ الاقتصاد والحلول للمشاكل الاقتصادية. مع الجدارات المعرفية، فإن المتعلم لديه القدرة على تصور بنية ذهنية من المواقف والحلول العملية لهم. في هذا الصدد، فإن "القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتركيب" (G1)، "القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار العقلاني والاختيار" (SSC2) و "القدرة على فهم سياسات الاقتصاد الكلي ورسم توصيات السياسة" (SSC10) من الجدارات الأساسية العامة والخاصة المطلوبة من أي منهج لدرجة الاقتصاد.

4.2.3 المعرفة

تشير هذه المجموعة إلى الفهم العملي والنظري لمحتوى برنامج درجة علم الاقتصاد. وتشمل العناصر الداعمة للمعرفة كلاً من الجدارات العامة والخاصة. لتحقيق هذه الغاية، يحتاج خريج الاقتصاد إلى الجدارات التالية:

الجدارة العامة رقم 1	القدرة على استيعاب المفاهيم والقدرة التحليلية والتفكير التخليقي
الجدارة العامة رقم 3	القدرة على التقييم النقدي والوعي الذاتي
الجدارة الخاصة رقم 1	فهم وتطبيق متنسق للمبادئ الاقتصادية
الجدارة الخاصة رقم 4	إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التحول والنمو الاقتصادي
الجدارة الخاصة رقم 6	إمكانية تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مدروسة
الجدارة الخاصة رقم 13	امتلاك مهارات تقدير المشروعات والتخطيط لها ورصدها وتقييمها

4.2.4 القضايا الأخلاقية

تشير هذه المجموعة إلى قدرة خريجي الاقتصاد على تطوير أخلاقيات العمل القوية، وأن يكونوا قادرين على العمل ضمن بيئة ثقافية واجتماعية متنوعة. كما أن جوهر هذه المجموعة هو تضيق الفجوة بين إعداد الخريجين والاحتياجات المجتمعية من حيث الأخلاق والمعتقدات والمبادئ. إن العناصر الداعمة في هذا الصدد والتي تتطلب إدراجها في درجة علم الاقتصاد هي "القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرار واختيار العقلانيين" (SSC2) و "القدرة على فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة" (SSC11).

4.2.5 الابتكار

تتعلق هذه المجموعة بقدرة خريجي الاقتصاد على الإبداع، وقدرتهم على تبني المعلومات والتكنولوجيا الجديدة، وتسهيل استخدامها في بيئة العمل. كما تنطوي على قدرة الخريجين على الابتكار في إجراء أبحاث موجهة نحو تحقيق النتائج التي تلبى متطلبات الصناعة. إن طلب المستهلكين من هذه الصناعة متغير، حيث يتطور حسب ظروف السوق وتزيد المنافسة من حدة هذه المتطلبات. هذا يجبر رواد الأعمال على البحث باستمرار عن طرق لابتكار محتوى وتغليف منتجاتهم ليظلوا قادرين على المنافسة. الجدارات المساندة المحددة هي إعداد الخريجين في هذا الصدد. هذه العناصر الداعمة هي "القدرة على التفكير الإبداعي والابتكاري" (G10)، "القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية (ICT) في التحول الاقتصادي والنمو" (SSC4) و "امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة" (SSC15).

4.2.6 الاحتراف ومهارات الاتصال

الجدارات المهنية والاتصال هي عناصر دعم أساسية لخرجي الاقتصاد. هذه مهارات حيوية لكل من المديرين ورجال الأعمال وكذلك للموظفين. يجب أن يكون لدى الخريجين الذين يرغبون في الاندماج في بيئة عمل ديناميكية القدرة على استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة في ظل ظروف مختلفة، وتطوير الاستقلالية في الحياة المهنية والقدرة على التخطيط والعمل بصفتهم الشخصية وكفريق. في هذا الصدد، يجب أن تصبح الجدارات G4 و G5 و G10 و G11 و G12 و G15 و SSC4 و SSC15 عناصر متكاملة في منهج الاقتصاد:

الجدارة العامة رقم 4	القدرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة عملية
الجدارة العامة رقم 5	القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والموضوعية و اقتراح حلول عملية وفعالة من حيث التكلفة للمشكلات
الجدارة العامة رقم 11	القدرة على إثبات القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي على المستوى المهني
الجدارة العامة رقم 12	القدرة على التواصل بشكل فعال وإظهار الجدارات الشخصية
الجدارة العامة رقم 15	القدرة على المبادرة والعمل بشكل مستقل
الجدارة العامة رقم 10	الثقة بالنفس والقدرة على التفكير الإبداعي والابتكاري
الجدارة الخاصة رقم 4	إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التحول والنمو الاقتصادي
الجدارة الخاصة رقم 15	امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة

4.3 مقارنة بين الصورة الوصفية على المستوى المؤسسي والإقليمي الأفريقي مع لمحات الدرجة الحالية

كمهمة متابعة، قامت مجموعة العمل بمقارنة الصور الوصفية المتفق عليها مع المناهج الحالية في الجامعات المعنية. كانت الأهداف تتمثل في فرز المتشابهات والاختلافات، والعناصر المفقودة، فضلاً عن إتاحة الفرصة أمام الجامعات المشاركة للتفكير في مناهج الاقتصاد الحالية وإدخال التغييرات المطلوبة. إضافة إلى ذلك، كان كل من أعضاء مجموعة العمل مطالبين بتقييم مناهجهم المعروضة حالياً مقابل الجدارات العامة والخاصة الأعلى تصنيفاً من جانب أصحاب المصلحة في الصورة الوصفية. تمت عملية التشاور هذه مع الأكاديميين في الإدارات والكليات المعنية. وافق غالبية أعضاء مجموعة العمل على أن العناصر الأساسية والداعمة ضرورية إلى حد كبير لمناهج الاقتصاد و كانتت إلى حد كبير متسقة مع ما يمكن الحصول عليه في جامعاتهم. ومع ذلك، أضافوا أن هناك حاجة إلى مراجعة المناهج الحالية للاستحواذ على المزيد من الجدارات بما في ذلك القيادة والقضايا الأخلاقية والجدارات المعرفية.

تمت تغطية العناصر الأساسية (SSC8، SSC6، SSC4، SSC2، SSC1، SSC9) في جميع برامج درجة علم الاقتصاد في جميع الجامعات المشاركة. كان هناك طلب قوي لإدراج الجدارة SSC10 (القدرة على فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات السياسة) و SSC11

(القدرة على فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة) في الجدارات الأساسية وهذا أمر مفهوم. ومع ذلك، يتعين على السياسة العامة في أفريقيا أن تتجاوز مستوى الاقتصاديين التقنيين الذين يتبعون التقليد الكلاسيكي الجديد بافتراضات لا تقارب التقلبات الهيكلية في أفريقيا لوضع سياسات. الخريجين الذين يفهمون الاقتصاد الكلي في السياق الأفريقي مطلوبون. كما أن هناك قضية ملحة تتعلق بالاستدامة البيئية في أفريقيا والحاجة إلى وضع سياسات تقع في إطار النمو الاقتصادي والتنمية المستدامين. هذه قضايا مهمة للغاية ولكنها غير مشمولة في معظم المناهج المشاركة بالجامعات.

اعتبرت مجموعة العمل جميع الجدارات العامة عناصر أساسية في برنامج درجة الدورة الأولى في الاقتصاد. كانت العناصر المفقودة هي الجدارات العامة التي تركز على الجدارات المعرفية والابتكار والمهنية والقدرة على العمل بشكل مستقل. ذلك لأن التركيز يوضع في الغالب في تدريس المحتويات والتقييم استناداً إلى قدرة (المتعلم) على إجترار المحتوى. في بعض الحالات، يتم إعطاء الطلاب الفرصة لتطوير مهارات الاتصال، والقدرة على العمل بشكل مستقل، خاصة خلال التقييم والفحص المستمر، ولكن لا يتم تقييمها بشكل صريح. الاحتراف والقيم الأخلاقية والالتزام بأوبونتو (احترام لرفاهية وكرامة زملائهم من البشر) G2 لم تكن من محتوى المناهج الدراسية لجميع الجامعات المشاركة. هناك حاجة لمزيد من الجهود في هذا الصدد لإضفاء الطابع المؤسسي على مفهوم أوبونتو وأثاره المفيدة على كل من الموظفين والطلاب.

أثارت مجموعة العمل تحفظات على إمكانية تحقيق هذه الجدارات في دورات دراسية ذات حجم كبير باستخدام أساليب التعليم والتعلم المناسبة (مثال، G10 القدرة على التفكير الإبداعي والإبداعي، G18 الالتزام للحفاظ على الهوية الأفريقية والتراث الثقافي و SSC15 امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة). ذكر أعضاء الفريق الاستشاري أنه في معظم الجامعات المشاركة، تلقى الطلاب تدريباً عملياً عن طريق الارتباط الصناعي لفترة تتراوح بين ثلاثة وستة أشهر. هذا يعطي الطلاب الفرصة لاكتساب جدارات إضافية. إضافة إلى ذلك، اكتسب الطلاب مهارات الاتصال المكتوبة والشفوية، وإجراء البحوث، والفهم المكتسب، والقدرة على تحليل وتطبيق المبادئ الاقتصادية والمفاهيم والنظريات أثناء كتابة مشاريعهم في السنة النهائية.

تمت مقارنة الصورة الوصفية مع الصورة الوصفية للاقتصاد الروسي. على الرغم من اختلاف التعريف الروسي من حيث مجموعات وأسلوب العرض، وصياغته بشكل مختلف، إلا أنه كان متشابهاً إلى حد كبير مع اختلافات قليلة في الجدارات العامة والخاصة. قاموا بتطوير 30 جدارة عامة مقارنة بـ 18 لمجموعتنا و 14 جدارة خاصة مقارنة بـ 18 لمجموعتنا. الاختلافات هي أساساً في الهيكل الاقتصادي في البلدان والمناطق المعنية (Tuning، 2013).

4.4 الخاتمة

إن التأمّل في الجدارات العامة و الخاصة التي تشكل المجموعة الأساسية لجدول درجة علم الاقتصاد يوفر إطاراً لتصنيفها إلى عناصر أساسية ودعمية في شكل هيكل. أعطى هذا التصنيف هوية واضحة للتخصص. توضح هذه المجموعة العلاقات المتبادلة الموجودة بين العناصر الأساسية والعناصر الداعمة. أعطيت أهمية أيضاً إلى التصنيف من قبل أصحاب المصلحة الرئيسيين الأربعة في هذا التصنيف. يصور هذا التصنيف العناصر الأساسية لبرنامج درجة علمية فعالة في الاقتصاد ويولد خريجاً أكثر إنتاجية وإمكانية للتوظيف.

تتناقض الصورة الوصفية مع الدرجات الحالية لكل جامعة مشاركة ولكل من الاتحاد الروسي. أعطت هذه العملية لكل عضو في المجموعة فرصة للتفكير في أوجه التشابه والاختلاف في الصورة الوصفية. الملاحظات العامة لأعضاء المجموعة كانت على النحو التالي:

أ. تعتبر الجدارات العامة المحددة من قبل أصحاب المصلحة مهمة وذات صلة في تصميم وتقديم برامج درجة علمية اقتصادية. الفرق هو أن عدد قليل من الجدارات لم يتم تغطيتها في تقديم الدورات / الوحدات المختلفة.

ب. كانت العناصر الأساسية في الصورة الوصفية جزءًا من منهج الاقتصاد في جميع الجامعات المشاركة.

ج. كان هناك إجماع عام على أن تلك العناصر غير المشمولة سيتم الاهتمام بها في المناهج المنقحة.

د. وافق الأعضاء على وجود بعض الجدارات التي قد يكون من الصعب تنفيذها. على سبيل المثال، مفهوم "أوبونتو" والتواصل بفعالية باللغات الرسمية والمحلية. في بعض البلدان، يوجد عدد كبير من اللغات والجنسيات العرقية. ومع ذلك، تم الاتفاق على أن كل عضو يجب أن يبتكر وسيلة للتغلب على هذا التحدي. كان أحد الخيارات المطروحة على الطاولة هو الدعوة والمشاورات على المستوى المؤسسي.

الفصل الخامس

إعداد البرامج المعدلة في الاقتصاد

إينانج أوده⁸ و إدسون نيونسابا سيبيجوندا⁹

5.1 مقدمة

يتم تقديم ثلاثة برامج درجة منقحة: برنامج في الاقتصاد من مجموعة اللغة الإنجليزية واثنين من مجموعة اللغة الفرنسية - درجة البكالوريوس في الاقتصاد والإدارة ودرجة الماجستير في الاقتصاد العام. استندت معايير اختيار هذه البرامج الثلاثة إلى مراجعة الأقران لمختلف البرامج المقدمة من كل جامعة مشاركة باستخدام القائمة المرجعية التي قدمها تونينغ أفريقيا-المرحلة الثانية. تم تقديم كل برنامج منقح أو برنامج جديد إلى عضو في المجموعة مختلف عن المجموعة التي تقدمت بالبرنامج لمراجعته. عند الانتهاء من عملية المراجعة، تم منح كل فرد الفرصة لتقديم أي ملاحظات / تعليقات. أدت عملية مراجعة النظراء هذه إلى اختيار برنامج درجة منقح واحد في الاقتصاد من المجموعة الناطقة باللغة الإنجليزية واثنان من مجموعة اللغة الناطقة بالفرنسية. يتم تقديم برنامج درجة البكالوريوس في الاقتصاد والإدارة، وبرنامج الماجستير في الاقتصاد العام المختارة من مجموعة اللغة الفرنسية باللغة الإنجليزية ولكن يتم تدريسها بالفرنسية. نُظر في العناصر الأساسية والعناصر الداعمة من مشاركة أصحاب المصلحة، ونتائج تعلم البرامج، وطرق التعلم والتقييم وما إلى ذلك في استعراض البرامج الثلاثة.

⁸ جامعة كالابار، نيجيريا

⁹ جامعة جوما، جمهورية الكونغو الديمقراطية

5.2 برنامج الدراسة: بكالوريوس العلوم في الاقتصاد

5.2.1 الحاجة الاجتماعية للبرنامج المنفج

أصبحت السياسة العامة وقرارات العمل أكثر تعقيدا وديناميكية في البلدان النامية. كما تطالب المؤسسات العامة والمجمعات الصناعية الخاصة بالأفراد الذين يمكنهم التكيف مع هذه الديناميات. بالفعل، فإن الأفراد ذوي الجدارات المعينة والمحددة هم الأشخاص الذين يمتلكون الجدارات المعرفية المطلوبة لتلائمهم. لذلك، صُمم هذا البرنامج لاعتماد منهجية التدريس المتمثلة في ضبط التعليم الذي يركز على الطلاب في إفريقيا مع نتائج التعلم المحددة بوضوح (ILO).

5.3 درجة الشخصي للبرنامج المنفج

5.3.1 الهدف

كان الهدف الأساسي والهدف الأساسي للبرنامج المعدل هو إنتاج خريجين يستطيعون بمساعدة النظريات والتطبيقات العملية للمبادئ الاقتصادية حل المشاكل الاقتصادية المعاصرة في الاقتصادات الرأسمالية والنامية الصناعية. الخريجون الذين يمتلكون القدرة على معالجة المشاكل الاقتصادية من المؤسسات والهيكلية (غير الاقتصادية)، وكذلك وجهات النظر الاقتصادية مع التعديلات المناسبة في المبادئ الاقتصادية العامة والنظريات والسياسات.

5.3.2 الجدارات العامة

1. القدرة على استيعاب المفاهيم والقدرة التحليلية والتفكير التخليقي
2. القدرة على العمل بطريقة مهنية في إطار من القيم الأخلاقية والالتزام بالأوبونتو
3. القدرة على التقييم النقدي والوعي الذاتي
4. القدرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة عملية
5. القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والموضوعية و اقتراح حلول عملية وفعالة من حيث التكلفة للمشكلات
6. القدرة على استخدام التقنيات المبتكرة والملائمة
7. القدرة على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة الرسمية أو المحلية
8. القدرة على اكتساب مهارة التعلم والقدرة على التعلم مدى الحياة

9. القدرة على إظهار المرونة والقدرة على التكيف مع الأوضاع الجديدة
10. الثقة بالنفس والقدرة على التفكير الإبداعي والابتكاري
11. القدرة على إثبات القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي على المستوى المهني
12. القدرة على التواصل بشكل فعال وإظهار الجدارات الشخصية
13. القدرة على إدراج الوعي البيئي والوعي الاقتصادي في صنع القرار على المستوى المهني
14. القدرة على العمل سواء في السياق الداخلي و السياق متعدد الثقافات و / أو السياق الدولي
15. القدرة على المبادرة والعمل بشكل مستقل
16. القدرة على تقييم ومراجعة وتعزيز الجودة
17. القدرة على إظهار الثقة بالنفس وتحويل المعرفة إلى الممارسة العملية في إطار من روح العمل الحر
18. الالتزام بالحفاظ على الهويات الأفريقية والتنوع والتراث الثقافي وإضفاء قيمة عليها

5.3.3 الجدارات الخاصة

1. فهم وتطبيق متنسق للمبادئ الاقتصادية
2. إمكانية تطبيق المبادئ الاقتصادية في عملية اتخاذ القرار والاختيار بطريقة متعلقة فيما يتعلق بالاستهلاك والإنتاج وتبادل السلع والخدمات
3. إمكانية فهم العمليات والترابط بين الأسواق
4. إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التحول والنمو الاقتصادي
5. إمكانية إجراء الحسابات الاقتصادية في مختلف مجالات تصنيع السلع والخدمات
6. إمكانية تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مدروسة
7. إمكانية تقييم أثر السياسات الاقتصادية على الموارد البشرية والطبيعية
8. إمكانية فهم وتقييم أثر المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية على الإدارة والتنمية الفعالة
9. إمكانية تحديد القضايا والمشكلات الاقتصادية العالمية وتحليلها وحلها

10. إمكانية فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات خاصة بالسياسة
11. إمكانية فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة
12. إمكانية فهم العمليات والأسواق المالية وتنظيماتها
13. امتلاك مهارات تقدير المشروعات والتخطيط لها ورصدها وتقييمها
14. إمكانية استخدام الأدوات الاقتصادية لتشخيص المشكلات الاقتصادية
15. امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة
16. إمكانية فهم عمليات البنوك ومؤسسات التمويل الجزئي وقواعدها التنظيمية
17. إمكانية فهم دور المؤسسات الدولية والإقليمية وعملياتها وقواعدها التنظيمية

5.4 طريقة التعلم والتعليم

إن كلمات شويل⁽¹⁰⁾ (Shuell 1986, p. 429) ملائمة لمناقشة أسلوب التدريس والتعلم. يبدو أن هذا النموذج لتربية الأمومة يبدو تقريباً أفضل نهج للتعلم. يجب أن يركز المعلم على الجدارات التي يهدف الطلاب إلى تحقيقها ومساعدتهم على القيام بذلك. هذا خروج عن التدريس العادي لمدة ساعة أو ساعتين بينما يستمع الطلاب ويدونون ملاحظات. لتحقيق هذا الهدف، هناك حاجة ملحة لمواءمة التعلم، والتدريس، والتقييم.

في شكله الأساسي، يكون إطار تصميم بيئة تعلم إيجابية على مستوى الدورة / الوحدة كما يلي:

أولاً. صف نتائج التعلم المقصودة (ILOs) لكل دورة / وحدة باستخدام الأفعال النشطة (تصنيف بلوم) لكل نتيجة.

ثانياً. إنشاء بيئة تعليمية باستخدام أنشطة التعليم / التعلم التي تتطلب من الطلاب (في مجموعات / بشكل فردي) إشراك كل فعل. تشمل أنشطة التعلم هذه (أ) تحديد أو شرح مفهوم ما ؛ (ب) محاكاة سيناريوهات مختلفة لمشكلة ؛ (ج) البحث واكتشاف حل للمشكلة ؛ (د) تقييم / تحليل نقدي لمقالة دورية ؛ (هـ) إجراء دراسة حالة ؛ (و) العصف الذهني على نظرية أو ظاهرة معينة.

ثالثاً. استخدام مهام التقييم التي تحتوي أيضاً على الأفعال النشطة. يتيح ذلك للمعلم تقييم مدى استيفاء أداء الطلاب للمعايير. قد تشمل مهام التقييم على سبيل المثال لا الحصر ما يلي: (أ) حل المشكلات ؛ (ب) التقارير ؛ (ج) الحقايب ؛ (د) لعب الأدوار.

¹⁰ إذا كان على الطلاب أن يتعلموا النتائج المرجوة بطريقة فعالة معقولة، فإن المهمة الأساسية للمعلمين هي جعل الطلاب يشاركون في أنشطة التعلم التي من المحتمل أن تؤدي إلى تحقيق تلك النتائج ... من المفيد تذكر أن ما يفعله الطالب هو في الواقع أكثر أهمية مما يفعله المعلم.

تتطلب ديناميكيات التعليم العالي أن ينتقل التشديد من التعلم المتمحور حول المعلم إلى التعلم المتمحور حول الطالب. في التعلم المتمحور حول المعلم، ينصب التركيز على استيعاب المحتوى من خلال المحاضرات والواجبات / الاختبارات والفحص، في حين أنه في نهج يركز على الطالب، يتم مساعدة الطلاب على خلق المعرفة والابتكار وخلق فرصة للتعلم مدى الحياة. في النهج الجديد، يتم تنظيم كل دورة في البداية بطريقة تجعل أهداف الدورة ونواتج التعلم المقصودة (ILOs) واضحة للطلاب، بالإضافة إلى كل من العمل داخل الفصل أو خارج الفصل المتوقع من المتعلم. يتم بناء الدورات بناءً على المعرفة والجدارات التي يظهرها الطالب من خلال مؤشرات قابلة للقياس، كما أنها تعزز التعلم الفردي. لا يشمل المعلم فقط المحاضرات الإلزامية والندوات والعمل المخبري ولكن أيضاً ساعات الاتصال الأخرى. يسمح ذلك للمدرسين بمساعدة الطلاب على التحقق من دراستهم الذاتية.

تماشياً مع منهجية توينينغ، سيتم اعتماد المنهج الذي يركز على الطالب في تدريس البرنامج المعدل. يسمح هذا النهج للمدرسين بمواءمة التدريس والتعلم والتقييم لتحقيق نتائج التعلم المقصودة (منظمة العمل الدولية). كما يتطلب تغيير طريقة لدينا الحالية لإعطاء مهام الطلاب. يجب أن يكون تركيز المحاضرات والتقييمات على تحقيق منظمة العمل الدولية. وفي هذا الصدد، ستكون المحاضرات، والواجبات المنزلية، والحلقات الدراسية، ودراسات الحالة، والمشاريع، والعمل الجماعي، والمقالات، والتفكير والمناقشة الطبقية، والتقييمات والامتحانات المستمرة هي طرق التدريس.

5.5 مواصفات مستوى الجدارات في كل مكون من مكونات برنامج الشهادة

تم تصميم هذا البرنامج المعدل في الاقتصاد لسد الفجوة بين احتياجات أرباب العمل لخريجي الاقتصاد و الجدارات التي يمتلكونها عند إكمال البرامج، بالإضافة إلى تطوير الجدارات والمعرفة والفهم المطلوبين للاقتصاد ونواتج التعلم الأخرى من خلال المحاضرات الدراسية الميدانية والدروس العملية والندوات والمشاريع الخاضعة للإشراف. في نهاية برنامج الشهادة، يمتلك الخريج ما يلي:

5.5.1 الجدارات المهنية والأكاديمية

الجدارات المعرفية

- الثقة بالنفس، القدرة على التفكير الإبداعي الإبداعي
- القدرة على تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرارات العقلانية
- القدرة على فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات السياسة

المعرفة

- القدرة على التفكير المفاهيمي والتحليل والتوليف
- القدرة على التفكير النقدي والتقييم والوعي الذاتي

- فهم متماسك وتطبيق المبادئ الاقتصادية
- القدرة على استخدام تكنولوجيا الاتصالات المعلوماتية (ICT) في التحول الاقتصادي والنمو
- القدرة على تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مستنيرة
- امتلاك الجدارات لتقييم المشاريع وتخطيطها وإدارتها ومراقبتها وتقييمها

مهارات الابتكار

- الثقة بالنفس، القدرة على التفكير الإبداعي و الخلاق

الاحتراف ومهارات الاتصال

- القدرة على ترجمة المعرفة إلى الممارسة
- القدرة على اتخاذ القرارات ذات الصلة والموضوعية
- القدرة على إظهار القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي بشكل مهني
- القدرة على التواصل بفعالية وإظهار الجدارات الشخصية
- القدرة على اتخاذ المبادرة والعمل بشكل مستقل

قضايا أخلاقية

- القدرة على فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة.

5.5.2 الجدارات الخاصة بالبرنامج

- فهم وتطبيق المبادئ الاقتصادية
- ترجمة المعرفة إلى الممارسة
- تطبيق المبادئ الاقتصادية في اتخاذ القرارات العقلانية
- فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات السياسة
- فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة
- الثقة بالنفس، القدرة على التفكير الإبداعي الخلاق

5.5.3 وصف نتائج التعلم المتوقعة المتعلقة بالجدارات

عند الانتهاء من هذا البرنامج، سيكون الخريجون قادرين على:

- شرح عمليات الميزانية والانضباط المالي والاستراتيجية
- مناقشة المشاكل الاقتصادية المعاصرة وتقديم الحلول
- تصميم المجتمع والمشروع الوطني وتقييمها ومراقبتها
- تقييم سياسات الاقتصاد الكلي التي تقارب كل منطقة محددة
- إثبات الثقة بالنفس والجدارات الإبداعية والابتكارية
- تحليل المبادئ الاقتصادية وقضايا التنمية المستدامة
- اتخاذ المبادرة وإظهار مهارات القيادة
- تمتلك مهارات الاتصال الجيدة وريادة الأعمال

5.6 تعريف مدة ومستوى البرنامج

هذا البرنامج مدته أربع سنوات، مما يؤدي إلى منح درجة بكالوريوس العلوم في الاقتصاد. البرنامج لديه فصلين دراسيين من 14 أسبوعًا لكل جلسة، أو 8 فصول دراسية طوال مدة البرنامج. في نهاية البرنامج، يمكن للطلاب المتخرجين الذين حصلوا على الدرجة التراكمية من 3.0 فما فوق متابعة برنامج درجة الماجستير. سيتم تسليم محتوى برنامج الشهادة من خلال المحاضرات والعروض التقديمية للطلاب وحل المشكلات في المهام وورش العمل والندوات والبرامج التعليمية والفئة / العمل الجماعي واستخدام مختبر الاقتصاد القياسي، إلخ.

5.7 طرق التقييم

سيتم تسليم الدورات المذكورة في هذا البرنامج من خلال المحاضرات والندوات والعمل الجماعي والتفاعل الطبقي والتفكير والمهام الخ. وسيتم تصميم تدريس وتقييم الطلاب إلى جدارات محددة ونتائج التعلم. سيكون التركيز على منهجية التدريس هو مساعدة الطلاب على تطوير المعرفة بدلاً من استهلاك المعرفة. سيعتمد البرنامج المنقح أربع طرق تقييم رئيسية: تعيينات الدروس والمشاركة (10%)، تقارير دراسة الحالة الفردية / الجماعية (15%)، اختبارات منتصف الفصل (15%) والفحص النهائي للفصل الدراسي (60%).

5.8 هيكل الدورة التدريبية ووصف البرنامج المنقح

يقدم الجدول 11

درجة بكالوريوس العلوم في الاقتصاد، ويصف مختلف الدورات والرموز من عام واحد إلى أربعة. جميع الدورات لديها وحدتين من الساعات المعتمدة. كل دورة من أربع ساعات معتمدة مخصصة لها يعني أن الدورة سيتم تدريسها في فصلين دراسيين، كل فصل دراسي يشمل اثنتين من الساعات المعتمدة.

السمات الأساسية	جامعة كالابار ، نيجيريا
1. اسم البرنامج المعدل	بكالوريوس الاقتصاد. سيكون مقر تدريس هذا البرنامج كلية العلوم الاجتماعية بجامعة كالابار بنيجيريا
2. مواصفات الوحدات التي يتكون منها البرنامج (المقررات والأنظمة)	<p>ECO 101 مقدمة عن علم الاجتماع (ساعتان معتمدتان) مقدمة عن المشكلة الأساسية لعلم الاجتماع والمنظور الاجتماعي، والمدارس النظرية الأساسية وبناء لبنات المجتمع؛ وطرق البحث؛ والثقافة؛ والتنشئة الاجتماعية والانحراف؛ والاستجابة المجتمعية للانحراف والأعمال الإجرامية؛ والتمييز الاجتماعي والتقسيم الطبقي؛ والمؤسسات الاجتماعية الأساسية في المجتمع؛ وستتم مناقشة التغييرات الاجتماعية</p> <p>ECO 111 & ECO 112 مبادئ الاقتصاد الأول والثاني (4 ساعات معتمدة) مقدمة لطبيعة العلوم الاقتصادية ومشكلتها الأساسية للنزعة؛ منهجية المجالات الاقتصادية والمجالات الرئيسية للتخصص؛ التطور التاريخي للأفكار، النتائج الرئيسية في مختلف مجالات التخصص؛ المبادئ الأساسية للاقتصاد الجزئي والاقتصاد الكلي والقضايا الحالية المثيرة للاهتمام والتطورات المستقبلية المحتملة.</p> <p>ECO 141 ECO 142 الرياضيات للاقتصاديين الأول والثاني (4 ساعات معتمدة) تبدأ الدورة بمفاهيم رياضية في العلوم الاجتماعية؛ التركيز التدريجي على نظرية المجموعة؛ العوامل والأسس. اللوغاريتمات. علم المثلثات؛ أنواع مختلفة من المعادلات وكذلك الوظائف والتقدم. مواضيع أخرى تشمل: الهندسة المنسقة. الدوال المثلثية وعكسها؛ عدم المساواة وجبر المصفوفات والتمايز. ستقدم الدورة التدريبية حساب التفاضل والتكامل، ووظائف الأسية واللوغاريتمية، التطبيقات الاقتصادية، الوظائف الضمنية والتفاضلية وكذلك التباديل والتوليفات الخ.</p> <p>ECO 152 مقدمة للمحاسبة (ساعتان معتمدتان) يبدأ المقرر بطبيعة المحاسبة ومجالها والغرض منها، ويقدم القوائم المالية الأساسية والأساليب المحاسبية. يتناول نظرية وآليات مسك الدفاتر مزدوج القيد ودفاتر القيود الأصلية؛ ودفتر الصندوق والأستاذ، والتصنيف والتسجيل، ويتم أيضًا عرض ملخص للمعاملات التجارية. بالإضافة إلى ذلك، يتم مناقشة حسابات الإيرادات والميزانيات العمومية المتعلقة بالأعمال التجارية، وتقييم الأصول وقياس الإيرادات التجارية. وينتهي المقرر بتفسيرات الحسابات؛ والنسب المحاسبية الهامة، ومصادر وتطبيق القوائم النقدية.</p> <p>SOC 141 مقدمة لعلم النفس (ساعتان معتمدتان) التوجه الأساسي للتخصص والموضوع المعني؛ والتوجهات النظرية الأساسية وكيفية ارتباط علم النفس بتخصصات العلوم الاجتماعية الأخرى. ويتم تقديم طرق البحث الأساسية في علم النفس، ويتم مناقشة استخدامات علم النفس في الحياة الحديثة.</p>

Level Courses – 200

ECO 211 & ECO 212 الاقتصاد الجزئي الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

النظرية الاقتصادية الصغرى مقدمة ؛ موضوعات أخرى تشمل ؛ مشكلة الموارد النادرة وتخصيص الموارد في أسواق المنتجات والعوامل مع التطبيق على الاقتصاديات النيجيرية وغيرها ؛ وتناقش إمكانية التوازن مفهوم عدم التوازن، التوازن الجزئي وتحليلات التوازن العام. يتم تقديم نظرية العرض والطلب ونظرية نسيج العنكبوت جنباً إلى جنب مع الديناميكيات التمهيدية وسلوك المستهلك. وتشمل الموضوعات الأخرى التوازن العام للتبادل. نظرية الإنتاج ومنحنيات التكلفة والتسعير والإنتاج في ظل المنافسة الكاملة والمنافسة غير الكاملة والاحتكار والمنافسة الاحتكارية. وتختتم الدورة بفحص أسعار عوامل الإنتاج ونظرية التكاليف المقارنة.

ECO 221 & ECO 222 الاقتصاد الكلي الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

يتم إدخال نظرية الاقتصاد الكلي جنباً إلى جنب مع محاسبة الدخل القومي، والمجاميع الاقتصادية الكلية، وكذلك النظام الكلاسيكي - نظام كينيز الكلاسيكي ونظام المال النقدي. وتشمل الموضوعات الأخرى الاستقرار الاقتصادي المحلي، والسياسات النقدية والمالية، ومراقبة الأسعار والتضخم.

ECO 231 & ECO 232 الرياضيات للاقتصاديين الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

تعتمد هذه الدورة التدريبية على ECO 141 و ECO 142 وتستمر مع مشتقات الدوال المثلثية؛ تسلسل وسلسلة. التوسعات ونظرية تايلور. ويغطي التحليل الرياضي للنظريات الأساسية للاقتصاد وكذلك المشتقات الجزئية والمجمعة، الفروق والمفاضلات. كما يغطي تطبيقات المشتقات الجزئية، والحجم الأقصى والقيمة الدنيا وكذلك مضاعف لاجرانج ؛ الجبر الخطي؛ جبر المصفوفات والمصفوفة العكسية. وتشمل الموضوعات الأخرى معادلات خطية مترامنة ؛ مقدمة إلى البرمجة الخطية وتحليل المخلات والنواتج في وغيرها.

ECO 241 & ECO 242 الإحصاء التطبيقي الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

يدرس المقرر دور وأهمية الإحصاء في أبحاث العلوم الاجتماعية، وينطلق مع منطق وأساس الإحصاء الاستدلالي (تصميم واختبار العينات). كما يغطي توزيع العينات ومنطق اختبار الفرضيات. كما تتم مناقشة اختبارات الأهمية للمستويات الاسمية والترتيبية ومستوى الفترات والنسب بالإضافة إلى مقاييس الارتباط بالمستوى الاسمي والترتيبي والفواصل والنسب. ويختتم بانحدار بسيط وورقم قياسي ووحدات التوزيع العادية.

ECO 251 & ECO 252 هيكل الاقتصاد النيجيري الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

بداية من تحليل تطور الاقتصاد النيجيري في فترات ما قبل الاستعمار وما بعد الاستعمار، يغطي هذا المساق أيضًا تطوير المنظمات الاقتصادية والاجتماعية، ودور الزراعة والصناعة، فضلاً عن تحقيق الدخل والبنوك. ويدرس أيضا دور التجارة الدولية في التنمية الاقتصادية النيجيرية. وبالإضافة إلى ذلك، يناقش نمو الدخل والعمالة والأجور والأسعار وكذلك مؤسسات التنمية العامة والدخل والنفقات الوطنية. وتناقش أيضا الموضوعات ذات الصلة للسياسات النقدية والمالية، والمؤسسات المالية، وأنظمة التجارة والنقل ومساهمات قطاعات الاقتصاد النيجيري إلى الناتج الوطني، والعلاقة بين هذه القطاعات.

ECO 261 مبادئ الاقتصاد المالي (2 قروض)

أشكال المال ونظريات التمويل. التمويل والاقتصاد الحديث يتم تقديم التمويل والأنشطة الاقتصادية. مواضيع أخرى في الدورة تشمل التمويل والتكنولوجيا ؛ الأموال البلاستيكية والبلدان النامية بالإضافة إلى التمويل والتجارة الدولية ؛ قيمة العملة في التجارة الوطنية والدولية.

ECO 271 نظريات الموارد البشرية (ساعتان معتمدتان)

تبدأ الدورة بمراجعة للنظريات المختلفة للموارد البشرية وتطبيقها على المواقف العملية في الصناعة والخدمات العامة. وتشمل المواضيع الموارد البشرية في نيجيريا وتوزيعها في مناطق مختلفة من نيجيريا وأفريقيا والاقتصاد العالمي.

ECO 281 اقتصاديات العمل (ساعتان معتمدتان)

يتم إدخال طبيعة مشاكل العمل في البلدان النامية ومواضيع مثل القوى العاملة ؛ يتم مناقشة تعريف ومفاهيم، وتحديد حجم وتكوين قوة العمل. كما تمت مناقشة مفاهيم البطالة والتوزيع الصناعي والمهني للقوى العاملة. مواضيع أخرى هي القطاع غير الرسمي والقطاع الحديث، ونظريات سوق العمل، واقتصاديات تحديد الأجور، وميزات سوق العمل النيجيري وتنمية القوى العاملة.

ECO 208 المحاسبة المالية (ساعتان معتمدتان)

تتناقش طبيعة ونطاق وهدف المحاسبة كما هي البيانات المالية الأساسية والمعايير المحاسبية. يغطي المساق أيضًا النظرية والميكانيكية الخاصة بحفظ الكتب ذات القيد المزدوج ؛ كتاب الدخول الأصلي؛ دفتر النقدية ودفتر الأصول، والتصنيف والتسجيل وملخص المعاملات التجارية. وتشمل الموضوعات الأخرى، حسابات الإيرادات وميزانيات الأعمال التجارية ؛ تقييم الأصول وقياس دخل الأعمال ؛ وتفسير الحسابات وكذلك نسب المحاسبة الهامة.

ECO 282 الاقتصاد الحضري والإقليمي (ساعتان معتمدتان)

يتم إدخال الأشكال الرئيسية للأنشطة الاقتصادية في المناطق الحضرية، والقطاعين الرسمي وغير الرسمي، ومواضيع مثل قضايا الوصول إلى الائتمان، وتنظيم الاقتصاد ؛ اقتصاد مناطق مثل غرب أفريقيا وشرق وجنوب أفريقيا ؛ يتم مناقشة الكتل الإقليمية مثل مجموعة الدول الصناعية السبع الدول الصناعية السبع و المجموعة الاقتصادية لدول غرب إفريقيا، وغيرها.

Level Courses – 300**ECO 301 & ECO 302 الاقتصاد الدولي الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)**

يغطي المساق مقدمة لنظرية التجارة والتمويل الدولي، مع دمج عرض النظريات المختلفة للتجارة الدولية، وحماية التجارة الخارجية، والتكامل الاقتصادي وميزان المدفوعات. كما تغطي تدفقات رؤوس الأموال الأجنبية واستخدامات الاقتصاد الدولي في شرح العلاقات الدولية المعاصرة والدبلوماسية.

ECO 311 & ECO 312 نظرية الاقتصاد الجزئي الوسيطة الأولى والثانية**(4 ساعات معتمدة)**

هذا هو علاج أكثر تقدمية ورياضية لنظرية الاقتصاد الجزئي مع دمج البرمجة الخطية، وتحديد الأسعار المتقدمة وتحديد الناتج في ظل المنافسة الكاملة، واحتكار القلة والاحتكار. كما يشمل المساق نظرية التبادل، منحنيات العرض، ومنحنيات العقد بالإضافة إلى مقدمة لنظرية رأس المال وأنواع وظائف الإنتاج.

ECO 321 & ECO 322 نظرية الاقتصاد الكلي الوسيطة الأولى والثانية (4 ساعات معتمدة)

تبدأ الدورة بمفهوم الدخل القومي، وتتم مقارنة النظم التدفق النقدي الكلاسيكية والنظم النقدية. كما يغطي مشاكل البطالة والتضخم والجهاز التحليلي IS-LM في مناقشة الفعالية النسبية للسياسة النقدية والمالية.

ECO 331 الاقتصاد القياسي الأولي (ساعتان معتمدتان)

ابتداءً من امتدادات النموذجين الخطيين المتغيرين، تغطي الدورة أيضًا مقدمة إلى جبر المصفوفة وجبر الاقتصاد القياسي. كما يناقش النموذج الخطي العام والإجراء المعين لأقل الأخطاء، وانتهاك افتراضات النموذج الخطي وكيفية تصحيح مشكلة الترابط التسلسلي (الترابط الذاتي)، (متعددة المسارات) للمتغيرات، والانحدارات العشوائية، والأخطاء في المتغيرات. الموضوعات الأخرى هي تحديد المشاكل، والمعنى، والكشف والتصحيح، وتقديرات النماذج المترابطة ومقدرات المربعات الصغرى. سوف يشارك الطلاب في حل عملي للمشاكل والألف مع الكمبيوتر.

ECO 341 و ECO 342 تاريخ الفكر الاقتصادي الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

يتم فحص المسح المقارن والتقييم في الفكر الاقتصادي وكذلك الأفكار من الآباء المسيحيين في وقت مبكر والأفكار الإسلامية على النشاط الاقتصادي. يشمل هذا الموضوع علم الاقتصاد الكلاسيكي، ومدرسة الفكر الكلاسيكي الجديد، والمدارس الإيجابية والرفاهية للفكر الاقتصادي، والاقتصاد المؤسسي، والمدرسة الكينزية للفكر الاقتصادي، بالإضافة إلى التطور والتطوير المعاصر في الاقتصاد والأفاق المستقبلية. ويناقش أيضًا الهامشيون والمدارس الحديثة للفكر الاقتصادي والأفكار الاقتصادية الأفريقية والأفاق المستقبلية.

ECO 351 اقتصاديات التنمية (ساعتان معتمدتان)

يتم إجمال التمييز بين التنمية والنمو. كما تم فحص التنمية والتخلف وكذلك نظريات التنمية. وتناقش العديد من النظريات مثل الكلاسيكية والماركسية وشومبيتران وهارود-دومار، خصائص البلد النامي، والعقبات التي تواجه التنمية واستراتيجية لإزالتها. وتناقش أيضًا مواضيع مثل الثنائية، والنمو المتوازن وغير المتوازن، وموارد التكنولوجيا، والتجارة الدولية، ومسائل سياسات المعونة ودراسات الحالة.

ECO 371 و ECO 372 تقييم المشروع الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

التعريف والتصنيف للمشروعات وتقييم المشروعات يتم تقديمها والمشروع والرؤية الشاملة لمتطلبات بيانات برنامج التنمية التي تمت مناقشتها. الموضوعات في الدورة تتضمن الموقع وحجم المشاريع، وحساب الاستثمارات المطلوبة للمشروع، وتقييم المشاريع. الموضوعات الأخرى هي تقييم المشاريع من وجهات النظر التجارية والاجتماعية وتحليل التدفق النقدي.

ECO 361 اقتصاديات القطاع العام (ساعتان معتمدتان)

تم فحص مفهوم القطاع العام وتناقش الأسعار والاستثمار وتمويل مؤسسات القطاع العام. يتم فحص دور القطاع العام والتنمية الاقتصادية وتحليل السياسات العامة المختارة. سيتم إيلاء اهتمام خاص للخدمة العامة في نيجيريا.

ECO 362 بحوث العمليات (ساعتان معتمدتان)

وستركز الدورة على تطبيقات التحليل الاقتصادي لحالات الحياة الحقيقية، وستعطي أيضًا البرمجة الخطية، والبرمجة غير الخطية، ونظرية الألعاب، ونماذج الطابور، وسلاسل ماركوف والمحاكاة.

ECO 382 الاقتصاد النقدي التطبيقي (ساعتان معتمدتان)

تتناقش هيكل ووظائف النظم المالية والأسواق، والعمليات والعمليات المصرفية، ودور البنك المركزي في تنظيم البنوك، الخطوط العريضة للمؤسسات المالية العامة. الأسواق وأدوارها المنافسة بين البنوك والمؤسسات المالية الأخرى؛ نظرية المال وعرض النقود والطلب سياسة الاستقرار وتعامل التعديلات والسيولة الدولية أيضًا.

ECO 391 الاقتصاد السياسي (ساعتان معتمدتان)

يتم فحص السمات المميزة الأساسية للطرق البرجوازية للتحليل الاقتصادي، والأساليب الجدلية والمادية التاريخية. كما يشمل بالطبع تصنيف النظم الاجتماعية ونظرية الطبقات الاجتماعية. وتشمل المواضيع أيضًا النظرية الماركسية لتراكم رأس المال، وفائض القيمة؛ حالات التطور الرأسمالي؛ ظهور وتقدم الرأسمالية. الموضوعات ذات الصلة في العلاقات الاقتصادية المترابلية والقمر الصناعي؛ النضال ضد الاستعمار يتم تغطيته.

ECO 392 الاقتصاد الرياضي (ساعتان معتمدتان)

سيركز الطلاب على النماذج الخطية وغير الخطية ؛ نماذج ثابتة وديناميكية معالجة متقدمة لتحليل مخرجات المدخلات ؛ تحليل التوازن العام والبرمجة الرياضية. كما يشمل أيضًا البرمجة الديناميكية ونظرية الألعاب والتطبيقات وأنظمة المعادلات التفاضلية الخطية.

ECO 310 المحاسبة الإدارية (ساعتان معتمدتان)

يغطي المساق مبادئ المحاسبة الإدارية في التصنيع، وتركيب نظم تقدير التكاليف، وصناعات الخدمات، وعناصر تقدير التكاليف والتصنيف، ومراقبة تكلفة العمالة والمكافآت، وتكاليف الخدمة، وحساب تكاليف الوظائف / الدفعات وحسابات العقود. ويشمل أيضًا تكاليف الخدمات وتكاليف العمليات وتقييم الأداء والضوابط.

ECO 313 المؤسسات المالية (ساعتان معتمدتان)

يتم فحص هيكل ووظائف الأنظمة المالية والأسواق بالإضافة إلى الخطوط العامة للمؤسسات المالية. كما يتم دراسة نظرية المال والعرض والطلب. الموضوعات الأخرى هي الطلب والعرض للأصول المالية. تحديد المخزون المالي والفوائد والأسعار. سياسات التثبيت: معنى السياسة النقدية والتقيتات والآثار. ويختتم بدراسة أهداف السياسة والنزاعات والمفاضلة والتنسيق ؛ والتعديل الدولي والسيولة.

ECO 314 & ECO 315 اقتصاد النقدي الأول والثاني**(4 ساعات معتمدة)**

يدرس المقرر إطار التحليل النقدي ويناقش ما إذا كان يجب أن يركز هذا على المال أو الثروة. الموضوعات الأخرى التي يتم تناولها هي توفير نظريات المال. آلية تأثير الثروة من السياسة النقدية، والتضخم. الشركة، وتنوع عمليات الاندماج والابتكار، واقتصاديات الاستثمار، والمخاطر، وعدم اليقين. ستدرس الدورة أيضًا تكلفة رأس المال، مصادر التمويل ؛ التسعير الصناعي والتسويق والتسعير والتسويق للسلع العامة ؛ تدخل الحكومة في الصناعة والسياسة العامة، والموقع الصناعي ؛ الممارسات والسياسات الصناعية في نيجيريا وعوامل الطلب على الاستثمار الثابت والبنوك المركزية وتشغيلها.

Level Courses – 400**ECS 400 مشروع بحث (6 ساعات معتمدة)**

من المتوقع أن يختار كل طالب موضوع مشروع حول مشكلة ذات صلة معتمدة من قبل الإدارة. هذا يتيح للطلاب فرصة لتطبيق المعرفة التي تم الحصول عليها حديثًا في مهارات البحث والاتصالات. يجب على كل طالب أيضا تقديم ندوة حول موضوع مشروع. يجب الانتهاء من كل مشروع في نهاية الجلسة الأكاديمية. يجب أن يستوفي المشروع البحثي الحد الأدنى من المعايير الأكاديمية التي تحددها الإدارة. يجب على جميع طلاب السنة النهائية تقديم مشروع نهاية الدراسة كمنظلم من أعضاء هيئة التدريس للحصول على درجة بكالوريوس العلوم في الاقتصاد. وعموما هو عمل من أربعة أو خمسة فصول مصممة للبدء في تطوير في الطالب، وبعض الجدارات البحثية العملية التي من شأنها أن تكون مفيدة له / لها خلال الدراسات العليا.

ECS 411 & ECO 412 نظرية الاقتصاد الجزئي المتقدم الأول والثاني (4 ساعات**معتمدة)**

يغطي هذا المساق المواضيع التالية: التوازن العام، اقتصاديات الرفاهية، العوامل الخارجية، نظريات الطلب القابلة للملاحظة، الجدال الهامشي، المال في حالة التوازن العام. متوسط التكلفة والحد من التسعير، الخلافات في القيمة خارج. نظريات بديلة للتوزيع والنظريات الهامشية للشركة.

ECS 412 & ECO 422 نظرية الاقتصاد الكلي المتقدم الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)
يغطي هذا المساق المواضيع التالية: النمو الاقتصادي للاقتصاديات الرأسمالية المتقدمة. دورات الأعمال في الرأسمالية المعاصرة. التضخم والبطالة في الرأسمالية المتقدمة. نظرية رأس المال. التطور في نظرية التوزيع الكلي. بناء النموذج الاقتصادي. توقعات ونقد ما بعد الكينزية لنماذج التوازن. النقد الماركسي للاقتصاد الرأسمالي المعاصر. يتم فحص نقد تطبيق نظريات الاقتصاد الكلي على البلدان النامية، بما في ذلك مشاكل عولمة الحياة الاقتصادية، في هذه الدورة.

ECS 431 & ECO 432 عملية الموازنة والاستراتيجية المالية الأول والثاني (4 ساعات معتمدة)

يتم في هذا المساق دراسة أهداف الموازنة، ومنظور متوسط الأجل في الميزانية، والميزانية الإضافية، والميزانية الصفرية، والعملية المفتوحة، والمساومة المفرطة وتجنب النزاعات، والميزانية المزدوجة، وقانون المسؤولية المالية، وسباق الاقتصاد الكلي والسياسة العامة والاستراتيجية المالية.

ECO 433 الإحصاء التطبيقي 2 (ساعتان معتمدتان)

توفر الدورة الفرصة لتطبيق التقنيات الإحصائية الأساسية المستفادة في تحليل البيانات. وسيتم التركيز بشكل خاص على حسابات مقاييس النزعة المركزية والتنوع، والتطبيق الإحصائي في اختبارات العلاقات، وحسابات البيانات الجغرافية الأساسية واستخدام الإحصاءات في العروض.

ECS 442 التخطيط الاقتصادي الوطني (ساعتان معتمدتان)

يغطي هذا المساق المواضيع التالية: تطبيق المحاسبة الاجتماعية في نيجيريا. التاريخ ومبرر التخطيط الاقتصادي. نطاق الخطة والأفق. تنظيم التخطيط. تقييم عمليات التخطيط للظروف الأولية، ووضع خطة التنبؤ، والتنفيذ، والرصد، واختيار المشروع. التوجيه والتخطيط التاشيري. مقدمة في مشكلات التخطيط التي تشمل الصناعة والزراعة والتجارة الخارجية والاستثمار والاستهلاك والتمويل والتكنولوجيا. وتغطي هذه الدورة صعوبات التخطيط في البلدان النامية واستعراض تجربة التخطيط في نيجيريا.

ECS 451 مشاكل وسياسات التطوير (ساعتان معتمدتان)

يدرس هذا المساق نظريات وأنماط التنمية - التحديث والتعبئة والمناهج الماركسية والنمط الرأسمالي والاشتراكي للتنمية ونماذج التخطيط. الموارد في التنمية (أدوار السكان، والعمالة، والتعليم، والصحة، ورأس المال والسياسة المالية والمالية)، والاستثمار الأجنبي، والتجارة، والتكنولوجيا، والتنمية. البرامج القطاعية: الزراعة والموارد الطبيعية والصناعة والمؤسسات العامة.

ECS 461 الضرائب والسياسة المالية (ساعتان معتمدتان)

يغطي هذا المساق المواضيع التالية: تحليل التوازن الجزئي للضرائب، الضرائب على الصناعات الفردية، نمذجة الأثر الاقتصادي للسياسة الضريبية. تحليل التوازن العام للضرائب، والتوزيع الأمثل للضرائب وتوزيع الدخل، وضريبة الدخل في نيجيريا، وفرض الضرائب على السلع والخدمات في نيجيريا. ضرائب الشركات وضرائب الثروات في نيجيريا. هيكل الضرائب النيجيرية- الاتحادية والولائية والمحلية. إن السياسة المالية فيما يتعلق بالتثبيات، والخدمات الاجتماعية، والتنمية الاقتصادية، وتخفيف الفقر في نيجيريا، هي جميع المواضيع التي سيتم النظر فيها في هذه الدورة.

ECS 481 تنمية المجتمع (ساعتان معتمدتان)

يدرس هذا المساق مناهج تنمية المجتمع والنظريات الاجتماعية للتنمية، والأساليب في تنمية المجتمع، وفهم التنوع والإدماج، ودور الأخلاق في تنمية المجتمع والتواصل والجدارات القيادية في إدارة المجتمعات المحلية.

ECS 410 اقتصاديات البترول (ساعتان معتمدتان)

يتم تناول المواضيع التالية في هذه الدورة: منتجات الصناعة النفطية. الاستخدامات الصناعية وغيرها من منتجات هذه الصناعة. الطابع الاستراتيجي للنفط. التجارة العالمية والاستثمار في البترول. منظمة الدول المصدرة للنفط. أزمة الطاقة. ملكية وأدوار اقتصادية لصناعة البترول في نيجيريا.

5.9 برنامج الدراسة: بكالوريوس في الاقتصاد والإدارة ودرجة الماجستير في الاقتصاد العام

5.9.1 الصورة الوصفية لبرنامج درجة

برنامج درجة البكالوريوس المقترح يفضي إلى درجة علمية في الاقتصاد والإدارة. وهي درجة عامة تسمح للحائز بالحصول على وظيفة بجدارات عامة وخاصة كما هو موضح في العمود الأول للجداول الإجمالية. سيتمكن حائز هذه الدرجة من ممارسة المهن الأساسية لمصرفي، ومساعد في الأسواق المالية، ومستشار تجاري، ومساعد في تخطيط الإنتاج، وإدارة المخزون، وإدارة الموارد البشرية، ومدرس في مدرسة ثانوية ومساعد أبحاث. في المقابل، يمكن لحامل هذه الدرجة أن يشرع في القيام بأي برنامج لدرجة الماجستير في الاقتصاد مع التوجيه المهني أو البحثي وفقاً لاختياره.

برنامج درجة الماجستير المقترح في الاقتصاد يؤدي إلى درجة الماجستير في الاقتصاد العام. كدرجة محددة، يسمح للحامل بالعمل كمدير تنفيذي كبير. كما هو موضح في الجداول الإيضاحية للبرنامج، فإنه يكمل الجدارات العامة والخاصة المتقدمة على مستوى البكالوريوس في حين تعميقها. صاحب هذه الدرجة لديه القدرة على أن يكون مدير بنك، محلل مالي، خبير اقتصادي، مخطط، إحصائي، مستشار للسياسة العامة، أستاذ مساعد في التعليم العالي، باحث مبتدئ، إلخ. حامل هذه الدرجة لديه أيضاً الفرصة لمواصلة عمله. تدرّبها على درجة الدكتوراة (PhD) في أي مجال تخصص في الاقتصاد.

5.9.2 مدة البرنامج

درجة البكالوريوس في الاقتصاد والإدارة للبرنامج الدراسي لمدة 3 سنوات. السنوات الثلاث تتوافق مع ستة فصول دراسية، مع 30 ساعة معتمدة لكل فصل دراسي و 30 ساعة لكل ساعة معتمدة. يستمر برنامج درجة الماجستير في الاقتصاد العام لمدة عامين، مقسماً إلى أربعة فصول دراسية. كل فصل دراسي يحتوي أيضاً على 30 ساعة معتمدة لمدة 30 ساعة لكل ساعة معتمدة.

5.9.3 مجالات التوظيف

سيتم توظيف حامل البكالوريوس في الاقتصاد والإدارة في وظائف دعم اتخاذ القرار (مساعد) في الشركات الخاصة، والبنوك، والمدارس الثانوية، ومراكز البحث، وما إلى ذلك. سيتم توظيف صاحب ماجستير البحث في الاقتصاد العام في مناصب اتخاذ القرار (مدير) في شركات خاصة، بنوك، شركات تأمين، مراكز أبحاث، جامعات، خدمات مدنية، إلخ.

5.9.4 الربط بين الجدارات والبيانات التعريفية

تم تكيف هذه البرامج مع ملف الصورة الوصفية (الشكل 1 في الفصل 4) التي وضعتها مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد من خلال عمل مشروع تونينغ أفريقيا المرحلة الثانية.

5.10 الجدارات العامة

تجتمع الصورة الوصفية بطريقة متناغمة مع الجدارات العامة (G) والخاصة (SSC) التالية:

- G 1 القدرة على استيعاب المفاهيم والقدرة التحليلية والتفكير التخليقي
- G 2 القدرة على العمل بطريقة مهنية في إطار من القيم الأخلاقية والالتزام بالأوبونتو *
- G 3 القدرة على التقييم النقدي والوعي الذاتي
- G 4 القدرة على تحويل المعرفة إلى ممارسة عملية
- G 5 القدرة على اتخاذ القرارات المناسبة والموضوعية فضلاً عن القدرة على اقتراح حلول عملية وفعالة من حيث التكلفة للمشكلات.
- G 6 القدرة على استخدام التقنيات المبتكرة والملائمة
- G 7 القدرة على التواصل بشكل فعال باستخدام اللغة الرسمية أو المحلية
- G 8 القدرة على اكتساب مهارة التعلم والقدرة على التعلم مدى الحياة
- G 9 القدرة على إظهار المرونة والقدرة على التكيف مع الأوضاع الجديدة
- G 10 القدرة على التفكير الإبداعي والابتكاري
- G 11 القدرة على إثبات القيادة والإدارة ومهارات العمل الجماعي على المستوى المهني
- G 12 القدرة على التواصل بشكل فعال وإظهار الجدارات الشخصية
- G 13 القدرة على إدراج الوعي البيئي والوعي الاقتصادي في صنع القرار على المستوى المهني
- G 14 القدرة على العمل سواء في السياق الداخلي و السياق متعدد الثقافات و / أو السياق الدولي
- G 15 القدرة على المبادرة والعمل بشكل مستقل
- G 16 القدرة على تقييم ومراجعة وتعزيز الجودة
- G 17 القدرة على إظهار الثقة بالنفس وتحويل المعرفة إلى الممارسة العملية في إطار من روح العمل الحر
- G 18 الالتزام بالحفاظ على الهويات الأفريقية والتنوع والتراث الثقافي وإضفاء قيمة عليها

5.10.1 الجدارات الخاصة

- SSC1 فهم وتطبيق متنسق للمبادئ الاقتصادية
- SSC2 إمكانية تطبيق المبادئ الاقتصادية في عملية اتخاذ القرار والاختيار بطريقة متعلقة فيما يتعلق بـ: الاستهلاك والإنتاج وتبادل السلع والخدمات

- SSC3 إمكانية فهم العمليات والترابط بين الأسواق
- SSC4 إمكانية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التحول والنمو الاقتصادي
- SSC5 إمكانية إجراء الحسابات الاقتصادية في مختلف مجالات تصنيع السلع والخدمات
- SSC6 إمكانية تحليل البيانات الاقتصادية لاتخاذ قرارات مدروسة
- SSC7 إمكانية تقييم أثر السياسات الاقتصادية على الموارد البشرية والطبيعية
- SSC8 إمكانية فهم وتقييم أثر المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية على الإدارة والتنمية الفعالة
- SSC9 إمكانية تحديد القضايا والمشكلات الاقتصادية العالمية وتحليلها وحلها
- SSC10 إمكانية فهم سياسات الاقتصاد الكلي واستخلاص توصيات خاصة بالسياسة
- SSC11 إمكانية فهم وتطبيق سياسات وممارسات التنمية المستدامة
- SSC12 إمكانية فهم العمليات والأسواق المالية وتنظيماتها
- SSC13 امتلاك مهارات تقدير المشروعات والتخطيط لها ورصدها وتقييمها
- SSC14 إمكانية استخدام الأدوات الاقتصادية لتشخيص المشكلات الاقتصادية
- SSC15 امتلاك مهارات الإبداع والابتكار والتفاوض في مباشرة الأعمال الحرة
- SSC16 إمكانية فهم عمليات البنوك ومؤسسات التمويل الجزئي وقواعدها التنظيمية
- SSC17 إمكانية فهم دور المؤسسات الدولية والإقليمية وعملياتها وقواعدها التنظيمية

5.11 مخرجات التعلم التي تغطيها الجدارات

تسمح كل وحدة تعليمية للمتعلم بالحصول على واحدة أو أكثر من الجدارات العامة والخاصة. التي هي في الأساس:

1. العلوم الإنسانية والاجتماعية: تمكن المتعلمين من اكتساب الجدارات العامة اللازمة لفهم تعاليم الاقتصاد الأساسية.
2. اللغات والأخبار: تمكن الطلاب من اكتساب مهارات الاتصال بلغات التعليم الأساسية.
3. الاقتصاد: يتيح للمتعلمين اكتساب الجدارات الأساسية على مبادئ الاقتصاد.
4. الإدارة: تمكن المتعلمين من اكتساب الجدارات الأساسية في الإدارة التنظيمية.

5. الأساليب الكمية: تسمح للمتعلمين باكتساب الجدارات الأساسية المفيدة لقياس الظواهر الاقتصادية.
6. المعلوماتية: تسمح للمتعلمين باكتساب الجدارات الأساسية المتعلقة باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في فهم الظواهر الاقتصادية.
7. الاقتصاد العام: يمكّن المتعلمين من اكتساب جدارات خاصة للسياسات العامة في مجموعة متنوعة من المجالات.
8. البحث والتدريب: يتيح للمتعلمين تطبيق المعرفة المكتسبة في واقع العالم المهني من أجل تقييم مستوى إتقان الجدارات.

5.12 منهجية التعلم والتقييم

طرق التدريس الرئيسية هي:

- المحاضرات
 - المشاركة: العمل العملي والموجه، ووضع "محاكاة المشكلة"، والتدريب وزيارة إلى البيئة الطبيعية.
 - استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتفاعل بين الطالب والمعلم.
- تقنيات التقييم هي:

- الامتحان النهائي: 50 %
- اختبار منتصف المدة: 25 %
- ورش العمل والدروس التعليمية: 25 %

5.13 مواصفات وحدات التدريس والتناسق مع الجدارات

5.13.1 دورة البكالوريوس

يتم تنظيم التدريب حول برنامج مقسم إلى وحدات تعليمية تضم وحدات القيمة. للقبول في السنة الأولى من برنامج درجة البكالوريوس، يجب أن يكون المرشح قد حصل على دبلوم الدولة (البكالوريا) أو أي دبلوم أخرى تعتبر معادلة من قبل وزارة التعليم العالي. يخضع الوصول إلى السنة الثانية والثالثة من خلال التحقق من صحة جميع وحدات التدريس على المستوى الأدنى.

الجدول 12: الخطة التعليمية المستوى الأول

طريقة التقييم	عدد الساعات المتقدمة	عدد الساعات المخصصة للمواد					العناصر المعرفية لوحدية التعلم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	القاعات العامة و الخاصة
		اجمالي	TPE	TP	TD	CM				
ES+CC	6	180	30	30	30	90	تقنية المعلومات I	C01	تقنية المعلومات	G6, SSC4
ES+CC	3	90	15	15	15	45	علم الاجتماع العام و الأفريقي	GS02	18C : تخصصات أخرى للعلوم الإنسانية والاجتماعية	G1, G2, G3, G4, G8, G10, G11, G1, G14, G18
ES+CC	3	90	15	15	15	45	علم النفس العام	GP03		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	التربية الوطنية	CE04		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الفلسفة و المنطق	PE05		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	مدخل إلى البحث العلمي	IS06		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	النوع و المجتمع و التنمية، الرعاية الخاصة بفيروس نقص المناعة البشرية/الإيدز - الصرف الصحي	GS07		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	تاريخ الكونغو و أفريقيا	HCC08	اللغات وأخير الساعة	G7, G12
	30	900	150	150	150	450			اجمالي عدد الساعات	

طريقة التقييم	عدد الساعات المقترمة	عدد الساعات المخصصة للمواد					العناصر المعرفية لوحدت التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	القدرات العلمية و الخاصة
		اجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 2										
ES+CC	6	180	30	30	30	90	الاقتصاد السياسي	EP10	C 6 : الاقتصاد	G5, G9, SSC1, SSC2
ES+CC	6	180	30	30	30	90	المحاسبة العامة و الوثائق التجارية	CG11	C 6 : الإدارة	SSC13
ES+CC	6	180	30	30	30	90	الرياضيات العامة 1	GM12		G5, SSC6,
ES+CC	6	180	30	30	30	90	الإحصاء الوصفي	DS13	C 18 : الأساليب الكمية	SSC16
ES+CC	6	180	30	30	30	90	الرياضيات المالية	FM14		
	30	900	150	150	150	450				اجمالي عدد الساعات

المفتاح : CM : محاضرات/ TD : دروس توجيئة/ TP : أعمال تطبيقية / TPE : عمل الطالب الشخصي / UE : وحدة دراسية / ES : اختيار نصف سنوي / CC : رقابية مشتركة / C : اعتماد / G/ : جدارة عامة / SSC : جدارة خاصة.

الخططة التعليمية للمستوى الثاني

طريقة التقييم	عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات المخصصة للمواد					الفاصل المكونة لوحدت التعليم	رمز الفاصل	اسم وحدة تعليم	الكفاءات العامة و الخاصة
		إجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 3										
ES+CC	5	150	25	25	25	75	تقنية المعلومات 2	C01	5 C : تقنية المعلومات	G6, SSC4
ES+CC	3	90	15	15	15	45	القانون التجاري	CL02		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	طريقة البحث في العلوم الاجتماعية	RM03	9C : تخصصات أخرى للعلوم الإنسانية والاجتماعية	G1, G8
ES+CC	3	90	15	15	15	45	علم السكان	D04		
ES+CC	5	150	25	25	25	75	الرياضيات العامة 2	GG05		
ES+CC	5	150	25	25	25	75	الإحصاء الرياضي	SM06	10 : الأساليب الكمية	G5, SSC5, SSC6
ES+CC	3	90	15	15	15	45	تاريخ الكونغو وأفريقيا 1	EHA07	6C : اللغات وأجل الساعة	G7 ; G12, G18
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اللغة الإنجليزية 2	A08		
	30	900	150	150	150	450			إجمالي عدد الساعات	

طريقة التقييم	عدد الساعات المتعددة	عدد الساعات المخصصة للمواد					الفاصل المركزية لوحدة التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	القطاعات العامة و الخاصة
		اجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 4										
ES+CC	5	150	25	25	25	75	الاقتصاد الجزئي	M09		
ES+CC	5	150	25	25	25	75	الاقتصاد الكلي	M10		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اقتصاد النقل و الجغرافيا الاقتصادية	TE11	16 C الاقتصاد	G4, G5, G9, G13, SSC1, SSC2, SSC5
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اقتصاد البلدان النامية	ED12		
ES+CC	4	120	20	20	20	60	محاسبة الشركة	CA13		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	نظرية الإدارة العامة	GM14	14 C الإدارة	G3, G5, G10, G16, SSC13
ES+CC	3	90	15	15	15	45	إدارة الإنتاج	PM15		
ES+CC	4	120	20	20	20	60	المحاسبة التحليلية والميزانية	AB16		
	30	900	150	150	150	450			اجمالي عدد الساعات	

المقابلة : CC : رقابة
 المقابلة : CM : محاضرات/ TD : ترويس توجيهية/ TP : أعمال تطبيقية / TPE : عمل الطالب الشخصي / UE : وحدة دراسية / ES : اختيار نصف سنوي / CC : رقابة مستمرة / C : اعتماد / G/ : جدارة عامة / SSC : جدارة خاصة.

الخططة التعليمية للمستوى الثالث

طريقة التقييم	عدد الاصدارات	عدد الساعات المخصصة للمواد				العناصر المعونة لوحدة التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	التقارير العامة و الخاصة
		اجمالي	TPE	TP	TD				
الفصل الدراسي 5									
ES+CC	3	90	15	15	15	45	المالية العامة	PF01	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	المحاسبة الوطنية	NA02	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الاقتصاد التقني	ME03	G5, SSCL, SSC2
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الاقتصاد الريفي العام	GR04	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	قيادة الأعمال والشركات الصغيرة والمتوسطة	ES05	G1, G5, G8, G12, G14, G16, G17, SSC9, SSC15
ES+CC	3	90	15	15	15	45	التحليل المالي	FA06	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	إدارة الموارد البشرية	HR07	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	إدارة التسويق	MM08	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	تقنية المعلومات	C09	3 C : تقنيّة المعلومات
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اللغة الإنجليزية 3	E10	3 C : اللغات
	30	900	150	150	150	450			اجمالي عدد الساعات

طريقة التقييم	عدد الاعتمادات	عدد الساعات المخصصة للمواد				العناصر المعزولة لوحدتي التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	القطاعات العامة والخاصة	
		اجمالي	TPE	TP	TD					CM
الفصل الدراسي 6										
ES+CC	3	90	15	15	15	45	طبيعة الدولة و النظام الاجتماعي والاقتصادي	NS11	G3, G13, SSC9, SSC11	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	المسكن و البيئة و التنمية	PE12	C: تخصصات أخرى للعلوم الإنسانية والاجتماعية	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	التاريخ الاقتصادي	EH13		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الأساليب الكمية للاقتصاد	QE14	G5, G9, G10, SSC5, SSC6	
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الاقتصاد القياسي	E15	C 6 : الأساليب الكمية	
CC	5	150	150				تدريب الكالورويس	BT16		
CC	10	300	300				رسالة الكالورويس	BD17		
	30	900	525	75	75	225			البحوث والتدريب: C 15	اجمالي عدد الساعات G4, G15

المفتاح: CM: محاضرات/ TD: دروس توجيهية/ TP: أعمال تطبيقية/ TPE: عمل الطالب الشخصي / UE: وحدة دراسية/ ES: اختبار نصف سنوي / CC: رقابية مستمرة / C: اعتماد/ G: جدارة عامة/ SSC: جدارة خاصة.

الجدول 13:
مرحلة الماجستير: العلوم الاقتصادية / الاقتصاد العام

الوصول إلى مرحلة الماجستير، يجب على الطالب الحصول على الكالوريوس لتأهل للمستوى الأول من الماجستير لتأهل للمستوى الثاني منه. يمكن قبول أي درجة علمية أخرى تعتبر معادلة. وفيما يلي، تعرض للخطط التعليمية المفصلة مع تحديد الكفاءات العامة (G) والجدارات الخاصة (SSC).

الخطة التعليمية للمستوى الأول من الماجستير

طريقة التقييم	عدد الاصدارات	عدد الساعات المخصصة للمواد					العناصر المكونة لوحدة التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	الكفاءات العامة و الخاصة
		اجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 1										
ES+CC	4	120	20	20	20	60	الاقتصاد الجزئي المتعمق	MA01	C 24 : الاقتصاد	G1, G8, G9, G13, G14, SSC7, SSC8, SSC9, SSC10, SSC11, SSC12, SSC13, SSC14, SSC15, SSC16, SSC17
ES+CC	4	120	20	20	20	60	الاقتصاد الكلي المتعمق	MA02		
ES+CC	4	120	20	20	20	60	اقتصاديات التنمية والتخطيط للتنمية الاقتصادية	ED03		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	التقنيات والنمو الاقتصادي	FC04		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	نظرية النمو	TC05		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	نظرية التبادل الدولي	TE06		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	النظرية والمبادئ الاقتصادية والاجتماعية	TD07		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	قانون الضرائب	DF08		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	نظرية الإدارة العامة	TA09		
	30	900	150	150	150	450				
										اجمالي عدد الساعات

طريقة التقييم	عدد الاعضاءات	عدد الساعات المخصصة للمواد					الفاصل المكونة لوحدة التعليم	رمز الفاصل	اسم وحدة تعليم	الكمادات العامة و الخاصة
		اجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 2										
ES+CC	3	90	15	15	15	45	ثقبة المعلومات IV	I10	3 C : ثقبة المعلومات	SSC4
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الاقتصاد العام	CE11		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اقتصاديات التعليم	EE12	12 C : الاقتصاد العام	G4,G13G16, SSC1, SSC2, SSC8
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اقتصاديات الصحة	ES13		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	نظرة الاقتصاد العام	SE14		
ES+CC	4	120	20	20	20	60	البحوث التطبيقية	RO15		G1, G9,
ES+CC	4	120	20	20	20	60	نظرية وممارسات الدراسات الاقتصادية	TP16	12 C : الأساليب الكمية	G10,SSC5, SSC6
ES+CC	4	120	20	20	20	60	الاقتصاد القياسي	E17		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الإحصائية 4	A18	3C : اللغات	G6, G12
	30	900	150	150	150	450				اجمالي عدد الساعات

المفتاح : CM : محاضرات/ TD : دروس توجيهية/ TP : أعمال تطبيقية / TPE : عمل الطالب الشخصي / UE : وحدة دراسية / ES : اختبار نصف سنوي / CC : رقابة مشتركة / C : اعتماد / G : جدارة عامة / SSC : جدارة خاصة.

الخطبة التعليمية للمستوى الثاني من الماجستير

طريقة التقييم	عدد الاقتصادات	عدد الساعات المخصصة للمواد					العناصر المكونة لوحدتة التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	CS & CG
		إجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 3										
ES+CC	4	120	20	20	20	60	تحليل النظم و الهياكل الاقتصادية	AS01		G10, G13,
ES+CC	3	90	15	15	15	45	أسئلة خاصة حول الاقتصاد الدولي	QS02		G14, SSC7,
ES+CC	3	90	15	15	15	45	السياسة الاقتصادية	PE03	C : 13	SSC8, SSC9, SSC10
ES+CC	3	90	15	15	15	45	اقتصاديات العمل	ET04		
ES+CC	2	60	10	10	10	30	الأخلاق والأخلاق المهنية	ED05		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	أسئلة من الشركات العامة	QE06	C : تخصصات أخرى للتعليم الإستهلية والاجتماعية	G2, G11, G13, G14, G17, SSC11, SSC13
ES+CC	3	90	15	15	15	45	المحاسبة العامة	CP07		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	إدارة المساحات الخضريه في البلدان النامية	GE08		
ES+CC	3	90	15	15	15	45	الإنجليزية 5	A09	C : 3	G7, G12
ES+CC	3	90	15	15	15	45	تقنية المعلومات 5	I10	C : 3	G6, SSC4
	30	900	150	150	150	450				إجمالي عدد الساعات

طريقة التقييم	عدد الاعتمادات	عدد الساعات المخصصة للمواد					العناصر المعرفية لوحة التعليم	رمز العناصر	اسم وحدة تعليم	CS & CG
		إجمالي	TPE	TP	TD	CM				
الفصل الدراسي 4										
ES+CC	5	150	25	25	25	75	تحليل متعمق للمالية العامة	AA11	8 C : الاقتصاد العام	G4, G11, SSC12, SSC16
ES+CC	3	90	15	15	15	45	ندوة الاقتصاد العام 2	SE12		
CC	7	210	210				تدريب الكالوريوس	SL13	22 C : البحث والتدريب	G4, G15, SSC14
CC	15	450	450				رسالة الكالوريوس	ML14		
	30	900	700	40	40	120				إجمالي عدد الساعات

رقابية
 المفتح : CM : محاضرات/ TD : تروس توجيئة/ TP : أعمال تطبيقية / TPE : عمل الطالب الشخصي / UE : وحدة دراسية/ ES : اختيار نصف سنوي / CC : رقابية
 مستمرة / C : اعتماد / G : جدارة عامة / SSC : جدارة خاصة.

أعطى التفكير والتأمل في الصورة الوصفية من قبل أعضاء الجامعات المشاركة على أساس المناهج الدراسية الحالية بهدف عزل التشابهات والاختلافات، فضلاً عن الرغبة في اعتماد نهج تدريبي قائم على النتائج، دفعة للبرامج المعدلة. ونظراً للحاجز اللغوي والحاجة إلى استعراض نظير فعال وكفاء وموضوعي للبرامج المقدمة، تم اعتماد خيار تجميع الأعضاء وفقاً للمجموعات اللغوية.

تم تقسيم المشاركين إلى مجموعات لغوية مختلفة من الإنجليزية والفرنسية والبرتغالية، وطلب من كل مشارك مراجعة اقتراح مختلف عن القسم الذي وضعه بناءً على النموذج الذي قدمه تونينغ. بعد عملية المراجعة، تم منح كل مراجع الفرصة لمناقشة الملاحظات والتوصيات. من خلال هذه العملية، مرت البرامج المنقحة من خلال آلية مراجعة النظراء على أساس قائمة الاختيار الاثني عشر التي قدمها تونينغ. بعد مناقشات ومداولات مكثفة، قررت مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد اختيار برنامجي درجتين دراسيتين معدلتين، على التوالي، من الإنجليزية والفرنسية، للاستفادة من الخصائص اللغوية للمجموعة.

الفصل السادس

تأملات حول تطوير أعضاء هيئة التدريس

تشارلز بارنور¹¹، و كونسولاتا نجالالا¹²

6.1 نظرة عامة

يشير توافق الآراء الناشئ من الأدبيات إلى أن التطوير المهني للعاملين الأكاديميين يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على المعرفة والمهارات التي ستؤدي إلى تحقيق الطالب إذا تم تقديمه في ظروف مواتية وداعمة. (Brazner and Bauer 2013, p.680; Buczynski and Hansein 2010, p.601; Ertner and Otteibreit-Leftwich 2010, p.281; Gareth *et al.* 2001, p.93-94). أيدت مصداقية هذا التوافق من النتائج الاستشارية من مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد في المرحلة الثانية من مشروع تونينغ أفريكا.

نشأ الاهتمام بتطوير الموظفين في منهجية تونينغ من المفهوم العام بأن التطوير المهني الفعال للأكاديميين في مؤسسات التعليم العالي سيؤدي إلى زيادة النتائج الواضحة والحاسمة في أداء الطلاب. أصبحت أسس هذه النتيجة حجر الزاوية في مناقشات مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد وإدارة استبيان كجزء من النهج المتبعة للمشروع.

¹¹ جامعة الدراسات المهنية، أكرا - غانا

¹² جامعة ماسيند موليرو للعلوم والتكنولوجيا

6.2 المنهجية

تم تكليف كل عضو في مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد بالتشاور مع موظفي الإدارات وأعضاء هيئة التدريس في جامعاتهم حول احتياجات ونقاط قوة مُختلف الموظفين. كانت التقديمات العامة أن هناك العديد من برامج تطوير الموظفين والوعي بالاحتياجات الإضافية في الفريق الاستشاري. أبلغ المشاركون عن برامج تطوير الأكاديميين الموجودة في مؤسساتهم التي تشمل التدريب للحصول على درجات أعلى ، والمؤتمرات / ورش العمل ، والتدريب الداخلي. ومع ذلك ، تختلف الاحتياجات المحددة من حيث تطوير المناهج والتدريس والتقييم من جامعة إلى أخرى.

6.3 المناقشات والنتائج

أشارت نتائج مناقشات المجموعات بشأن تطوير الأكاديميين إلى أن معظم الجامعات لديها برنامج لتطوير الأكاديميين يعتني بالتدريب للحصول على درجات أعلى ، ومؤتمرات / حلقات عمل ، والتدريب الداخلي. تختلف الاحتياجات الخاصة من حيث تطوير المناهج والتدريس والتقييم من جامعة إلى أخرى. بالإضافة إلى ذلك ، وجدت مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد مجالاً كبيراً للتعاون في مواجهة تحديات تطوير الأكاديميين من خلال تبادل الخبرات ، و عبر الإنترنت ، وحلقات العمل ، وتبادل المواد والأفكار.

6.4 الخلاصة

للتوافق ، وافقت المجموعة على أن المؤسسات التعليمية العليا توضح سياساتها في تطوير الأكاديميين وتنفيذ السياسات بدعم حماسي من قيادة مؤسساتهم المختلفة. اختتم الفريق الاستشاري بتوصيات لاتخاذ إجراءات مماثلة من جانب الحكومات والمبادرات مثل مبادرة تونينغ أفريكا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الالتحاق بفصول التدريس عبر الإنترنت التي تنظمها أكاديمية تونينغ يتميز بقدر كبير من القدرة على البناء فيما يتعلق بمنهجية تونينغ التعليمية من حيث محاذاة التعلم والتدريس والتقييم من أجل تحقيق مجموعة منظمة العمل الدولية. يعرض الجدول 14 ملخصاً عن تحقيقنا في برامج تطوير الموظفين الحالية ونقاط القوة والاحتياجات.

الجدول 14:

خريطة مواطن القوة والحاجة إلى تطوير هيئة التدريس على مستوى مجموعة مجالات الدراسة

اسم مجموعة مجالات الدراسة	تطوير هيئة التدريس المتوفر [ماذا تقدم المؤسسة لتطوير هيئة التدريس؟]	مواطن القوة [إذا طلب منك تقديم ورشة عمل للمعلمين، ما هو مجال خبرتك؟ هل في تطوير المناهج الدراسية أم التدريس أم تقييم المعلم؟]	الاحتياجات ما هي المجالات الخاصة بتطوير المناهج الدراسية والتدريس والتعلم والتقييم التي تعتقد أن زملائك يحتاجون إلى ورشة عمل فيها؟]
الاقتصاد	تقدم العديد من الجامعات في مجموعة مجالات الدراسة حالياً الرعاية لعناصر محددة من هيئة التدريس لحضور المؤتمرات، والحصول على درجات علمية أعلى في بلادهم أو في الخارج. وتتوفر البرامج التالية على وجه الخصوص	التدريس والتقييم	<p>أ. تطوير المناهج التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> تطوير المناهج التعليمية للتفكير الأعلى في المستوى تطوير المناهج التعليمية على الإنترنت إنتاج جدارات عامة وتخصصية ربط الجدارة بالصورة الوصفية <p>ب. التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> التدريس/إعطاء التوجيهات عن طريق منصة عبر الإنترنت استخدام التكنولوجيا في التدريس إعداد المحتوى لاختبار بنظام الكتاب المفتوح توصيل المحتوى لاختبار بنظام الكتاب المفتوح <p>ج. تقييم التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> تطبيق تصنيف بلوم إعداد نواتج تعلم مستهدفة قابلة للاختبار التخطيط لأنشطة التعلم والتقييم للوصول الكبيرة
	<ul style="list-style-type: none"> منح دراسية بالجامعات منح دراسية في الخارج مشاريع منح دراسية معينة منح دراسية مقسمة منح دراسية قابلة للسداد تمويل ورش العمل والمؤتمرات والحلقات الدراسية والندوات وغير ذلك 	<p>أ. تطوير المناهج الدراسية</p> <ul style="list-style-type: none"> يحتاج إلى تقييم تطوير نواتج التعلم المستهدفة تطوير محتوى المقرر يستهدف العامة اختيار أساليب للتدريس والتعلم وأنشطة التقييم لتتواءم مع نواتج التعلم المستهدفة التنفيذ التقييم والاستعراض <p>ب. التدريس</p> <ul style="list-style-type: none"> تحديد ما يجب تدريسه خطة المحاضر تحديد المواد المطلوبة جعل المواد تحقق فائدة (المحاضرة) التقييم التقدير <p>ج. تقييم التعلم</p> <ul style="list-style-type: none"> التقييم الذي يتضمن مجموعة من التذكر والفهم والمناقشة والتطبيق 	

الفصل 7

نظام عبء عمل الطالب والساعات المعتمدة

تشارلز بارنور¹³

7.1 مقدمة

أدى التحول العالمي السريع الذي تحفزه التنمية العلمية والتكنولوجية إلى معرفة مفاهيم "مجتمع المعرفة" و "العولمة". في سياق التعليم العالي ، تواجه الجامعات في جميع أنحاء العالم طلبات جديدة. فمن ناحية ، يجب على الخريجين الالتزام بمعايير جديدة لمواجهة المطالب والتوقعات المتغيرة باستمرار في أسواق ومجتمعات العمل العالمية. من ناحية أخرى ، بقيت الدراسات التي تهدف إلى تسهيل أو تقييد الفرص للانخراط في العمل وتصورات الطلاب عن عبء العمل في التعليم العالي غير حاسمة وتختلف من منطقة جغرافية إلى أخرى.

7.2 المنهجية

استعانت مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد بالاستبيانات التي تم إدارتها على مصادر الإنترنت لجمع البيانات حول عبء عمل الطلاب. كانت تدار الاستبيانات للطلاب في المؤسسات المشاركة المعنية في مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد. كان الهدف من هذا النهج هو استخلاص معلومات دقيقة عن عبء عمل الطلاب في المؤسسات المشاركة. وجدت مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد أن مكونات عبء العمل بشكل عام ليست سوى عامل واحد يؤثر على أداء الطلاب.

الإجماع الناشئ عن مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد هو أن مؤسسات التعليم العالي ليست منيعة للتغيير وبالتالي المخرجات القابلة للقياس ، والاستجابة لاحتياجات المجتمع والطلاب ، ويجب أن تكون مساهمة الأداء بشكل عام سمات أساسية للنظر في عبء عمل الطلاب. شددت إدارة مؤسسات التعليم العالي على أهمية نظام الساعات المعتمدة القاري ، ولاحظت أن نظام الساعات المعتمدة

¹³ جامعة الدراسات المهنية، أكرا - غانا

يكسر تجربة التعلم للطلاب في وحدات قابلة للقياس ، ويكفل تجميع أو تراكم الساعات المعتمدة في النهاية نحو الحصول على الدرجات الأكاديمية.

7.3 أهمية نظام الساعات المعتمدة القاري

يوفر القياس الكمي لخبرات التعلم ، كلما وحيثما تم تحقيقها ، أداة قياس مشتركة لقياس وتحفيز نقل الساعات المعتمدة في مواقع أو سياقات جغرافية متنوعة. حددت مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد وجود بعض الأطر المتفق عليها لاستخدام الساعات المعتمدة في البلدان المشاركة ، ولكن مدى الاعتراف بالساعات المعتمدة لتحفيز التنشيط غير مرغوب فيه بشكل كبير. وبالتالي ، فإن التحديات التي تواجه الأعمال المطلوبة للتحرك بقوة نحو بناء نظام معتمد مقبول في أفريقيا ما زالت قائمة.

نتيجة لذلك ، فإن وجود نظام ساعات معتمدة متجانس في الاقتصاد في جميع أنحاء أفريقيا من شأنه أن يسهل تنسيق النظام الاقتصادي ، والاعتراف المتبادل بالمؤهلات الأكاديمية والمهنية ، فضلاً عن التنقل والتكامل داخل أفريقيا في جميع أنحاء القارة.

في الوقت الحاضر ، يعوق توحيد الساعات المعتمدة الانتقال إلى نظام معتمد متجانس ، كوسيلة موثوقة لقياس ونقل المعارف المكتسبة بالفعل. هناك قيود في نقل الساعات المعتمدة من جامعة إلى أخرى عبر مناطق مختلفة في إفريقيا.

هناك حاجة لتطوير نظام ساعات معتمد إفريقي تصادق عليه جمعية الاتحاد الإفريقي ويقارب الأنظمة المختلفة في القارة. يمكن القيام بذلك من خلال التعاون مع الاتحاد الأوروبي والفحص المتعمق للنظام الأوروبي لتحويل الساعات المعتمدة (ECTS) المستخدم في البلدان التي اشتركت في معاهدة بولونيا. لدى النظام الأوروبي لتحويل الساعات المعتمدة (ECTS) 30 ساعة معتمدة لكل فصل دراسي و 60 نقطة دراسية في السنة للدرجات الجامعية. هذا الفحص الدقيق ، يمكن أن يسرع إنشاء نظام تحويل الساعات المعتمدة الأفريقية (ACTS). من الجدير بالذكر أن نفس العدد من الساعات المعتمدة السنوية يتم التخطيط له في روسيا وأمريكا اللاتينية وآسيا. يتراوح عبء عمل الطلاب ضمن المعايير الدولية بين 1350 و 1800 ساعة. يمكن للبلدان الأفريقية أن تنظر بعناية في هذه الأرقام وتوافق على الخيار الأنسب.

تمثل الساعات المعتمدة في النظام الأوروبي للساعات المعتمدة بالقيمة الرقمية حجم العمل المخطط له لكل وحدة مناهج دراسية. وتعتبر عن حجم العمل الذي تحتاجه كل وحدة مناهج دراسية من حيث الحجم الكلي للعمل المطلوب إتمامه بنجاح في سنة دراسية بهذا البرنامج. تعتمد القيمة النسبوية إلى النظام الأوروبي للساعات المعتمدة على حجم العمل الكلي للطلاب، ولا تقتصر على ساعات التواصل المباشر أثناء الحصة. يتضمن هذا النظام الأوروبي حصص نظرية، وتطبيق عملي، ومشروعات، وحلقات دراسية، وبرامج التدريب الداخلي، وعمل الأبحاث، والدراسة المستقلة، وغيرها من الاختبارات أو طرق التقييم الأخرى.

نحن نعلم أهمية اتساق التعليم العالي في إفريقيا مع الأخذ في الاعتبار الأهداف الأساسية التي تتضمن إمكانية التنقل والشفافية والمرونة والتعاون فيما بين الأفراد. بالنظر إلى أصل مشروع توينغ إفريقيا، نرى أن النظام الأوروبي للنقاط المعتمدة بالمعايير التي يشملها يمكن أن يصبح النظام المشترك المنتهج لتحقيق الأهداف، وبذلك يلبي مطلب التوحيد القياسي.

يمكن أن يؤدي اتساق نظام الساعات المعتمدة في إفريقيا (ACTS) إلى تطوير التعليم العالي فيها، ويؤدي ذلك بدوره إلى التطور الاجتماعي والاقتصادي.

7.4 الخاتمة

لقد نتج عن التطور السريع في القارة الإفريقية على مدار العقد السابق نموًا ملحوظًا في جميع القطاعات بما في ذلك التعليم العالي. ركز التطور الاقتصادي مجددًا على التعليم العالي، وأدى إلى الاهتمام المتزايد باتساق هيكل البرنامج الأكاديمي. ومع ذلك يجب معالجة التضارب بين البرامج الأكاديمية وأنظمة النقاط المعتمدة غير المترابطة في جميع أنحاء إفريقيا لكي نحصل على الاتساق المنشود.

الفصل 8

الاستنتاجات والتوصيات

تشارلز بارنور¹⁴

8.1 الاستنتاجات

1. نظام تعليمي إبداعي هو نظام يستجيب بدون تأخير للاحتياجات الخاصة لسوق العمل المتغيرة والمتغيرة باستمرار والمجتمع بشكل عام. من المتوقع أن تعزز المرحلة الثانية من مشروع تونينغ أفريقيا العديد من مبادرات ضمان الجودة من قبل مؤسسات التعليم العالي من خلال إطار منهجي لتصميم البرامج وإضفاء الطابع المؤسسي على مبادرات مثل تحويل الساعات المعتمدة وتطوير الأكاديميين في أفريقيا.

2. إن الالتزام بتحسين البرامج الأكاديمية من خلال تصميم المناهج و المنهجية التي توجز تفكير وتوقعات أصحاب المصلحة هي المفتاح لمعالجة تعقيدات الصناعة والثغرات في متطلبات القوى العاملة في الصناعة. هذا يتطلب مقارنة الأداء والعملية ضد أفضل الممارسات في قطاع التعليم العالي بهدف تحسين تصميم المناهج الدراسية للتأثير على التطلعات الأكاديمية الوطنية والدولية. في نهاية المطاف ، لا بد من تشجيع حركية كل من موظفي وطلاب مؤسسات التعليم العالي.

3 - اعتمدت المرحلة الثانية من مشروع تونينغ أفريقيا نهجا تشاوريا يشمل الندوات والمؤتمرات الإقليمية. انتهى المؤتمر النهائي ، وهو استثناء ، في بروكسل. يُعد مشروع تونينغ للتعليم العالي في إفريقيا بمثابة عملية استشارية من المتوقع أن تعزز الحوار على مستوى الجذور عبر الحدود من خلال عدد من الندوات والمؤتمرات الإقليمية. قدم المشروع منصة الحوار لضمان الجودة ، وتحسين التعليم والتعلم ، والتقييم. يعد الانتماء الأكاديمي ونظام الساعات المعتمدة المشترك أحد الأركان الأساسية في نهج تونينغ، كما ناقش المشاركون خطاباً متقدماً نحو نظام ساعات معتمدة أفريقي.

¹⁴ جامعة الدراسات المهنية، أكرا - غانا

8.2 التوصيات

بعد تقييم المفاهيم النظرية وقابلية تطبيق إطار تونينغ ، والتصميم النهائي و / أو تعديل البرامج الأكاديمية الموجودة من قبل الدول والمؤسسات المشاركة ، تم تقديم التوصيات التالية من قبل مجموعة خبراء تخصص الاقتصاد:

1. ينبغي اعتماد وتنفيذ عملية ضبط التصاريح وأطر العمل ، بما في ذلك الأدوات المستخدمة لتصميم البرامج وتعديلها.
2. يجب أن تلتزم مؤسسات التعليم العالي بدورة تقييم وتحسين البرامج الأكاديمية باستخدام منهجية تونينغ كجزء من التخطيط الأكاديمي. خلال هذه الدورة ، يجب على أعضاء هيئة التدريس وفرق التدريس مراجعة محتوى وتركيز برامج شهاداتهم من خلال الاستجابة لمطالب الصناعة ومتطلبات أصحاب المصلحة الرئيسيين. هذا يعني أنه من المتوقع أن تستخدم مؤسسات التعليم العالي مصادر متعددة للبيانات الكمية والنوعية في تقييم برامجها بما في ذلك التغذية المرتدة من الطلاب وأصحاب المصلحة والأكاديميين وممارسي الصناعة.
3. يجب على الجامعات التي تطبق منهجية تونينغ أن تدرك أن الموارد المتاحة لتطوير البرامج وإدامتها قد تؤثر على جودتها. ستقوم الجامعة بتقييم قيمة وملاءمة وجدوى برامجها لضمان استخدام الموارد المتاحة لتحقيق أقصى تأثير. بالإضافة إلى ذلك ، لإضفاء الطابع المؤسسي على منهجية تونينغ في مختلف برامج الشهادات المعدلة ، كانت هناك حاجة قوية لتقييم قدرة الجامعات المشاركة من خلال تقييم قدرة الموظفين على إجراء مثل هذه المراجعات. يمكن استخدام المشاركين في مشروع تونينغ كمدرسين للمتدربين.
4. تماشياً مع برنامج تونينغ والحوار بشأن عدد الساعات المعتمدة، ينبغي وضع نظام ساعات معتمدة إقليمي واعتماده على مستوى القارة.
5. من أجل تنسيق التعليم العالي في القارة ، يجب توحيد نظام عدد الساعات المعتمدة. ذلك سيسهل الحركية والشفافية والمرونة والتعاون بين الجامعات والطلاب الأفارقة.

- Barnet, R., Parry, G. and Coate, K. (2001). Conceptualising Curriculum Change. *Teaching in Higher Education*, 6(4), 435-449.
- Beneitone, P (2014). Generic Competences and the Consultation Process. In Tuning and Harmonisation of Higher Education: The African Experience (Onana, C.A., Oyewole, O.B., Teferra, D., Beneitone, P., González, J. and Wagenaar, R. (eds.). University of Deusto, Bilbao, Spain. Retrieved at <http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/05/Tuning-Africa-2014-English.pdf>
- Beneitone, P. and Bartolomé, E. (2014). Global generic competences with local ownership: a comparative study from the perspective of graduates in four world regions. *Tuning Journal for Higher Education* 1, 303-334.
- Beneitone, P, González, J. and Wagenaar, R (2014). Meta-profiles and profiles. A new approach to qualifications in Latin America. University of Deusto Press, Bilbao. Retrieved at <https://tinyurl.com/y9lo3dhx>
- Bloom, B. S., Hasting, J. H. and Madaus, G. F. (1971). Handbook on formative and summative evaluation of student learning 8, 1-20.
- CAMES (2007) Proposition de référentiel au format LMD l'équivalence et la reconnaissance. Retrieved at http://www.lecames.org/diplome_cames/files/refentiel_LMD.pdf
- CAMES (2013) Guide pour le reconnaissance et l'équivalence des diplômés. Retrieved at http://www.lecames.org/diplome_cames/files/Guide-Cames_dossierRecEqDiplomes-2.pdf

Chabaya, R. A. (2015) Academic staff development in higher education institutions: a case study of Zimbabwe state universities.

Chisholm (2017). Course Guide. Retrieved at www.Chisholm.edu.au

Ekpo, A. H. (2009), The global economic crisis and the crises in the Nigerian economy, ” Presidential address to the 50th (Golden Jubilee) Conference of the Nigerian Economic Society held at NICON Luxury Hote, Abuja, 28-30, September, 2009”.

Fringe, J. J. d.S. (2017). Promoting constructive alignment between ILOs, learning activities and assessment methods. Presentation at Tuning Africa workshop in Brussels, November 2017.

González, J. (2014). Tuning Definitions In Tuning and Harmonisation of Higher Education: The African Experience (Onana, C.A., Oye-wole,O.B.,Teferra,D., Beneitone,P., González,J. and Wagenaar,R. (eds.). University of Deusto, Bilbao, Spain. Retrieved at <http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/05/Tuning-Africa-2014-English.pdf>

González, J. and Beneitone, P. (2014) The meta-profiles for the different areas and their role in developing qualification profiles. In Meta-profiles and profiles: A new approach to qualifications in Latin America, Beneitone,P. ,González, J. and Wagenaar, R. (Eds), Bilbao, University of Deusto Press.

González, J., and Wagenaar, R. (2006). Student workload, teaching methods and learning outcomes: The Tuning approach. In Wagenaar, R. and González, J. (Eds.), Tuning Educational Structures in Europe. Universities’ Contribution to the Bologna Process. An Introduction, Bilbao and Groningen: University of Deusto Press.

González, J and Yarosh, M. (2013). Building Degree Profiles. The Tuning Approach Tuning Journal for Higher Education, 1.

Guskey, T. R. (2003). What makes professional development effective? *Phi Delta Kappan*, 84(10), 748-750.

Hahn, K. and Teferra, D. (2013). Tuning as Instrument of Systematic Higher Education Reform and Quality Enhancement: The African Experience. *Tuning Journal for Higher Education* 1:127-163.

Hooper, L., Begg, M.D. and Sullivan, L.M.. (2014). Integrating Competencies and Learning Outcomes in Core Courses for the MPH. *Public Health Rep.* 129 (4), 376-381.

- Iyoha, M. A. and Oriakhi, D.E. (2007) Explaining African Economic Growth Performance: The Case of Nigeria', in: Banno J. Ndulu et al (ed), The Political Economy of Economic growth in Africa, 1960-2000, vol. 2. Country case studies, Cambridge University Press.
- Leichner, R.C. (2008). A Method for Automated Delivery of Educational Material linked to the Objective or Subjective Data. Reflexive education, US. Patent Application No 12/091, 100.
- Tuning Africa (2012). Retrieved at <http://tuningafrica.org/en/what-is-tuning-africa>
- Tuning Russia (2013). Reference Points for Designing and Delivery of Degree Programme in Economics. Dyukarev, I., McCabe, P. and Karavaeva, E. (ed.). University of Deusto Press, Bibao, Spain.
- Villa, A., González, J., Auzmendi, E., Bezanilla, M.J. and Laka, J.P. (2008): Competences in teaching and learning process. In "Tuning Educational Structures in Europe, Universities Contribution to the Bologna Process, an Introduction" (ed .González, J & Wagenaar, R). University of Deusto, Bilbao, Spain.
- Wagenaar, R. (2014). Competences and learning outcomes: a panacea for understanding the (new) role of Higher Education? Tuning Journal for Higher Education 1 (2), 279-302.
- Wickramasinghe, V. and Perera, L., (2010) "Graduates', university lecturers' and employers' perceptions towards employability skills", Education + Training, 52 (3) <https://doi.org>

الملحق ١

المساهمون في الكتاب

البلد	الجامعة	المرحلة	الإسم
Alger	Université 8 mai 1945 Guelma	II	Ahcene BOUCEID
Angola	Katyavala Bwila University	II	Jose Nicolau SILVESTRE
Burkina Faso	Université Ouaga II	II	Pam ZAHONGO
Cameroon	Université de Yaoundé II	II	Henri NGOA TABI
Cape Verde	ISCEE - Instituto Superior Ciências Económicas e Empresariais	II	Maria Madalena DUARTE ALMEIDA
Democratic Republic of Congo	Université de Goma (UNIGOM)	II	Edson Niyonsaba SEBIGUNDA
Djibouti	Université de Djibouti	II	Abdillahi Aptidon GOMBOR
Djibouti	Université de Djibouti	II	Bernadette Françoise R. SMEESTERS
Egypt	Cairo University	II	Hala Mohamed Fathi Hafez SAKR
Eritrea	College of Business and Economics	II	Melake TEWOLDE TECLEGHIORGIS
Ethiopia	St. Mary's University	II	Maru Shete BEKELE
Ghana	University of Professional Studies, Accra (UPSA)	II	Charles BARNOR
Kenya	Masinde Muliro University of Science and Technology (MMUST)	II	Consolata Oloo NGALA
Lesotho	National University of Lesotho	II	Emmanuel Maluke LETETE
Lesotho	National University of Lesotho	II	Retselisitsoe Isaiah THAMAE
Morocco	Université Hassan 1er de Settat	II	Abdeljabbar ABDOUNI
Nigeria	University of Calabar	II	Enang Bassey UDAH

البلد	الجامعة	المرحلة	الإسم
Tanzania	Open University of Tanzania	II	Felician Lugemalila MUTASA
Germany	Independent Expert	II	Margret M. SCHERMUTZKI

للمزيد من المعلومات عن تونينج

International Tuning Academy
Universidad de Deusto
Avda. de las Universidades, 24 (48007 Bilbao)
Tel. +34 944 13 90 95
Spain
dita@deusto.es

