

Tuning

تيوننج الشرق
الأوسط وشمال أفريقيا

نقاط مرجعية
لتصميم وتقديم
برامج جامعية في
التمريض

عبير سعد زغلول عيسوي
(المحررون)



نقاط مرجعية لتصميم وتقديم
برامج جامعية في التمريض

مشروع تيوننج الشرق الأوسط و شمال أفريقيا

نقاط مرجعية لتصميم وتقديم برامج جامعية في التمريض

عبير سعد زغلول عيسوي (المحررون)

المؤلفون:

اورسلا رزق- اروي عويس- باسل حامد محمد عامرانه- بديعه شهاب- بوبكر زاراد – صباح لملوم-
سامي باشا- سميه ابو عبده- نجمه العطيات – يوسف الجيش- روبرتا صمويت- ماريا كسار- ماريا نافارو

2016
جامعة ديوستو
بلباو

نقاط مرجعية لتصميم وتقديم برامج لدرجات جامعية في التمريض

النقاط المرجعية هي مؤشرات غير إلزامية وتوصيات عامة تهدف إلى دعم تصميم وتنفيذ وصياغة برامج لدرجات جامعية في التمريض. وقد عمل في إعداد هذه الوثيقة مجموعة متخصصة في هذا المجال ضمت خبراء من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وأوروبا بالتشاور مع عدد من المعنيين (أكاديميون وأرباب عمل وطلاب وخريجون). وقد جاء إعداد هذه النشرة ضمن مشروع تيوننج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا - 1-TEMPUS-543948-2013-ES-TEMPUS-JPCR.

تَيُونُوجُولا تَيُوصُوفُملَا نَم مَعْدِلُومَم عورِشْمَلَا اذِه. يَأ نوديو ،نِفلُومَلَا رِظْنَه تَهْجُو سِكَتَه (تَيُنَاعِدَلَا دَاوَمَلَا) تَاعَوِبُطْمَلَا مَذِه. اِهْيَه قَدْرَاوَلَا تَامُولْعَمَلَا لِأَيِدِ تَيُونُوجُولا تَيُوصُوفُملَا يَإَع تَيُولُونُوسَم

المحررون:عبيد سعد ز غول عيسوي

المؤلفون: اورسل رزق- اروي عويس- باسل حامد محمد عامر انه- بديعه شهاب- بوبكر زاراد – صباح لملوم- سامي باشا- سميه ابو عيده- نجمه العطيات – يوسف الجيش- روبرتا صمويت- ماريا كسار- ماريا نافارو

© Tuning

على الرغم من أن المادة جميعها قد تم إعدادها كجزء من مشروع تيوننج، وهي مملوكة للمشاركين فيه رسميًا، إلا أن المؤسسات الأخرى من مؤسسات التعليم العالي لها مطلق الحرية لاختيار واستخدام المادة بعد نشرها، شريطة الإشارة إلى المصدر.

لا يجوز نسخ ولا حفظ ولا نقل أي جزء من هذه النشرة، بما في ذلك تصميم الغلاف، بأي شكل ولا بأي وسيلة سواء كانت إلكترونية أو كيميائية أو ميكانيكية أو بصرية، بواسطة التسجيل أو النسخ، دون إذن مسبق من الناشر.

Cover design: Fotocomposición IPAR, S.Coop. (Bilbao)

© Deusto University Press
Apartado 1 - 48080 Bilbao
e-mail: publicaciones@deusto.es

ISBN: 978-84-16982-08-0

National book catalogue No.: BI - 242-2017

Printed in Spain

المحتويات

9	مقدمة عامة
13	1. مقدمة
13	1.1. البلدان المشاركة في مجموعات التخصصات SGA
14	2.1. عرض للأعضاء/الجامعات
27	2. الكفاءات العامة
31	3. الكفاءات الخاصة
35	4. الرأي والمشورة
49	5. شرح تفصيلي لصحيفة مواصفات أساسية (META profile) خاصة بالتمريض
53	6. التأثير على العبء الدراسي للطلاب
55	المراجع

مقدمة عامة

يعتبر التقارب بين النظم التعليمية الوطنية داخل الاتحاد الأوروبي معلمًا هامًا في التطور العام للتعليم العالي الحديث في القرن الحادي والعشرين. ويعتبر اليوم الذي تم فيه التوقيع على إعلان بولونيا (19 يونيو 1999) نقطة البداية الرسمية لعملية المواءمة بين نظم التعليم العالي في أوروبا، وهي عملية يتمثل هدفها النهائي في إنشاء منطقة التعليم العالي الأوروبية (EHEA).

لقد أدى التوقيع على إعلان بولونيا إلى سلسلة من الإصلاحات في النظم التعليمية في معظم البلدان الأوروبية. وتتمثل هذه الإصلاحات بالنسبة لمؤسسات التعليم العالي في ضبط البرامج التعليمية الأساسية، سواء من ناحية بنيتها أو مخرجات برامجها. لا بد من إعطاء دور بارز لتوصيفات الخريجين والدرجات الجامعية بحيث تلبي احتياجات كل من سوق العمل والمجتمع، فضلاً عن المهام المحددة التي ينبغي أن تحققها المؤسسة الأكاديمية. ولذلك، فإنه من الأهمية أن يتم على وجه الخصوص توضيح مختلف المستويات التعليمية من ناحية الكفاءات ومخرجات التعلم.

مساهمة الجامعات في عملية بولونيا ومشروع تيوننج

انطلق مشروع تيوننج في العام 2000، بمبادرة من مؤسسات التعليم العالي والأكاديميين العاملين فيها، وبدعم معنوي ومادي قوي من جانب المفوضية الأوروبية. ومع مرور الوقت تخطى مشروع تيوننج حدود الاتحاد الأوروبي وتحول تدريجياً إلى نظام منهجي عالمي يغطي قطاعات تعليمية في العديد من مناطق العالم.

ومن المعروف جيداً أن مشروع تيوننج قد تم تطويره في السياق الواسع للإصلاحات المتواصلة التي تجرى لنظم التعليم العالي الأوروبية، في وقت كان يشهد فيه المجتمع بأسره تغيرات سريعة. وقد جاء اختيار تيوننج اسماً للمشروع ليعكس فكرة مؤداها أن الجامعات لا تبحث عن التوحيد في برامجها الجامعية، ولا عن أي شيء من قبيل مناهج أوروبية موحدة أو إلزامية أو نهائية، وإنما هي تبحث عن نقاط مرجعية ونقاط تقارب وتقاوم مشترك لا غير. وقد احتلت حماية التنوع الغني للتعليم الأوروبي أولوية قصوى في مشروع تيوننج منذ بدايته، وهو لا يسعى قطعياً بأي شكل من الأشكال إلى تقييد استقلالية الأكاديميين أو الاختصاصيين، ولا إلى تفويض السلطات الأكاديمية المحلية والوطنية.

يسعى مشروع تيوننج إلى ربط الأهداف السياسية لمشروع بولونيا، وفي مرحلة لاحقة استراتيجية لشبونة، بقطاع التعليم العالي. ومع مرور الوقت، تطور تيوننج وأصبح عملية ونهجاً لـ (إعادة) تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم وتعزيز جودة برامج الدرجات الجامعية بحلقاتها الثلاث الأولى والثانية والثالثة. يشكل مشروع تيوننج ومنهجيته واحدة من الأدوات الأكاديمية لإيجاد منطقة التعليم العالي الأوروبية (EHEA). هذا وتعكس الحاجة إلى تعليم عالٍ توافقي ومتجانس وقادر على المنافسة احتياجات الطلاب. وكلما ازدادت تنقلات الطلاب، كلما ازداد الطلب على معلومات موثوقة وموضوعية عن الدرجات الجامعية التي تمنحها مختلف مؤسسات التعليم العالي. وبصرف النظر عن هذا، فإن أرباب العمل داخل أوروبا وخارجها على حد سواء يطلبون معلومات موثوقة حول المؤهلات التي تمنحها الجامعات وحول ما تعنيه هذه المؤهلات في الممارسة العملية وفي بيئة سوق العمل. ولذلك، فإن عملية إنشاء أطر وطنية للمؤهلات الأكاديمية هي جزء لا يتجزأ من عملية تطوير المنطقة الأوروبية للتعليم العالي.

يهدف مشروع تيوننج إلى تلبية احتياجات المؤسسات والبنى التعليمية وإلى تقديم منهجية واقعية لتنفيذ النهج القائم على الكفاءة على مستوى مؤسسات وتخصصات التعليم العالي. يقترح تيوننج نهجاً لـ (إعادة) تصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم وتعزيز جودة برامج الدرجات الجامعية لكل مرحلة من مراحل التعليم العالي. وعلاوة على ذلك، يعتبر تيوننج بمثابة منصة لإعداد نقاط مرجعية على مستوى مجال التخصص. ومن شأن هذا أن يجعل البرامج الدراسية برامج توافقية ومتجانسة وشفافة. يتم التعبير عن النقاط المرجعية المتفق عليها لمجالات التخصص وعن برامج الدرجات الجامعية بلغة الكفاءات ومخرجات التعلم.

وقد نشأ تيوننج بشكل عام من الفهم العام بأن عملية بولونيا تدور حول الجامعات وطلابها وموظفيها الأكاديميين وغير الأكاديميين. إنهم هم، بكل ما لديهم من معارف وخبرات، الذين يجب أن يكون لهم القول الفصل بشأن استراتيجيات الابتكار في ميدان التعليم العالي. إن تيوننج هو مشروع تفقده الجامعات والحركة التي خرجت إلى حيز الوجود كرد فعل من مؤسسات التعليم العالي على التحديات والفرص الجديدة التي برزت في إطار عملية التكامل الأوروبي وإنشاء منطقة التعليم العالي الأوروبية (EHEA).

مشروع تيوننج في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا

لقد تخطت منهجية تيوننج كأداة عالمية لتحديث المناهج في سياق تحقيق الكفاءات المهنية حدود الاتحاد الأوروبي واكتسبت أهمية دولية. فقد لجأت أعداد متزايدة من الجامعات في مختلف البلدان والقارات في سعيها لتوسيع آفاق تعاونها مع الجامعات الأخرى إلى استخدامها في بناء برامج مشتركة فيما يتعلق بالتنقل الأكاديمي والتعليم المتكامل، وإدخال نظام الساعات المعتمدة، وتبادل الوحدات التعليمية والاعتراف المتبادل بالمؤهلات.

لقد أصبحت الجامعات في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا أيضاً تتقن مبادئ منهجية تيوننج من خلال دمج أوصاف الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة ضمن التخطيط التعليمي على مستوى مكونات الدرجات الجامعية الكاملة ومكونات الدرجات الفردية.

وقد تم تصميم مشروع تيوننج لمنطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا كمشروع مستقل تديره الجامعات بالاشتراك مع موظفي جامعات من مختلف البلدان. ومشروع تيوننج لمنطقة الشرق الأوسط وشمال

أفريقيا يعكس فكرة مؤداها أن الجامعات لا ترمي إلى تجانس برامجها الجامعية، ولا إلى أي نوع من المناهج الموحدة أو الإلزامية أو النهائية، وإنما هي ترمي، ببساطة، إلى الوصول إلى نقاط تقارب وتفاهم مشترك. وقد احتلت حماية التنوع الغني للتعليم أولوية قصوى في مشروع تيوننج منذ بدايته، وهو لا يسعى قطعاً بأي شكل من الأشكال إلى تقييد استقلالية الأكاديميين أو الاختصاصيين، ولا إلى تقويض السلطات الأكاديمية المحلية والوطنية. الأهداف مختلفة تمامًا. يركز تيوننج على نقاط مرجعية مشتركة، والنقاط المرجعية هذه هي مؤشرات غير إلزامية تهدف إلى دعم صياغة برامج للدرجات الجامعية.

لقد نجح مشروع تيوننج الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (TEMPUS, 2013-2016) حتى الآن في الجمع بين:

8 من جامعات الاتحاد الأوروبي هي:

جامعة دويسنو- منسق المشروع، (إسبانيا)، جامعة جرونينجن (هولندا)، كلية لندن للاقتصاد والعلوم السياسية (المملكة المتحدة)، جامعة أرسطو (اليونان)، جامعة انجيه (فرنسا)، جامعة بادوفا (إيطاليا)، جامعة مالطا (مالطة) وجامعة قبرص (قبرص)؛

22 من جامعات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا هي:

جامعة مولود معمري - تيزي وزو من تيزي وزو وجامعة الجزائر (الجزائر)، جامعة محمد الأول وجامعة مولاي إسماعيل (المغرب)، جامعة القاهرة وجامعة قناة السويس (مصر)، كلية فلسطين الأهلية الجامعية والجامعة الإسلامية في غزة (الأراضي الفلسطينية المحتلة)، الجامعة الدولية الخاصة للعلوم والتكنولوجيا والجامعة الدولية العربية (سوريا)، جامعة اليرموك، جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية والجامعة الهاشمية (الأردن)، جامعة المنستير، جامعة جندوبة وجامعة تونس (تونس)، الجامعة الحديثة للإدارة والعلوم، جامعة الروح القدس - الكسليك، جامعة البلمند، وجامعة بيروت العربية (لبنان)، الجامعة الدولية الليبية الطبية وجامعة عمر المختار (ليبيا).

يشمل المشروع أيضا ثلاثة شركاء اجتماعيين: اتحاد الجامعات العربية، وهو منسق المشروع (الأردن)، المديرية العامة للتعليم العالي (لبنان)، والمكتب الاستشاري السوري للتنمية والاستثمار (سوريا).

يحاول المشروع إضفاء الطابع المؤسسي على استخدام منهجية تيوننج في ممارسات مؤسسات التعليم العالي في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا عبر بناء إطار لبرامج دراسية توافقية ومتجانسة وشفافة. وهو يهدف إلى تطبيق منهجية تيوننج في الجامعات وتطوير نقاط مرجعية في أربعة تخصصات هي: هندسة العمارة، والقانون، والتربية، والسياحة. تشمل النتائج الرئيسية للبرنامج، من بين ما تشتمل عليه، إعداد وتنفيذ ومراقبة وتحسين برامج الدرجات الجامعية في المرحلة الأولى في التخصصات المذكورة. وقد تم تصميم المشروع خصيصًا لتعزيز التعاون الإقليمي والدولي بين جامعات الشرق الأوسط وشمال إفريقيا والاتحاد الأوروبي.

يحتوي هذا الكتاب على النتائج العامة الرئيسية التي توصلت إليها مجموعات التخصصات في إطار مشروع تيوننج للشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وتعكس هذه النتائج بالإجمال الإجماع الذي توصل إليه أعضاء المجموعة والخبراء الدوليون في مجال الاختصاص. نأمل ونعتقد أن المواد الواردة في هذا الكتاب ستكون مفيدة جدا لجميع مؤسسات التعليم العالي التي ترغب في تطبيق نهج الكفاءة هذا القائم على الكفاءات، وأنه سيساعدهم على إيجاد واستخدام أدوات أكثر ملاءمة لتبني أو إيجاد برامج للتعليم العالي تستجيب لاحتياجات مجتمع اليوم.

لقد أصبح نشر النقاط المرجعية حقيقة واقعة نظرًا للعمل الجماعي لمجموعة التخصص وفريق المشروع من الجامعات المشاركة من أوروبا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا، وموظفيها الأكاديميين والإداريين الذين نود أن نعرب عن امتناننا الصادق لهم. كما نؤكد تقديرنا العميق لجميع الخبراء من أوروبا والشرق الأوسط وشمال أفريقيا الذين قدموا إسهامًا كبيرًا في تطوير النقاط المرجعية لتصميم وتقديم برامج لدرجات جامعية في مختلف التخصصات.

نأمل أن يجد القراء هذا الكتاب مفيدًا وممتعًا على حدٍّ سواء.

Pablo Beneitone
مدير أكاديمية تيوننج، جامعة دوستو (إسبانيا)

Ivan Dyukarev
مدير المشروع، أكاديمية ديوستو (إسبانيا)

كان الهدف من مشروع تيوننج الشرق الأوسط و شمال أفريقيا (T-MEDA) هو تعزيز وضوح وفهم المؤهلات الجامعية، وتسهيل المقارنة وبيان التطابق بين جامعات مختلفة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد تم تحقيق ذلك من خلال تشكيل مجموعات متخصصة مثل (الهندسة المعمارية، القانون، التمريض، والسياحة) من مختلف الجامعات المشاركة من منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. كانت هذه المجموعات مسؤولة عن تحديد الكفاءات العامة و الكفاءات الخاصة التي كانت موضوع البحث، والتي قامت بالتشاور مع أربع فئات مستهدفة من المعنيين (طلاب و أرباب عمل، وخريجون وأعضاء هيئات تدريس). واعتمادًا على نتائج هذا المسح، تم تحديد مواصفات التخصصات وإعداد مناهج جديدة.

تم تنفيذ وتقييم البرامج الدراسية الجديدة التي تم وضعها نتيجة لهذه الممارسة في الجامعات المشاركة. ستكون هذه العملية متنوعة بتحسين وتعزيز مستمرين الجامعات المشاركة من أجل ضمان جودة النواتج التعليمية. تم إجراء هذا العمل خلال الاجتماعات العامة للمشروع، حيث أتيح المجال لكافة الجامعات المشاركة للالتقاء والعمل على الأنشطة المقررة. (المصدر: **Tuning Middle East and North Africa- First General Meeting Book** الذي تم توزيعه خلال الاجتماع العام الأول الذي عقد من الثاني و حتى السادس من شهر أيار من العام 2014)

1-1. البلدان المشاركة في مجموعات التخصصات SGA

- مصر
- لبنان
- فلسطين
- الأردن

- تونس
- الجزائر
- ليبيا
- مالطا

1-2. عرض للأعضاء/الجامعات

الأعضاء	الجامعات	البلد
عبيد سعد عسوي	جامعة القاهرة (CU)	مصر
سمية ابو عبده	جامعة قناة السويس (SCU)	مصر
أورسولا رزق	جامعة البلمند (UOB)	لبنان
يوسف الجيش	جامعة غزة الإسلامية (IUG)	فلسطين
سامي باشي	الكلية الجامعية الأهلية في فلسطين/ بيت لحم (PAUC)	فلسطين
نجمة العطيات	الجامعة الهاشمية (HU)	الأردن
بوبكر زراد	جامعة المنستير (UM)	تونس
أروى عويس	جامعة العلوم و التكنولوجيا الأردنية (JUS)	الأردن
باسل حامد محمود عمارنة	جامعة العلوم و التكنولوجيا الأردنية (JUS)	الأردن
بدية بن حبيلس شايب	جامعة الجزائر 1	الجزائر
صباح لموم	جامعة عمر المختار (OMU)	ليبيا
روبيرتا سموت	جامعة مالطا (UOM)	مالطا
ماريا كسار	جامعة مالطا (UOM)	مالطا
ماريا نافارو	جامعة مالطا (UOM)	مالطا

إنه ليؤسفنا غياب زميلنا يوسف الجيش من جامعة غزة الإسلامية (IUG) ، و لكن بالرغم من عدم تمكنه من المشاركة شخصياً إلا أنه استطاع تقديم تغذية راجعة فيما يتعلق بعمل مجموعة التمرّض.

تعريف بالجامعات التي يشملها المشروع

جامعة القاهرة ، القاهرة

تأسست جامعة القاهرة الكائنة في محافظة الجيزة - جمهورية مصر العربية - في الحادي والعشرين من كانون الأول من العام 1908، وهي تعتبر أقدم مؤسسة للتعليم العالي في مصر بعد جامعة الأزهر. وقد حصل ثلاثة من خريجها على جائزة نوبل ، كما تُعد إحدى أكبر 50 مؤسسة للتعليم العالي في العالم من حيث عدد الملتحقين بها. تضم الجامعة حالياً 26 كلية / مؤسسة في مختلف المجالات العلمية بعدد إجمالي يصل إلى ما يقارب 250,000 طالب و طالبة. لقد أخذت جامعة القاهرة على عاتقها مهمة تقديم التعليم والبحث والقيام بالواجبات الثقافية منذ سنوات عديدة. وهي تمثل الجامعة الأم من بين الجامعات الأحدث في مصر. كذلك تقدم جامعة القاهرة خدمات التعليم والبحث للطلاب العرب والأجانب والعلماء على حد سواء، ما جعلها تكتسب شهرة عالمية. كما أن جامعة القاهرة ملتزمة بإعداد طلاب مستعدين لمواجهة تحديات بيئات عمل سريعة التغير من خلال تكنولوجيا المعلومات والتعلم التفاعلي.

تُصنَّف جامعة القاهرة من بين الجامعات الأولى في مصر وواحدة من كبرى الجامعات على مستوى القارة الإفريقية. وفي تصنيف الجامعات للعام 2014 ، صنّفت جامعة القاهرة كثاني أفضل جامعة في مصر والسابعة على مستوى إفريقيا، حيث تم تقييمها 551-600 على مستوى العالم. وفي التصنيف الأكاديمي لجامعات العالم (ARWU) للعام 2014 ، حصلت جامعة القاهرة على المرتبة الأولى في مصر، وكانت الجامعة المصرية الوحيدة التي دخلت هذا التصنيف، حيث حصلت على 401 - 500 على مستوى العالم.

الرسالة

تعزيز قدرات وإمكانيات الجامعة من خلال تطوير مواردها البشرية والمالية، بالإضافة إلى تحسين القدرات الأكاديمية لأعضاء الهيئة التدريسية فيها ومساعدتهم من أجل إعدادهم لعصر الثورة العلمية والتكنولوجية. وفي هذا الصدد، تبنت الجامعة طرقاً مميزة وغير تقليدية لتطوير نظام البحث الأكاديمي بهدف تلبية حاجات المجتمع والبحث العلمي ولتشجيع علمائها وباحثيها.

جامعة قناة السويس (مصر)

يعود تاريخ جامعة قناة السويس، مصر، إلى العام 1976 عندما أنشئت بموجب المرسوم الرئاسي رقم 93 للعام 1976. وبدأت الدراسة فيها في العام 1977 في ست كليات هي كلية العلوم ، كلية الزراعة، كلية التجارة، كلية الهندسة و التكنولوجيا (في بورسعيد) وكلية التربية (في السويس). وفي الفترة الواقعة ما بين الثمانينيات والتسعينيات حصل توسع كبير في الجامعة، حيث كانت هناك كلية جديدة تفتح أبوابها كل عام. واليوم تضم الجامعة 49,588 طالباً و طالبة مسجلين في الجامعة يدرسون في ما يزيد عن 20 كلية موزعة على أكثر من ستة فروع في الإسماعيلية وبورسعيد والسويس والعريش. و قريباً سيتم إنشاء كليتين، واحدة للآداب والعلوم الإنسانية وأخرى للثروة السمكية.

رؤية الجامعة

تتطلع جامعة قناة السويس إلى احتلال مكانة بارزة بين مؤسسات التعليم العالي استناداً إلى إسهامها في تطوير التعليم الجامعي وتفاعلها مع مجتمعها من خلال بحوث ريادية مرتبطة به.

رسالة الجامعة

ان الجامعة تتطلع إلى إتاحة الفرص لطلابها من أجل التربية والتعلم وتمكينهم من التنافس ، إضافة إلى توفير فرص العمل في مجالاتها الواسعة. في عصر العولمة هذا تسعى الجامعة إلى الاستجابة لاحتياجات المجتمع وهي تنوq إلى تطوير قيم ضمن عالم منفتح عالمياً دون التغاضي أو التخلي عن هويتها.

جامعة البلمند ، لبنان

جامعة البلمند مؤسسة مستقلة وغير ربحية للتعليم العالي. أسسها البطريرك إغناطيوس الرابع في العام 1988 – بطريرك الكنيسة الأرثوذكسية في أنطاكية. وإيماناً منها بالقيم النبيلة كالتسامح والتعايش والاحترام المتبادل، ترخّب البلمند بالطلاب وأعضاء هيئات التدريس من كافة أنحاء العالم. نحن نعدّ طلاباً يفكرون بإبداع ويتفاعلون بشكل بناء ليكونوا قادرين على قيادة غيرهم بالقُدوة.

و. يكمن التزام جامعة البلمند تجاه لبنان و المنطقة في تقديم تعليم خدمي:

التعليم من خلال العمل (SEED). يعلم هذا البرنامج الطلاب أهمية العمل بروح الفريق، وضرورة التمتع بمهارات تواصل فعالة، وأساليب متنوعة لحل المشكلات ومبدأ المواطنة. ويخدم برنامج التعليم من خلال العمل (SEED) رسالة الجامعة من خلال إعداد أعضاء المجتمعات المحلية والإقليمية من أجل مواجهة تحديات المستقبل.

واليوم يتلقى التعليم في جامعة البلمند ما يزيد عن خمسة آلاف طالب وطالبة معظمهم من لبنان. وبالرغم من أنّ معظم الطلبة لبنانيون إلا أنّ الطابع العام للطلبة يعتبر عالمياً إلى حد كبير حيث يضم 36 جنسية في مختلف كليات الجامعة. تصل نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب إلى 1: 11.

الكليات

- الأكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة (باللغتين الإنجليزية والفرنسية)
- معهد القديس يوحنا الدمشقي لعلوم اللاهوت (باللغات العربية والإنجليزية والإسبانية)
- كلية الآداب والعلوم الاجتماعية (باللغات العربية والإنجليزية والفرنسية)

- كلية الإدارة والتجارة (الإنجليزية)
- كلية السياحة وإدارة الفنادق (الإنجليزية)
- كلية العلوم (الإنجليزية)
- كلية الهندسة (الإنجليزية)
- كلية العلوم الصحية (الإنجليزية)
- القديس جورج للدراسات العليا في المجال الطبي (الإنجليزية)
- كلية الطب والعلوم الطبية (الإنجليزية)
- معهد عصام م. فارس للتكنولوجيا (الإنجليزية والفرنسية)
- كلية دراسات علوم المكتبات والمعلومات (الإنجليزية)

المعاهد و المراكز

- الدراسات المسيحية - الإسلامية
- الدراسات الهندسية والبيئية
- مركز البحوث الاقتصادية والسوق المالية
- مركز نظم المعلومات الجغرافية
- المعهد البيئي
- معهد التاريخ والآثار وتراث الشرق الأوسط

برامج الدرجة الجامعية الأولى

تقدم جامعة البلمند ما يزيد عن 70 برنامجاً أكاديمياً لدرجة البكالوريوس.

برامج الدراسات العليا

تمنح كلية الدراسات العليا درجة الماجستير في 55 تخصصاً.

مقار الجامعة

- يقع المقر الرئيسي للجامعة في الكورة بشمال لبنان، وهي منطقة تطل على البحر الأبيض المتوسط وعلى مدينة طرابلس. تحتل الجامعة ما مساحته 454,000 متر مربع من التلال الجميلة المغطاة بأشجار الزيتون والبلوط. وهذه التلة ملك لدير البلمند التاريخي الذي يعود إلى القرن الثاني عشر.
- كلية العلوم الطبية التي تأسست عام 1995 بهدف الإسهام في تطوير القطاع الصحي في لبنان والمنطقة. وقد أنشئت هذه الكلية في منطقة الأشرفية في بيروت مقابل مستشفى سانت جورج.
- الأكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة، وتقع في منطقة سن الفيل في بيروت. تُعطي الدروس في هذه الكلية باللغة الفرنسية خلافاً لما يحصل في باقي البرامج حيث أن اللغة الإنجليزية هي لغة التدريس.
- وضعت جامعة البلمند ومؤسسة عصام فارس الحجر الأساس لمعهد فارس للتكنولوجيا في ببنو ، عكار في 2008/12/20.
- يحتل مبنى الجامعة في سوق الغرب موقعاً خلاباً على قمة جبلية ، تحتضنه قمم جبل لبنان، حيث تُوفّر المناظر الطبيعية الجميلة المحيطة به جوّاً ملائماً للدراسة، وهو يبعد 20 دقيقة فقط عن بيروت حيث يمكن الوصول إليه عبر رحلة وعاليه وبحمدون وصيدا. ومن أهم البرامج الدراسية في سوق الغرب - جامعة البلمند - الآداب والعلوم الاجتماعية ، التجارة والإدارة ، الهندسة والعلوم الطبية ، والعلوم.

كلية فلسطين الأهلية الجامعية (PAUC) ، بيت لحم ، فلسطين

الكلية الجامعية الأهلية في فلسطين هي مؤسسة للتعليم العالي تأسست في العام 2006 لتتويجاً لمشروع مشترك بين نخبة من الأكاديميين والمستثمرين الذين لم ينظروا إلى الاستثمار في التعليم العالي كخدمة مجدية لفلسطين فحسب، ولكن كمشروعٍ للتطوير الاجتماعي وللحفاظ على رأس المال الوطني في البلاد. توجّه الكلية خدماتها الأكاديمية للفلسطينيين ولغيرهم من الطلاب من الجنسيات الأخرى الذين تتوفر لديهم المؤهلات التي تحددها الكلية. تعمل الكلية جاهدة لضمان تعليم عالي المستوى من خلال توفير أكاديميين وإداريين مؤهلين وبرامج تعليمية عالية الجودة تتماشى مع تقدّم وتطوّر التعليم في جميع أنحاء العالم.

موقع الكلية و مرافقها

- تقع كلية فلسطين الأهلية الجامعية (PAUC) على قمة جبل ظاهر، أحد أكثر التلال سحراً و جاذبية في بيت لحم.

الرسالة

- تتبع رسالتنا من التزامنا بإنشاء جامعة تكون مصدراً للأفكار والمعتقدات المتحضرة، وللبحوث والعلوم المتقدمة. وهي، علاوة على ذلك، تهدف إلى تحقيق رسالة التعليم العالي من خلال تحقيق تطلعات وآمال الشعب الفلسطيني لحياة أفضل لأبنائه. كجامعة، تأبى كلية فلسطين الأهلية الجامعية إلا أن تكون عضواً فعالاً في النهوض بالمجتمع الفلسطيني، مستفيدة من موارد شعبها الغنية المتمثلة في الإرث الفكري والتراث والمقدسات والقيم، إضافة إلى اقتصادها المرتكز على إنتاج ونشر وترويج وبث المعرفة، ناهيك عن رسالتنا العامة المتمثلة في تلبية الاحتياجات التعليمية والثقافية للمجتمع الفلسطيني من خلال تقديم برامج وخدمات عالية المستوى تحقق رسالة مؤسسات التعليم العالي في فلسطين.

الأقسام الأكاديمية

- قسم العلوم الطبية / قسم العلوم المالية و الإدارية / قسم تكنولوجيا المعلومات / قسم القانون قسم الآداب والعلوم.

الجامعة الهاشمية، الأردن

النشأة

صدر المرسوم الملكي بإنشاء الجامعة الهاشمية في التاسع عشر من شهر حزيران من العام 1991، و تمت المباشرة بالتدريس في 16 سبتمبر من العام 1995. تحتل الجامعة مساحة إجمالية تقدر بـ 8519 فداناً.

الرؤية

الجامعة الهاشمية هي جامعة موجهة نحو تحقيق تميز ومكانة رائدة في التعليم الأكاديمي والبحث العلمي على الصعيدين المحلي والإقليمي، من أجل خدمة المجتمع من خلال أعمالها التربوية، والمشاركة في تقدم المعرفة.

الرسالة

الجامعة الهاشمية مؤسسة تعليم عالٍ فتيّة وشهيرة أخذت على عاتقها المشاركة الفعالة في تحقيق أهداف التنمية الوطنية الشاملة من خلال إعداد رجال ونساء ذوي كفاءات عالية في مجالات تخصصهم وفي الوقت نفسه يحافظون على التعلم المستمر ويتمتعون بأفق واسع وبولاء لوطنهم وروح المواطنة والمسؤولية الأخلاقية والتمسك بالقيم الأساسية للحياة البشرية.

الموقع

تقع الجامعة الهاشمية بالقرب من مدينة الزرقاء في موقع استراتيجي على الطريق الدولية التي تربط مدينة عمان بمحافظة المفرق عند مفترق طرق يربط بين المملكة العربية السعودية وسوريا والعراق.

نظم الدراسة

تطوّر الجامعة الهاشمية نظام الساعات المعتمدة، و تتيح للطالب حرية اختيار المواد التي تناسبه وتحقق تطلعاته الأكاديمية والثقافية والاجتماعية. كما أنها تكثف من فرص الطلاب من مختلف الكليات والمعاهد للتفاعل والتواصل مع بعضهم البعض بشكل فعال.

نظرة مستقبلية

أولاً: ضمن مجال الاستراتيجية الوطنية للتعليم العالي:

- تحقيق الرؤية الملكية المرتبطة بالتعليم العالي، حيث تسعى الجامعة قُدماً لتنفيذ استراتيجيتها وخططها للسنوات الخمس القادمة من أجل تحقيق نتائج تعليمية عالية المستوى تضمن الحفاظ على قدراتها التنافسية

ثانياً:

- بناء سكن للطالبات داخل الحرم الجامعي
- تنفيذ مشروع إسكان لموظفي الجامعة
- تنفيذ اتفاقية الاستثمار مع مؤسسة المناطق الحرّة على أرض الجامعة

جامعة المنستير (UM)، تونس

تأسست جامعة المنستير في العام 2004 وهي تضم اليوم مئتين اثنين يقعان في إقليم المنستير والمهدية. بصفتها جامعة متعددة التخصصات، تطرح المنستير سلسلة واسعة من المواد على المستويين الجامعي الأول والدراسات العليا.

و توظف الجامعة 2049 أكاديميًا و 974 إدارياً. يصل عدد الطلبة المسجلين فيها هذه الأيام إلى ما يقارب 28189 طالب و طالبة من الكليات التالية: العلوم الأساسية (3935)، الهندسة (4831)، علم الحاسوب (3688)، الطب والعلوم الصيدلانية والمهن الطبية المساعدة (6542)، التكنولوجيا الحيوية وعلم الأحياء (2245)، العلوم الاقتصادية والإدارية (2883)، اللسانيات واللغات (2370) والآداب والتصميم (1695).

يشكل الطلاب الأجانب نسبة إجمالية تقارب الواحد بالمائة.

دخلت جامعة المنستير في شراكات ومشاريع دولية متنوعة وناجحة ومشاريع داخل منطقة شمال أفريقيا وخارجها، (منها 177 مشروعًا ثنائيًا 10 مشاريع شبكات ، 98 اتفاقية جامعية واتفاقيتي دبلوم مشترك.

كما تضم الجامعة مبانٍ معتمدة للبحث منها (22 مختبرًا، 30 وحدة وأربع كليات لبرامج الدكتوراة) إضافة إلى ما يزيد عن (1016) طالبًا (2012/2011) منخرطين ببرنامج الدكتوراة. وتمثل الجامعة للمنطقة القطب الثالث للأبحاث في تونس.

يتمتع مكتب العلاقات الدولية بخبرة جيدة في إدارة برامج التبادل من خلال الاتفاقيات الثنائية. ويُعنى هذا المكتب بإدارة الاتفاقيات الدولية مع الجامعات والمنظمات والبعثات التي تتعلق بالتعاون العلمي وبمشاريع التطوير وتبادل الطلاب والأساتذة.

و يتجلى هذا الانفتاح على الجانب الدولي لجامعتنا من خلال سياسة التعاون التي تنتهجها فيما يتعلق بالتعليم والبحث ومن خلال الجهود الكبيرة التي تبذل في تطوير مشاريع تنقل الطلاب والكادر الأكاديمي والباحثين.

جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية (JUST)، الأردن

جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية (JUST) هي جامعة حكومية شاملة تقع في ضواحي مدينة إربد شمالي الأردن، وتبعد مسافة 70 كم عن العاصمة عمان. تأسست جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية في العام 1986 كمعهد وطني ومستقل للتعليم العالي بهدف رئيسي يتمثل في تخريج مهندسين متميزين في التخصصات التي تتوافق واحتياجات الأردن والمنطقة.

ومنذ تأسيسها كانت جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية في طليعة مؤسسات التعليم العالي في العالم العربي. كما أنها تتمتع بسمعة رفيعة بين جامعات الشرق الأوسط، و يعزى ذلك إلى كل من الهيئة التدريسية والطاخم الإداري فيها، ناهيك عن نظام التعليم متعدد الاختصاصات والتنوع الواسع لطلبتها. وقد وصفها الملك عبدالله الثاني في زيارته الأخيرة كأفضل مؤسسة علمية في المملكة. وقد

تم تصنيفها كأفضل جامعة بحثية في البلاد، كما أنها صُنِّفت واحدة من أفضل 50 جامعة في العالم الإسلامي وفقاً لدراسة أجراها مركز الأبحاث الإحصائية والاقتصادية والاجتماعية والتدريب للدول الإسلامية (SESRIK).

وتعتبر جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية في يومنا هذا واحدة من أهم الجامعات في مجال التعليم والبحث في المنطقة. وقد ازداد عدد الطلاب بشكل كبير منذ تأسيس الجامعة، حيث أصبحت اليوم تضم أكثر من 800 عضو هيئة تدريس يعملون بتفرغ كامل، كما تضم 20,000 طالب في المرحلة الجامعية الأولى و 1800 في مرحلة الدراسات العليا بالمقارنة مع 2,300 طالب عند تأسيسها في العام الدراسي 1986/1987. وصل عدد الطلاب الأجانب في الجامعة إلى ما يزيد عن 5,000 طالب و طالبة من 60 جنسية، ما أعطاها سمة الجامعة متعددة الثقافات في الأردن.

تنفرد جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية عن غيرها من الجامعات الأردنية بتقديم مجموعة كبيرة من التخصصات على كل من المستوى الجامعي الأول والدراسات العليا. وتضم الجامعة اليوم 12 كلية منها (الطب، الهندسة، العلوم والآداب، الصيدلة، طب الأسنان، الزراعة، الطب البيطري، هندسة العمارة، تكنولوجيا المعلومات، والعلوم التطبيقية، التمريض والدراسات العليا)، إضافة إلى 55 قسماً تقدم 42 برنامجاً للمرحلة الجامعية الأولى و 95 برنامجاً للدراسات العليا. وتتم مراجعة هذه البرامج من أجل تحسين جودتها وللتأكد من أنّ الطلاب على اطلاع دائم بكل ما يستجد من معرفة ومهارات علمية. وتعمل كل من هذه الأقسام والكليات والوحدات الخدمية معاً لضمان تعليم داعم ومثمر.

وفي العام 2011 بدأت جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية تترك بصمتها في التصنيفات الجامعية العالمية حيث سجّلت ما يزيد عن 601 حسب نظام تصنيف الجامعات العالمي QS. كما أنها أعطيت المرتبة 301 وفقاً للمؤشرات التالية: السمعة الأكاديمية، آراء المستخدمين (شركات التوظيف) التي قامت بتعيين خريجيها، نسبة أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب والإشارات إلى الاقتباسات من أبحاثها المنشورة. زد على ذلك أنها صُنِّفت في المرتبة 71 في تعيين نخبة الطلاب الدوليين.

يعتبر التحول إلى الصفة الدولية عنصراً هاماً في تطور مستقبل جامعة العلوم والتكنولوجيا الأردنية. وهي تقوم بتطوير وتعزيز تحولها إلى الصفة الدولية من خلال استخدام التكنولوجيا والعلوم المتقدمة وأساليب التواصل الحديثة والتفاعل مع المجتمعات في شتى أنحاء العالم.

جامعة عمر المختار، ليبيا

بدأت جامعة عمر المختار - الواقعة في مدينة البيضاء - كجامعة إسلامية، فقد أسستها جماعة السنوسي الدينية في العام 1835، ثم أصبحت مؤسسة شبه دينية تُعَلِّم مبادئ القراءة، ثم جامعة محمد بن علي السنوسي عام 1961 أو جامعة البيضاء الإسلامية الواجهة. وقد استقبلت الجامعة طلاباً من كافة أنحاء البلاد والعالم الخارجي، بما في ذلك مالطا وقبرص ومصر وماليزيا وإندونيسيا والسودان وتشاد.

لقد تم إلغاء السكن الداخلي الذي كان يستوعب آلاف الطلبة وذلك في إطار مقاومة تأثير التربية الدينية، ما أدى إلى حدوث نقص في الأئمة والخطباء. تُعرَف الجامعة الآن بجامعة عمر المختار.

بعد الثورة تم إلغاء جامعة الفاتح لكونها المنارة الإسلامية الأم للحركة السنوسية المحظورة في ليبيا الآن، وتم تحويلها إلى كلية للزراعة تابعة لجامعة قاريونس، وجامعة قاريونس هذه هي جامعة مستقلة أنشئت كجامعة عامة في العام 1984، وهي تتبع الآن للجنة الشعبية العامة للتعليم العالي باسم الجامعة.

من أجل تغيير مجال التعليم في جامعة محمد بن علي السنوسي الإسلامية، استبدلت الجامعة اسمها بجامعة عمر المختار. خلال الثورة كانت تتبع لجامعة قاريونس. وفي الفترة الواقعة ما بين 1975 و1984 انضمت الكلية إلى جامعة بنغازي وحملت اسم جامعة البطل الليبي عمر المختار ثم أصبحت مستقلة في العام 1984.

تضم الجامعة أربعة فروع هي: البيضاء (وهو المقر الرئيسي للجامعة)، القبة، درنة وطبرق، وهي معتمدة في كافة المجالات خاصة في السنوات الأخيرة بعد أن قدمت الحكومة منحاً للطلبة الليبيين للدراسة في الدول المتقدمة، وكانت جامعة عمر المختار تمنح الدرجات العلمية التالية: الماجستير والباكالوريوس في العلوم.

الرؤية

تطمح جامعة عمر المختار إلى أن تكون الرائدة في تقديم تعليم متميز، وأن تسهم في نشر المعرفة والتعليم والتطوير والإنتاج وتأهيل الموارد البشرية بما يتماشى ومعايير الجودة الشاملة المحلية والعالمية وبما لا يتعارض مع أهداف التطوير الدائم واحتياجات المجتمع المحلي.

الرسالة

تبني خطة استراتيجية شاملة للبرامج التعليمية والبحث العلمي وفقاً لمعايير الجودة الشاملة في التعليم من أجل الإسهام في إعداد كوادر بشرية وتوفير نتائج معرفي يلبي تطلعات الجامعة ويخدم احتياجات سوق العمل والمؤسسات المحلية وتكون قادرة على المنافسة على الصعيدين الإقليمي والدولي.

الأهداف

1. الإسهام في تقديم المعرفة وتطويرها وإنتاجها في مختلف العلوم والآداب
2. إعداد كادر متخصص ومتمرس وقادر على خدمة المجتمع، و داعم لمتطلبات التنمية
3. توفير بيئة للبحث من أجل تلبية الاحتياجات البارزة للمجتمع
4. نقل التكنولوجيا وتعزيز الإسهام في تقديم الاستشارات والتبحر العلمي فيما يتعلق بالقضايا المحلية

5. مواكبة التطورات الدولية في الشؤون التعليمية والبحث العلمي وتطوير البرامج التعليمية والكليات المتميزة في مختلف التخصصات

6. تعزيز التعاون مع الجامعات ومراكز البحث على جميع الصعد المحلية والإقليمية والدولية

جامعة مالطا، مالطا

ترجع أصول جامعة مالطا إلى تأسيس «الكلية المالطية» التي تأسست على إثر التدخل البابوي في الثاني عشر من شهر كانون الأول من العام 1592. كانت الكلية تقع تحت إدارة اليسوعيين سيرا على خطى كليّاتهم الأخرى التي تأسست في مختلف الأماكن والتي عُرفت باسم (كوليجيا إكستيرنورام) لخدمة الطلاب غير اليسوعيين.

بعد طرد اليسوعيين من مالطا في العام 1768، خصص القائد بينتو جميع العائدات المتأتية من ممتلكاته للجزيرة بهدف تأسيس الجامعة العامة للدراسات العامة. وقد وقع بينتو مرسوم تأسيس الجامعة في 22 تشرين الثاني 1769 حيث كان قد مُنح الصلاحية للقيام بذلك من خلال مذكرة بابوية تلقاها في 20 من شهر تشرين الأول عام 1769.

أثناء فترة الحكم الفرنسي القصير، توقف التعليم الجامعي الرسمي بعد أن أغلق نابليون الجامعة بعد خمسة أيام من احتلاله لمالطا في 18 حزيران 1798.

بُعِيدَ أسابيع قليلة من إجبار الفرنسيين على الانسحاب، أعاد (سير أليكساندر بول) إفتتاح الجامعة. خلال الحقبة البريطانية خضعت قوانين وأنظمة الجامعة وأنظمتها لسلسلة من التغييرات بما يتماشى مع جامعات المملكة المتحدة. وقد اقترح القسيس (سير تيميستوكلز زامي) شعار النبالة الحالي الشعار «تؤتي ثمارها في سبيل الله» في 1 آذار 1923، أما الشكل الحالي للجامعة فقد أنشئ بناءً على قانون التعليم للعام 1988.

تعتبر جامعة مالطا أرفع مؤسسة تعليمية في مالطا تمولها الحكومة، وهي تفتح أبوابها لكافة أولئك الذين تتوفر فيهم المؤهلات المطلوبة. وتتماشى هياكل الجامعة مع عملية بولونيا ومع المنطقة الأوروبية للتعليم العالي. وإدراكاً من الجامعة لدورها في الحياة العامة، تسعى الجامعة لاستحداث مسابقات خاصة وملائمة من أجل تلبية احتياجات البلاد. أما الهيئات العليا التي تشرف على الجامعة فهي المجلس ومجلس الشيوخ.

يبلغ عدد الطلبة ما يقارب 11,500 طالب، وهذا العدد يشمل ما يزيد عن 1000 طالب أجنبي (450 طالب زائر) من 92 دولة مسجلين بدوام كامل أو جزئي في البكالوريوس أو الدبلوم، حيث يسير معظمهم على نظام المواد أو نظام الساعات المعتمدة.

وجامعة مالطا عضو في رابطة الجامعات الأوروبية، وشبكة الاتصال الأوروبية، ورابطة جامعات الكومنولث، وشبكة يوترخت، وشبكة سانتاندر، ومجموعة كومبوستيلا، والمنظمة الأوروبية للتعليم مدى الحياة (EUCEN) وبرنامج التبادل الطلابي (ISEP).

مقار الجامعة

يقع المقر الرئيسي للجامعة في (مسيدا)، وهناك مقران آخران: (فاليتا) الذي يقع داخل حرم الجامعة القديم الذي يعود إلى تاريخ تأسيس الكلية المالطية ويضم (أولا ماغنا)، والثاني يدعى (غوزو) ويقع على الجزيرة الشقيقة لمالطا وهي جزيرة غوزو، حيث تعطى الدروس المسائية الخاصة بالبالوريوس والدبلوم بدوام جزئي في مختلف المجالات الدراسية.

الكليات والمعاهد والمراكز

تضم الجامعة اليوم 14 كلية هي: الآداب، البيئة الحضرية، جراحة الفم والأسنان، الاقتصاد، الإدارة والمحاسبة، التربية، الهندسة، العلوم الصحية، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، القانون، علوم الإعلام والمعرفة، الطب والجراحة العامة، العلوم، الرفاه الاجتماعي وعلم اللاهوت.

لقد تم إنشاء العديد من المراكز والمعاهد متعددة الاختصاصات في مختلف المجالات، ومن هذه المعاهد: تكنولوجيا الفضاء، الدراسات الأنجلو إيطالية، الدراسات الباروكية، تغير المناخ والتنمية المستدامة، كونفوشيوس، الألعاب الرقمية، أنظمة التأريض، معهد إدوارد دي بونو للتصميم وتنمية التفكير، الدراسات الأوروبية، معهد البحر الأبيض المتوسط، الرياضة والتربية البدنية، الإدارة، الفلك وعلوم الفضاء، الطاقة المستدامة، السياحة والسفر والثقافة.

أما المراكز فتضم: مركز المواد الطبية الحيوية، مركز الإتقان اللغوي (لغة الإنجليزية)، مركز تَبَيُّ المشاريع التجارية وتنظيمها، مركز البحث والثقافة البيئية، مركز دراسات العمل، مركز العلوم والفنون الحرّة، مركز محو الأمية، مركز الطب الجزيئي والبنك البيولوجي، مركز إعادة النهوض والصحة الاجتماعية العاطفية، مركز الطب الصيني الشعبي ومركز أوروبا والبحر المتوسط للبحث التربوي.

كما تضم جامعة مالطا معهداً للفنون الأدائية.

بيان الرسالة

تحويل الجامعة إلى جامعة دولية من الجيل الثالث تركز على ثلاثة محاور:

- التعليم والتعلّم بما في ذلك التعلّم عن بُعد والتعلّم الإلكتروني
- تعزيز الإنسانية المبنية على العلم والفهم
- تنقيف الخريجين وإعدادهم للمهن المعاصرة

البحث والابتكار

- تعزيز التميز والاكتشاف
- المساعدة في إيجاد وظائف مستقبلية للخريجين
- إيصال الخدمات للمجتمعات الصناعية والمدني
- تحفيز التنمية الاقتصادية وإعادة النهوض
- ترويج الحياة المستدامة وروح المبادرة والتضامن الاجتماعي.

الكفاءات العامة

العملية المتبعة في تحديد الكفاءات العامة من وجهة نظر مجموعة اختصاص التمريض

- التمريض هو أحد الإختصاصات الأربعة المشمولة في مشروع تيوننج الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. وقد تم شموله لأن التمريض مهنة مطلوبة عالمياً، ويجب أن يضم معايير ذات مرجعية أكاديمية تكون مناسبة لأي خريج من مختلف دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.
- شارك أعضاء مجموعة اختصاص التمريض بفاعلية في خمسه اجتماعات مختلفة في الفترة من 2013-2016.

خلال الاجتماع الأول لتطوير التعليم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا، تناقش الأعضاء من كل مجموعة اختصاص وتفاوضوا بشأن الكفاءات العامة التي يجب أن تتوافر في الخريجين في التخصصات الأربعة (القانون، هندسة العمارة، التمريض والسياحة)، وقد تم تحديد هذه الكفاءات العامة كعناصر أساسية ومهمة في سجلات الخريجين في التخصصات الأربعة آنفة الذكر في دول الشرق الأوسط وشمال أفريقيا. قام أعضاء المجموعة مجتمعين بتحديد ٣٨ كفاءة عامة، تلاها اجتماع لأربعة منسقين من كل اختصاص ليتفقوا على ٢٧ كفاءة عامة اعتُبرت كفاءات جوهرية للاختصاصات الأربعة كافة.

تم تعريف مفهوم الكفاءات العامة بأنها تلك المهارات والقيم التي يجب أن يتمتع بها كافة الخريجين بصرف النظر عن اختصاصهم أو مجال دراستهم

تضمنت الكفاءات العامة التي تم وضعها بعض الجوانب الجوهرية كالسمات الشخصية، الجوانب الأخلاقية، احترام التنوع الثقافي، التواصل، التفكير الناقد والقدرة على القيادة.

كانت الكفاءات العامة التي تم وضعها كما يلي

1. القدرة على إدارة الوقت بشكل فعال
2. القدرة على التواصل اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس
3. القدرة على الحفاظ على التعليم المستمر
4. القدرة على التفكير الناقد والتحليل والتركيب
5. القدرة على تحديد المشكلات وحلها
6. القدرة على اتخاذ قرارات منطقية
7. القدرة على العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات
8. القدرة على القيادة بشكل فعال
9. احترام التعددية والتنوع الثقافي
10. القدرة على العمل بشكل مستقل
11. القدرة على ضمان جودة العمل
12. القدرة على التحلي بالأخلاق الحميدة والمسؤولية الاجتماعية
13. القدرة على تطبيق المعرفة في المواقف العملية
14. القدرة على التواصل بلغة ثانية
15. امتلاك مهارات في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال
16. الالتزام بحماية البيئة والمحافظة عليها
17. الالتزام بحقوق الإنسان
18. القدرة على الابتكار والإبداع
19. القدرة على التحلي بالمرونة والتكيف مع المواقف المختلفة
20. الالتزام بإجراءات الصحة والسلامة

21. التحلي بروح المبادرة

22. الالتزام بالمحافظة على القيم والتراث الثقافي

23. التمتع بمهارات تنظيمية

24. التمتع بروح الانتماء والإخلاص

25. التمتع بالتحفيز الذاتي

26. القدرة على تمكين الآخرين

27. التمتع بالحزم

قام فريق تبوننج بإعداد مسح وتوزيعه في المؤسسات على الأكاديميين والطلبة والخريجين وأرباب الأعمال من أجل تقييم وجهات نظرهم تجاه الكفاءات العامة الخاصة بخريجي التمريض، وأوضحت نتائج المسح أن المستجيبين قد أعطوا قيمة أكبر للتحقيق والتقدير والأهمية فيما يتعلق بكفاءات معينة مثل إدارة الوقت بشكل فعال، القدرة على التفكير الناقد والتحليل والتركيب، القدرة على تحديد المشكلات وحلها، القدرة على ضمان جودة العمل، بينما أعطيت أدنى قيمة من ناحية التحقق والأهمية للكفاءات التالية: القدرة على الإبداع والابتكار، التمتع بروح الانتماء والإخلاص، والقدرة على تمكين الآخرين والحزم.

جوانب تم أخذها بعين الاعتبار عند إعداد القائمة النهائية للكفاءات العامة لمشروع تطوير التعليم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (T-MEDA)

كان ينبغي أن يتم تقييم جودة التعليم العالي من حيث نوعية الخريجين لا على معايير أخرى مثل جودة الخدمات التي تقدمها المؤسسات المختلفة. وقد طرحت وجهة النظر القائلة بوجوب الحكم على نوعية الخريجين عن طريق قياس مدى إظهارهم لمستويات عالية من الكفاءات العامة والسمات الإيجابية والقيم، كما أن المهارات العامة تعزز فرص حصول الطلاب على فرص عمل على المستويات المحلية والإقليمية والدولية.

الكفاءات الخاصة

العملية التي اتبعت للتوصل إلى قائمة الكفاءات الخاصة

تم القيام بعمل ونقاش جماعي مكثف بين ممثلي كل مؤسسة من مختلف الدول بُغية تحديد الكفاءات الخاصة لخريجي التمريض. لقد وضعنا قائمة تحتوي على 06 كفاءة خاصة خلال الاجتماع العام الأول، ثم اجتمع أعضاء المجموعة وجمعوها و صنفوها واختصروا عددها ليصل إلى 38 كفاءة تمت الموافقة عليها من قِبَل كل عضو في المجموعة. وفيما يلي قائمة بالكفاءات الخاصة التي تم الاتفاق عليها:

أ. الكفاءات المتعلقة بالقيم المهنية والسلوكية

1. تقديم رعاية شاملة
2. تقديم رعاية محورها المريض
3. الحفاظ على سلامة المريض
4. الممارسة ضمن القوانين الأخلاقية والأنظمة القانونية ذات الصلة
5. مراعاة الثقافات واحترام الكرامة الإنسانية
6. احترام الحياة وجودتها في كافة المراحل

ب. الكفاءات المرتبطة بمهارات الممرض ويؤوره

1. العمل تحت الضغط
2. استخدام إجراءات التمريض بشكل فعال

3. تلبية الاحتياجات الفردية والأسرية والمجتمعية
4. العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات
5. العمل كمعلم
6. العمل كمُناصر للفرد والأسرة والمجتمع والمهنة
7. تقديم رعاية عالية الجودة للمريض وللأسرة والمجتمع
8. توفير سبل دعم الحياة مدى الحياة
9. تطبيق استراتيجيات التكيف
10. القدرة على تحديد وقت الرجوع إلى مختصين آخرين
11. أداء إجراءات التمريض الأساسية
12. تطبيق المعايير العالمية الخاصة بإجراءات التحكم في العدوى

ج. كفاءات مرتبطة بالتواصل

1. المحافظة على علاقة علاجية بين الممرضة والمريض
2. التواصل الفعال مع الأفراد والأسر والمجتمعات
3. تقديم المشورة والنصح
4. التوثيق ونقل المعلومات بدقة وفعالية
5. تقديم التدريب والتوجيه للممرضين وطلبة التمريض
6. التعامل مع السلوكيات العنيفة للمرضى ذوي الاحتياجات الخاصة
7. الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في التواصل

د. كفاءات إدراكية و معرفية

1. تطبيق المعرفة والنظريات عملياً
2. تطبيق التفكير الناقد والحكمة الاكلينيكية

3. استخدام نتائج وأدلة البحث القائم على الدليل في الممارسة العملية
4. استخدام نُظُم المعلومات الطبية

هـ. كفاءات قيادية وإدارية

1. القدرة على العمل ضمن فريق كعضو أو كقائد
2. القدرة على صنع واتخاذ القرارات
3. القدرة على تفويض العمل
4. تقبُّل النقد والتغذية الراجعة
5. القدرة على التخطيط للإجراءات المستقبلية
6. تطوير الذات والغير
7. إدارة المخاطر والأزمات والكوارث
8. القدرة على تقييم الآخرين بموضوعية
9. الالتزام بالأنظمة والسياسات التنظيمية

المراجع المؤسسية والمحلية وشبه الإقليمية والدولية التي أخذتها مجموعات الاختصاصات SAG بعين الاعتبار في إعداد قائمة الكفاءات الخاصة

تم أخذ الجوانب التالية بعين الاعتبار في سبيل الخروج بقائمة الكفاءات الخاصة

1. أهم المؤهلات والكفاءات التي يجب أن تتوفر في كافة خريجي تخصص التمريض المسجلين في مؤسسات التعليم العالي في أي مجال من مجالات المعرفة، وبالأخص ما يتعلق بالسلوكيات أو بالمهارات في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
2. الكفاءات الخاصة التي حددتها مجموعة نيوننج أخرى مثل أمريكا اللاتينية و أوروبا
3. متطلبات التعليم العالي

الرأي والمشورة

عرض وتحليل نتائج مسح الكفاءات العامة

لقد شملت عملية التشاور حول الكفاءات العامة 761 مستجيبًا من 9 دول (الجزائر، مصر، الأردن، لبنان، ليبيا، المغرب، سوريا، تونس وفلسطين)، وكان هؤلاء قد شاركوا في مسح أعدده الطاقم الإداري في مشروع تطوير التعليم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (T-MEDA). وقد شملت الدراسة أكاديميين وطلابًا وخريجين وأرباب عمل، حيث وجهت لهم أسئلة حول تقدير وأهمية وتصنيف وتحقيق الكفاءات العامة. من بين الكفاءات العامة الثمانية والعشرين التي وضعتها مجموعة التمرّيض، حصلت الكفاءات التالية على أعلى تقدير وتصنيف وأهمية من بين الفئات الأربعة، وهي: إدارة الوقت بشكل فعال، التواصل اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس، الحفاظ على التعليم المستمر، التمتع بمهارات التفكير الناقد والتحليل والتركيب، وتحديد المشكلات وحلها. بينما حصلت الكفاءات التالية على أدنى التقديرات من ناحية التقدير والتصنيف والأهمية من بين الفئات الأربع، وهي: التحفيز الذاتي، روح المبادرة، الحزم، والتمتع بروح الانتماء والإخلاص واحترام التعددية والتنوع الثقافي.

كما كانت هناك فجوة بين تقدير أهمية الكفاءات والتحقيق الفعلي والملموس لها من قِبل الطلاب فيما يتعلق بإدارة الوقت بشكل فعال، ومهارات التفكير الناقد والتحليل والتركيب، والقدرة على العمل بشكل فردي، والتواصل اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس. كل هذه الاختلافات أفاد بها الأكاديميون والطلاب وأرباب العمل والخريجين.

التقديرات الخرجون

#	الوصف	الأهمية	التحقيق
10	المحافظة على جودة العمل	3,56	2,69
27	التحفيز الذاتي	3,54	2,69
20	إجراءات الصحة والسلامة	3,53	2,81
19	حقوق الإنسان	3,52	2,85
11	السلوك الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية	3,49	2,72
5	تحديد المشكلات وحلها	3,46	2,65
1	إدارة الوقت بشكل فعال	3,46	2,73
28	الحزم	3,45	2,66
3	الحفاظ على التعليم المستمر	3,43	2,84
12	تطبيق المعرفة في المواقف العملية	3,43	2,74
26	المبادرة	3,43	2,64
22	المهارات التنظيمية	3,42	2,68
17	البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة	3,42	2,70
14	الابتكار و الإبداع	3,40	2,61
4	القدرة على التفكير الناقد والتحليل والتركيب	3,39	2,63
15	المرونة والتكيف مع المواقف المختلفة	3,37	2,61
6	اتخاذ قرارات منطقية	3,37	2,60
8	القيادة بشكل فعال	3,37	2,58
18	حماية البيئة والحفاظ عليها	3,34	2,49
24	احترام التعددية والتنوع الثقافي	3,34	2,70
2	التواصل اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس	3,33	2,59
21	المحافظة على القيم والتراث الثقافي	3,32	2,63
23	روح الانتماء والإخلاص	3,31	2,60
25	المهارة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	3,30	2,67
7	العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات	3,27	2,65
9	العمل بشكل مستقل	3,24	2,57
16	تمكين الآخرين	3,22	2,39
13	التواصل بلغة ثانية	3,20	2,61

الطلاب التقديرات

#	الوصف	الأهمية	التحقيق
20	إجراءات الصحة والسلامة	3,56	3,05
11	السلوك الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية	3,54	2,97
19	حقوق الإنسان	3,54	2,90
27	التحفيز الذاتي	3,53	2,90
10	جودة العمل	3,51	2,94
28	الحزم	3,50	2,90
5	تحديد المشكلات وحلها	3,45	2,75
12	تطبيق المعرفة في مواقف عملية	3,44	2,95
1	إدارة الوقت بشكل فعال	3,42	2,73
26	المبادرة	3,39	2,88
15	المرونة والتكيف مع المواقف المختلفة	3,39	2,73
6	اتخاذ قرارات منطقية	3,39	2,79
22	المهارات التنظيمية	3,37	2,72
7	العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات	3,33	2,74
24	احترام التعددية والتنوع الثقافي	3,33	2,83
25	المهارة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	3,32	2,78
8	القيادة بشكل فعال	3,30	2,67
2	الاتصال اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس	3,30	2,67
4	القدرة على التفكير الناقد والتحليل والتركيب	3,29	2,74
3	الحفاظ على التعليم المستمر	3,29	2,68
18	حماية البيئة والحفاظ عليها	3,28	2,69
17	البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة	3,26	2,74
21	المحافظة على القيم والتراث الثقافي	3,24	2,72
23	روح الانتماء والإخلاص	3,23	2,72
13	التواصل بلغة ثانية	3,11	2,63
14	الابتكار والإبداع	3,10	2,60
9	العمل بشكل مستقل	3,07	2,64
16	تمكين الآخرين	3,07	2,52

أرباب العمل التقديرات

#	الوصف	الأهمية	التحقيق
10	المحافظة على جودة العمل	3,57	2,63
20	إجراءات الصحة والسلامة	3,53	2,72
11	السلوك الأخلاقي والمسؤولية الاجتماعية	3,49	2,69
1	إدارة الوقت بشكل فعال	3,49	2,48
19	حقوق الإنسان	3,48	2,65
7	العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات	3,46	2,57
5	تحديد المشكلات وحلها	3,43	2,53
3	الحفاظ على التعليم المستمر	3,39	2,45
12	تطبيق المعرفة في مواقف عملية	3,37	2,62
18	حماية البيئة والحفاظ عليها	3,33	2,46
15	المرونة والتكيف مع المواقف المختلفة	3,32	2,46
2	الاتصال اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس	3,32	2,48
8	القيادة بشكل فعال	3,31	2,44
17	البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة	3,30	2,56
6	اتخاذ قرارات منطقية	3,29	2,42
24	احترام التعددية والتنوع الثقافي	3,29	2,51
25	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	3,26	2,51
27	التحفيز الذاتي	3,26	2,34
23	روح الانتماء والإخلاص	3,25	2,29
21	المحافظة على القيم والتراث الثقافي	3,24	2,47
22	المهارات التنظيمية	3,23	2,51
26	المباردة	3,23	2,38
28	الحزم	3,21	2,40
14	الابتكار والإبداع	3,14	2,21
13	التواصل بلغة ثانية	3,13	2,60
4	القدرة على التفكير الناقد والتحليل والتركيب	3,12	2,32
9	العمل بشكل مستقل	3,05	2,39
16	تمكين الآخرين	3,00	2,17

الأكاديميون التقديرات

#	الوصف	الأهمية	التحقيق
12	تطبيق المعرفة في المواقف العملية	3,72	2,84
10	المحافظة على جودة العمل	3,70	2,89
11	السلوك الإخلاقي والمسؤولية الاجتماعية	3,68	2,90
19	حقوق الإنسان	3,67	2,86
20	إجراءات الصحة والسلامة	3,64	2,88
7	العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات	3,62	2,83
5	تحديد المشكلات وحلها	3,62	2,78
28	الحزم	3,58	2,69
2	الاتصال اللفظي والكتابي مع فئات مختلفة من الناس	3,55	2,61
3	الحفاظ على التعليم المستمر	3,54	2,72
6	اتخاذ قرارات منطقية	3,53	2,71
17	البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة	3,52	2,72
1	إدارة الوقت بشكل فعال	3,51	2,63
26	المبادرة	3,48	2,69
4	القدرة على التفكير الناقد والتحليل والتركيب	3,48	2,68
18	حماية البيئة والمحافظة عليها	3,47	2,56
25	مهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال	3,46	2,80
21	المحافظة على القيم والتراث الثقافي	3,44	2,66
24	احترام التعددية والتنوع الثقافي	3,44	2,72
27	التحفيز الذاتي	3,42	2,55
22	المهارات التنظيمية	3,35	2,61
15	المرونة والتكيف مع المواقف الصعبة	3,33	2,48
13	التواصل بلغة ثانية	3,32	2,65
23	روح الانتماء والإخلاص	3,32	2,60
8	القيادة بشكل فعال	3,23	2,57
14	الإبداع والابتكار	3,18	2,52
9	العمل بشكل مستقل	3,17	2,59
16	تمكين الآخرين	3,15	2,41

الترباط بين المجموعات

الأهمية

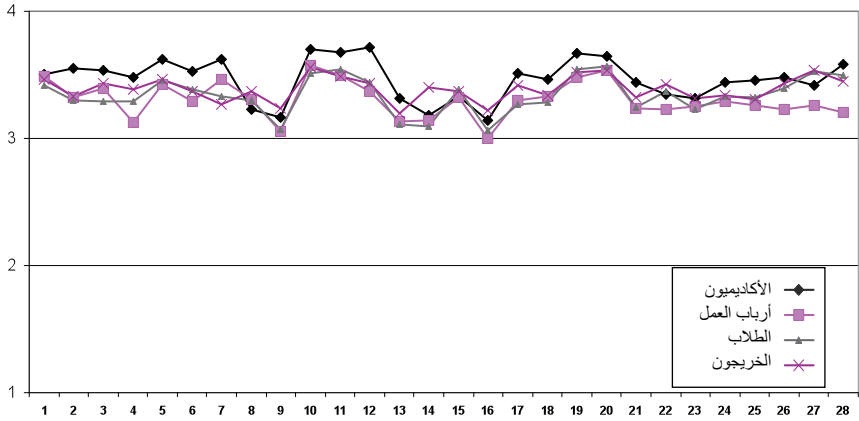
الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
			1,0000	الأكاديميون
		1,0000	0,7898	أرباب العمل
	1,0000	0,7573	0,7830	الطلاب
1,0000	0,8358	0,6533	0,6100	الخريجون
				المجموع

التحقيق

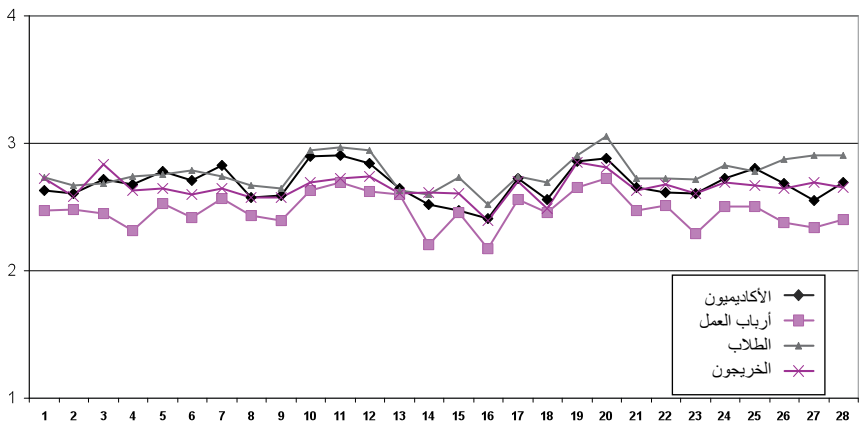
الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
			1,0000	الأكاديميون
		1,0000	0,7978	أرباب العمل
	1,0000	0,6116	0,7366	الطلاب
1,0000	0,6640	0,6227	0,7020	الخريجون
				المجموع

التصنيف

الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
			1,0000	الأكاديميون
		1,0000	0,8725	أرباب العمل
	1,0000	0,8629	0,8309	الطلاب
1,0000	0,8346	0,8420	0,9153	الخريجون
				المجموع



تقدير الأهمية لدى كافة المجموعات



تقدير التحقق لدى كافة المجموعات

عرض و تحليل نتائج مسح الكفاءات الخاصة

كما هو موضح أدناه، شارك 414 مستجيباً من 9 دول (الجزائر، مصر، الأردن، لبنان، ليبيا، المغرب، سوريا، تونس و فلسطين) في المسح الخاص بالتمريض، حيث سجلت مصر أكبر عدد من المستجيبين (156). إن مطابقة وصحة نتائج الدراسة من المجموعات الأربع كانت دليلاً لإنشاء صحيفة مواصفات أساسية (META profile) خاصة بالتمريض.

عدد المستجيبين: الكفاءات الخاصة

المجموع	الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
562	123	190	112	137	هندسة العمارة
454	105	166	82	101	القانون
414	74	120	117	103	التمريض
444	116	125	93	110	السياحة
1874	418	601	404	451	المجموع

المجموع	فلسطين	تونس	سوريا	المغرب	ليبيا	لبنان	الأردن	مصر	الجزائر	
562	16	—	180	—	122	16	46	63	119	هندسة العمارة
454	90	5	5	—	64	104	94	23	69	القانون
414	86	77	1	—	69	22	3	156	—	التمريض
444	—	41	—	16	5	223	145	14	—	السياحة
1874	192	123	186	16	260	365	288	256	188	المجموع

نظرة عامة عن أهمية الكفاءات

- تتضمن الدراسة إجماعاً عاماً بين معظم المجموعات على أهمية ما يلي:

— سلامة المرضى

— احترام الحياة وجودتها في كافة المراحل

— تقديم رعاية شاملة

— الممارسة ضمن الأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة

— تقديم رعاية عالية المستوى للمرضى والأسرة والمجتمع

يبين الجدول رقم 1 أعلى الكفاءات من حيث الأهمية من وجهة نظر الأكاديميين والطلاب والخريجين وأرباب العمل

الأكاديميون	الطلاب	أرباب العمل	الخريجون
المحافظة على سلامة المرضى	المحافظة على سلامة المرضى	المحافظة على سلامة المرضى	المحافظة على سلامة المرضى
تقديم رعاية عالية المستوى للمرضى وللأسرة والمجتمع	تعزيز الحياة ونوعية الحياة في جميع المراحل	تقديم رعاية شاملة	الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة
تعزيز الحياة ونوعية الحياة في جميع المراحل	الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة	تعزيز الحياة ونوعية الحياة في جميع المراحل	تقديم رعاية شاملة
التوثيق ونقل المعلومات بدقة وفعالية	القيام بإجراءات التمريض الأساسية	الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة	تعزيز الحياة ونوعية الحياة في جميع المراحل
الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة	إدارة المخاطر والأزمات والكوارث	تقديم رعاية عالية المستوى للمرضى وللأسرة والمجتمع	تقديم المشورة/ النصح والإرشاد

الخلاصة

من منظور كافة الفئات، كانت الكفاءات الأعلى كالتالي: القيام بإجراءات التمريض الأساسية، المحافظة على سلامة المرضى، الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة، تقديم رعاية عالية المستوى للمرضى وللأسرة والمجتمع، واتخاذ كافة الاحتياطات الدولية الخاصة بإجراءات التحكم في العدوى. لقد كان هناك تطابق بين التحقيق والأهمية بين الأكاديميين والخريجين وأرباب العمل فيما يتعلق بالمحافظة على سلامة المرضى، وتقديم رعاية شاملة وتلبية الاحتياجات الفردية والأسرية والمجتمعية، بينما كانت هناك فجوة بين الأهمية والتحقيق فيما يتعلق بتقديم رعاية محورها المريض، وإدارة المخاطر والأزمات والكوارث.

يبين الجدول رقم 2 أعلى الكفاءات من حيث التحقيق من وجهة نظر الأكاديميين والطلاب والخريجين وأرباب العمل

الأكاديميون	الطلاب	أرباب العمل	الخريجون
1. القيام بإجراءات التمريض الأساسية	القيام بإجراءات التمريض الأساسية	المحافظة على سلامة المرضى	الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة
2. الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة	تقديم رعاية محورها المريض	القيام بإجراءات التمريض الأساسية	تقديم رعاية شاملة
3. المحافظة على سلامة المرضى	المحافظة على سلامة المرضى	تعزيز الحياة ونوعية الحياة في جميع المراحل	المحافظة على سلامة المرضى
4. تقديم رعاية شاملة	تعزيز الحياة ونوعية الحياة في جميع المراحل	تقديم رعاية شاملة	القيام بإجراءات التمريض الأساسية
5. مراعاة واحترام ثقافة الآخر	الممارسة ضمن القوانين والأنظمة الأخلاقية والقانونية ذات الصلة	أخذ الاحتياطات والتدابير الدولية الخاصة بإجراءات السيطرة على العدوى	تقديم رعاية عالية المستوى للمرضى والأسرة والمجتمع

يبين الجدول رقم 3 أدنى الكفاءات من حيث التحقيق من وجهة نظر الأكاديميين والطلاب والخريجين وأرباب العمل

الأكاديميون	الطلاب	أرباب العمل	الخريجون
القدرة على تفويض العمل	استخدام نتائج البحث	القدرة على تقييم الآخرين بشكل فعال	تطوير الذات وتطوير الآخرين
استخدام نظم المعلومات الصحية	تطوير الذات وتطوير الآخرين	القدرة على التخطيط للإجراءات المستقبلية	استخدام نتائج وأدلة البحث
القدرة على تقييم الآخرين بشكل فعال	استخدام نظم المعلومات الصحية	تقليل النقد والتغذية الراجعة البنّاءة	تطبيق استراتيجيات التعايش
إدارة السلوكيات العنيفة للمرضى من ذوي الاحتياجات الخاصة	تطبيق استراتيجيات التعايش	القدرة على تفويض العمل	تقليل النقد والتغذية الراجعة البنّاءة
استخدام نتائج البحث	القدرة على تقييم الآخرين بشكل فعال	القدرة على تحديد الوقت المناسب للرجوع للمختصين	إدارة المخاطر والأزمات والكوارث

الترابط بين المجموعات

الأهمية

الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
			1,0000	الأكاديميون
		1,0000	0,7080	أرباب العمل
	1,0000	0,7093	0,7306	الطلاب
1,0000	0,6186	0,6749	0,6880	الخريجون

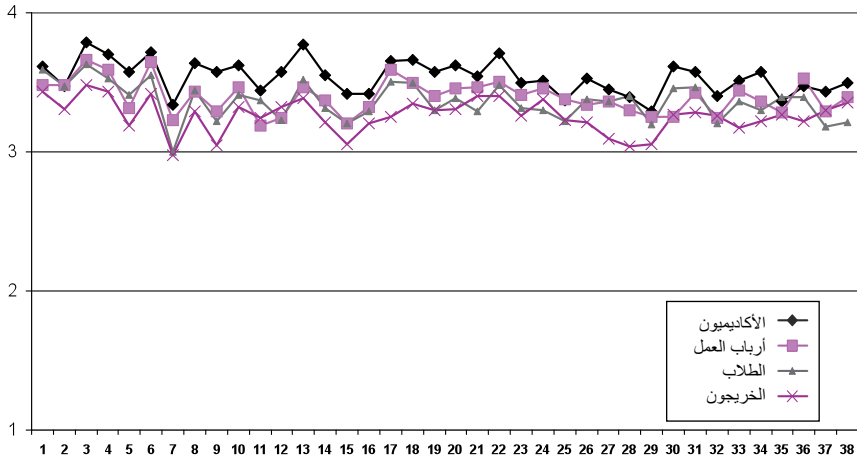
التحقيق

الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
			1,0000	الأكاديميون
		1,0000	0,8309	أرباب العمل
	1,0000	0,6272	0,7447	الطلاب
1,0000	0,6463	0,7879	0,6906	الخريجون

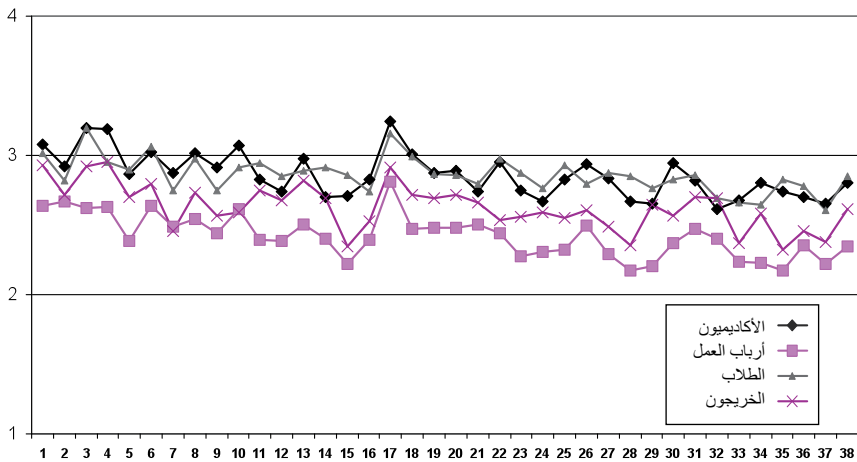
التصنيف

الخريجون	الطلاب	أرباب العمل	الأكاديميون	
			1,0000	الأكاديميون
		1,0000	0,9792	أرباب العمل
	1,0000	0,9588	0,9278	الطلاب
1,0000	0,9740	0,9811	0,9564	الخريجون

تقدير الأهمية كافة المجموعات



تقدير التحقيق كافة المجموعات



ختامًا، كان هناك نقاط تشابه في الكفاءات التي صُنِّفَت الأعلى وتلك التي صنفت الأدنى من حيث التحقيق في المجموعات الأربع. وبالرغم من أنَّ هناك نقاط تشابه، إلا أنَّ الفرق بين الكفاءات كان بسيطاً جداً من حيث التحقيق في كلتا الحالتين (العليا و الدنيا). وبالتالي فإنَّ هناك إجماعاً عاماً من قِبَل الخريجين حول تحقيق الكفاءات.

أما فيما يتعلق بالتصنيف حسب التقدير، فيمكن اعتبار كافة الكفاءات ذات التقدير (صفر) على أنها مُكرَّرة. فعلى سبيل المثال، يمكن أن تكون كفاءة (تقديم النصح والإرشاد) مماثلة الي (التواصل الفعال).

شرح تفصيلي لصحيفة مواصفات أساسية (META profile) خاصة بالتمريض

تمثل صحيفة المواصفات الأساسية (META profile) عرضاً لهياكل مجموعات مختلفة من الكفاءات المحددة الاختصاص – و هنا ذكر التمريض كمثال. وهذه الهياكل هي عبارة عن تراكيب ذهنية تصنف العناصر ضمن عناصر قابلة للفهم، كما توضح علاقاتها ببعضها بعضاً. وهنا تأتي صحيفة المواصفات الأساسية لتوضح العلاقة بين الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة الضرورية. لقد تم إنشاء صحيفة مواصفات أساسية خاصة بالتمريض بناءً على قوائم الكفاءات العامة والكفاءات الخاصة التي كان قد أعدها أعضاء مجموعة التمريض. (نشأت القائمة الأخيرة من هذه الكفاءات من خلال العملية التالية (بعد إعادة صياغة وإعادة ترقيم وحذف الكفاءات الحاصلة على أدنى تصنيف) لخريجي التمريض في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

تم وضع صحيفة مواصفات أساسية (META profile) باتباع الخطوات التالية

- إعداد قائمة بالكفاءات العامة والكفاءات الخاصة بالتمريض.
- تم تصنيف وتجميع الكفاءات بناءً على النقاط المشتركة.
- تم اختصار القائمة لجعلها شاملة ودقيقة وموجزة.
- أجري المسح على الأكاديميين والطلاب وأرباب العمل والخريجين بناءً على أهمية الكفاءات وتحقيقها وتصنيفها.
- تم تطوير أهم الكفاءات النهائية بما فيها الكُلّية والجزئية (العامة والخاصة) بناءً على نتائج المسح.
- تم رسم شكل توضيحي يمثل أهم الكفاءات.
- تم تحديد كل كفاءة.
- تم تقييم الفجوة بين صحيفة المواصفات الأساسية التي أنشأتها مجموعة الاختصاص وما هو موجود أصلاً في كل مؤسسة.

تم تصنيف الكفاءات التالية على أنها جوهرية لصحيفة الموصفات الأساسية (META profile) الخاصة بالتمريض:

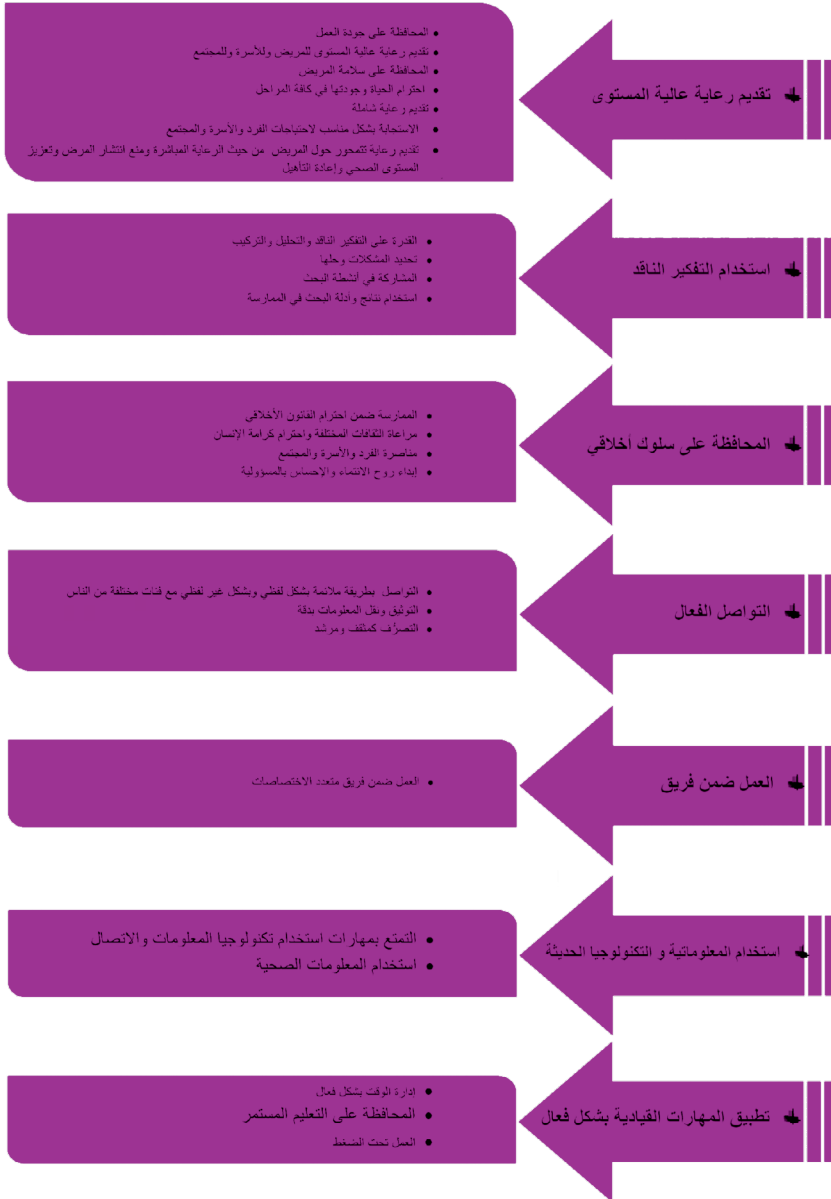
الكفاءات العامة

- التواصل على نحو ملائم بشكل لفظي وبشكل غير لفظي مع فئات مختلفة من الناس
- إدارة الوقت بشكل فعال
- التفكير الناقد والتحليل والتركيب
- التحلي بالأخلاق الحميدة والمسؤولية الاجتماعية
- مراعاة الثقافات واحترام الكرامة الإنسانية
- المحافظة على جودة العمل
- تحديد المشكلات وحلها
- المحافظة على التعليم المستمر

الكفاءات الخاصة

- المحافظة على سلامة المرضى
- الممارسة / العمل ضمن الأنظمة والقوانين الأخلاقية والقانونية ذات الصلة
- تقديم رعاية شاملة
- تقديم رعاية محورها المريض
- احترام الحياة وجودتها في كافة المراحل
- العمل ضمن فريق متعدد الاختصاصات
- العمل تحت الضغط
- مراعاة الثقافات واحترام كرامة إنسانية
- مناصرة الفرد والأسرة والمجتمع و المهنة على حد سواء
- العمل كمعلم و مقدم للمشورة
- تقديم رعاية عالية المستوى للمرضى والأسرة والمجتمع
- استخدام نتائج البحث وضمان الممارسة المستندة إلى الدليل.

صحيفة المواصفات الأساسية الخاصة بالتمريض - الكفاءات الأساسية للمجموعة



تعريف عناصر صحيفة الموصفات الأساسية (META profile)

عناصر (META profile)	التعريف
تقديم رعاية عالية الجودة	تقديم رعاية قائمة على الأدلة وتتمحور حول المريض، وتأخذ بعين الاعتبار كافة الاحتياجات الفردية والأسرية والمجتمعية
التفكير الناقد	القدرة على التفكير الناقد من خلال تطبيق الخبرة والمعرفة وحل المشكلات واتخاذ القرار (بوتر و بيرري 2004)
السلوك الأخلاقي	تحمل مسؤولية تقديم الرعاية بما يتماشى مع القيم والمعتقدات والتقاليد والأعراف المقبولة اجتماعياً.
التواصل	وهو عملية للتوصل إلى فهم متبادل لا يتبادل فيه الأفراد المعلومات فحسب، وإنما يبتكرون ويتبادلون المعاني المقصودة، وهو وسيلة لتواصل الأفراد والأماكن
العمل ضمن فريق	هي عملية ديناميكية حركية تتضمن اثنين أو أكثر من المختصين في مجال الرعاية الصحية، يتمتعون بمهارات وخلفيات متكاملة، ويشترون في الأهداف الصحية ذاتها ويمارسون جهداً جماعياً جسدياً وذهنياً في تقدير وتخطيط وتقييم الرعاية المقدمة للمرضى (ويكيبيديا ، الموسوعة الحرة)
القيادة	القدرة على التأثير على الآخرين وإرشادهم وتوجيههم ودعمهم من أجل إنجاز المهمة المشتركة، إضافة إلى تنسيق وموازنة المصالح المتباينة لكافة الأعضاء والمعنيين
استخدام المعلوماتية والتكنولوجيا	مهارات التمرير الخاصة بتكنولوجيا ونظم المعلومات الصحية من أجل تقديم الرعاية الصحية والتطوير المهني

التأثير على العبء الدراسي للطلاب

اعتبرت مجموعة التمرريض أن عدد ساعات التواصل التي يقضيها طلاب التمرريض مع اساتذتهم خلال الفصل الواحد مقبولة، كما هو متوقع فعلياً.

قد يعود الاختلاف بين تقدير الطلاب وتقدير الاساتذه لساعات التواصل إلى الأسباب التالية:

- لا يحدد الطلاب بالضرورة ساعات التواصل على نحو دقيق وثابت
- تفاوت ساعات الإشراف التي يتلقاها الطلاب في التدريب العملي

تعتبر نسبة العمل المستقل في البرامج المتعلقة بالتمرريض مقبولة، وسجلت القيم التي حددها الطلاب عدداً أكبر من تلك التي قدمها الاساتذه، و لكن هذا ليس بالأمر المقلق لأنه من البديهي أن يعطي الطلاب تقديراً أعلى للعمل الذي يقومون به بشكل مستقل، كما أن الاساتذه قد يقدرون عمل طلابهم المستقل بدرجة أقل. بالإضافة الي أن طبيعة مجال تمرريض صحه المجتمع على وجه الخصوص غالباً ما تحتم قضاء عدد أكبر من الساعات في العمل، وهو أمر مقبول.

وفي هذا الصدد أيضاً، نجد أن المجموعة قد سلطت الضوء على الاختلافات الموجودة عند مختلف الطلاب (القدرات، الخ) في أي واحدة من المجموعات الطلابية، كما بينت المجموعة الاختلافات الموجودة لدى مختلف المرضى الذين استهدفهم الطلاب في عملية التعلم الخاصة بهم.

من المثير للقلق هنا أن حوالي 25 بالمائة من اساتذه التمرريض لا يخططون لعدد ساعات العمل المستقل لعبء العمل الخاص بهم في أي مادة أو سياق أو برنامج. ومن المثير للقلق أكثر من هذا أن 40 بالمائة من الطلاب لا يدركون عدد الساعات المحددة لعملهم المستقل.

هناك فرق كبير بين عدد الساعات الإجمالية التي يقول الطلاب إنهم أكملوها في الفصل الواحد وعدد الساعات التي الاساتذه أن الطلاب قد أكملوها في فصل معين. من المقلق جداً أن هذه النتيجة تفيد بأنه إما (1) أن الاساتذه يقللون من قيمة العمل الفردي الخاص بمادة أو برنامج أو سياق معين

أو (2) أن الطلاب المشاركين في هذه الدراسة قد يكونوا طلاباً دون المستوى من حيث القدرة وبالتالي يحتاجون وقتاً (ساعات) أكثر لإنجاز العمل في أي فصل دراسي. إضافة إلى أن الطلاب قد ذكروا أنهم يقضون أكثر من 9 ساعات في اليوم لمدة ستة أيام في الأسبوع في العمل على المواد الدراسية، ما أثار المخاوف حول التطور والتعلم الشامل للطلاب إلى ما يتعدى نطاق تخصصه من معرفة ومهارات وكفاءات.

- American Nurses Association. (2010). *Nursing: Scope and standards of practice*. Nursesbooks. org.
- Baumann, A. & Blythe, J. (2008). Globalization of higher education in nursing. *The Online Journal Issues Nursing*, 13(2).
- Bednarz, H., Schim, S. & Doorenbos, A. (2010). Cultural diversity in nursing education: Perils, pitfalls, and pearls. *Journal of Nursing Education*, 49(5), 253-260.
- Frenk, Julio et al. (2015). Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *The Lancet*, Volume 376, Issue 9756, 1923-1958.
- Leininger, M. (1997). Transcultural nursing research to transform nursing education and practice: 40 years. *Image: The Journal of Nursing Scholarship*, 29(4), 341-348.
- Quinn, F.M. (2000). *The principles and practice of nurse education*. Nelson Thornes.
- Speziale, H.J.S. & Jacobson, L.L. (2005). Trends in registered nurse education programs 1998-2008. *Nursing Education Perspectives*, 26(4), 230-235.



Co-funded by
Tempus Programme
of the European Union



Deusto
University of Deusto