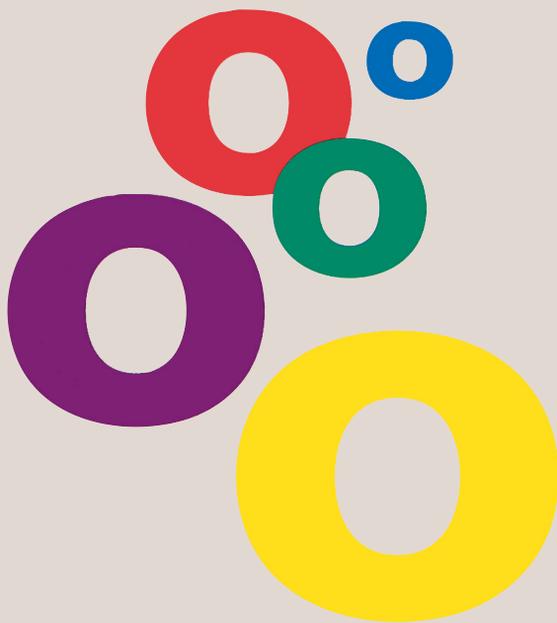


María Luisa Setién Santamaría, Arantza López Marugán

# El ocio de la sociedad apresurada: el caso vasco

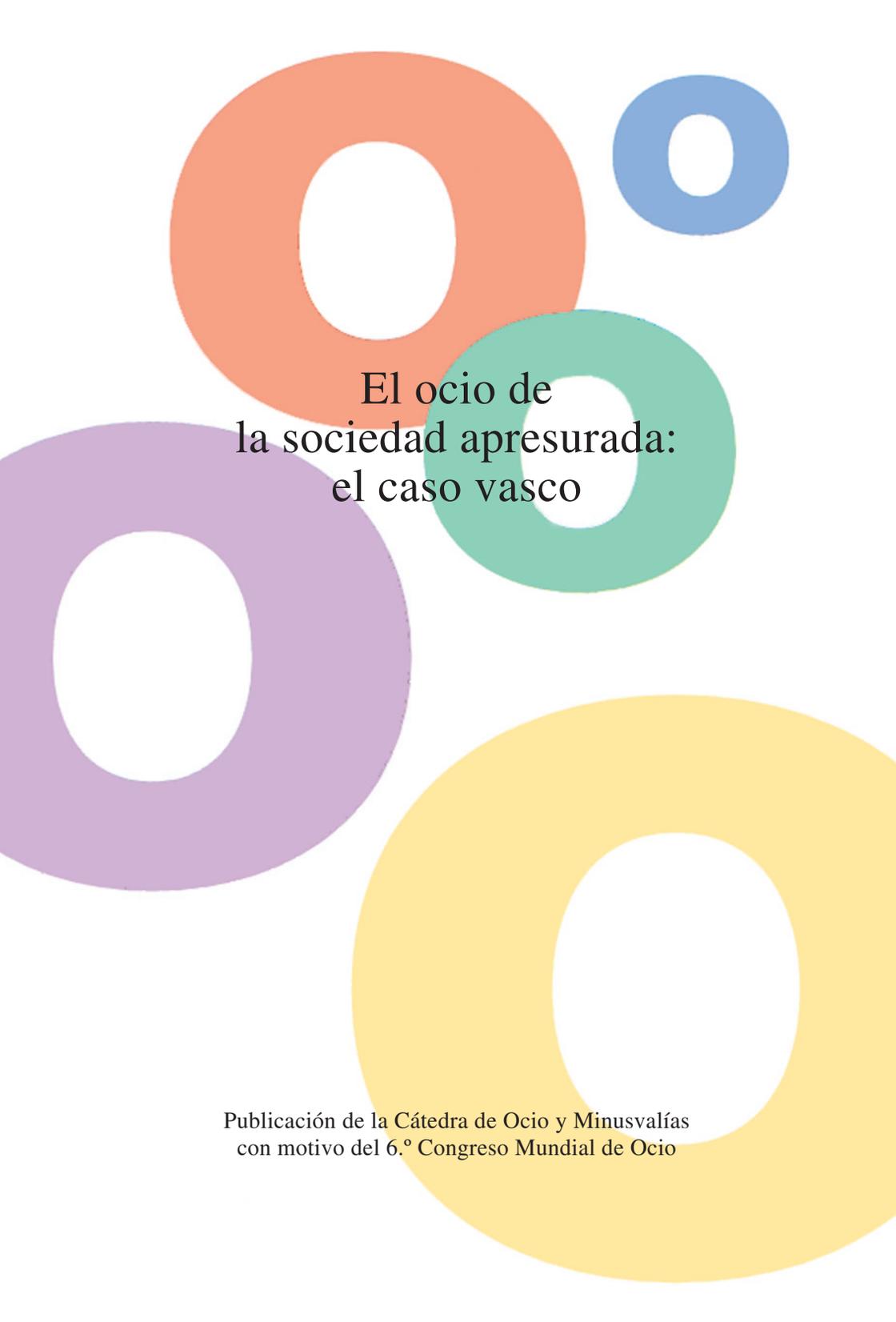
Documentos de Estudios de Ocio, núm. 10



Universidad de  
Deusto

.....  
**Instituto de  
Estudios de Ocio**





El ocio de  
la sociedad apresurada:  
el caso vasco

Publicación de la Cátedra de Ocio y Minusvalías  
con motivo del 6.º Congreso Mundial de Ocio



María Luisa Setién Santamaría  
Arantza López Marugán

# El ocio de la sociedad apresurada: el caso vasco

2000  
Universidad de Deusto  
Bilbao

## Documentos de Estudios de Ocio, núm. 10

El Instituto de Estudios de Ocio pretende que la aparición de sus *Documentos* ayude a paliar la escasez de publicaciones sobre temas de ocio en lengua castellana. Cada Documento tratará de responder a alguna cuestión relacionada con la práctica del ocio, entendido como cultura, deporte, educación, turismo, recreación y desarrollo personal y comunitario. Los especialistas y técnicos en las áreas señaladas podrán disponer así de investigaciones, instrumentos de trabajo y puntos de vista de personas que colaboran con este Instituto universitario. El contenido de cada uno de los documentos es obra y responsabilidad de su/s autor/es.

### **Consejo de Dirección**

Manuel Cuenca

M.<sup>a</sup> Luisa Amigo

Susana Gorbeña

Eduardo Martín

Felipe Ponce

Roberto San Salvador

M.<sup>a</sup> Luisa Setién

Documento subvencionado por la ONCE

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede ser reproducida, almacenada o transmitida en manera alguna ni por ningún medio, ya sea eléctrico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin permiso previo del editor.

Publicación impresa en papel ecológico

© Universidad de Deusto  
Apartado 1 - 48080 Bilbao

ISBN: 978-84-9830-437-4

# Índice

<b>Introducción.</b> El dilema actual de la falta de tiempo . . . . .	9
1. La falta de tiempo como problema . . . . .	9
2. Las desigualdades en el uso del tiempo . . . . .	10
3. Planteamiento y contenidos del trabajo . . . . .	11
<b>Capítulo 1.</b> El uso social del tiempo y sus tipos . . . . .	13
1.1. El tiempo en la historia . . . . .	13
1.2. El tiempo y las culturas . . . . .	14
1.3. El tiempo social . . . . .	14
1.4. El tiempo social y las estructuras temporales . . . . .	15
1.5. Tipos de tiempo social . . . . .	16
<b>Capítulo 2.</b> Las causas de la escasez de tiempo libre . . . . .	19
2.1. La tecnologización de los procesos productivos . . . . .	19
2.2. El trabajo como incentivo . . . . .	20
2.3. La cultura del ahora y el estrés . . . . .	21
2.4. El apresuramiento, símbolo de estatus social . . . . .	22
2.5. Técnicas para estirar el tiempo . . . . .	23
<b>Capítulo 3.</b> El concepto de clase apresurada . . . . .	25
3.1. Las variables que determinan la configuración del tiempo social . . . . .	25
3.2. El ocio apresurado . . . . .	26
<b>Capítulo 4.</b> El uso del tiempo de la sociedad vasca . . . . .	29
4.1. El día promedio de un/a ciudadano/a vasco/a . . . . .	29
4.2. La evolución del tiempo medio social . . . . .	30

<b>Capítulo 5.</b> Delimitación de la «clase apresurada» en el País Vasco . . . . .	35
5.1. El umbral del tiempo libre escaso . . . . .	35
5.2. Identificación y definición de la «clase apresurada» vasca . . . . .	37
5.2.1. Definición operativa de clase apresurada . . . . .	38
5.2.2. El perfil de la clase apresurada . . . . .	40
5.3. Características de la clase apresurada . . . . .	43
5.3.1. Los hombres ocupados . . . . .	44
5.3.2. Mujeres ocupadas . . . . .	45
5.3.3. Mujeres estudiantes . . . . .	47
5.3.4. Mujeres amas de casa . . . . .	48
<b>Capítulo 6.</b> El ciclo semanal de la «clase apresurada» . . . . .	51
6.1. El ciclo del ocio . . . . .	51
6.2. Los diferentes ritmos semanales del tiempo libre de los apresurados . .	53
<b>Capítulo 7.</b> Actividades de ocio en la semana . . . . .	59
7.1. Entre semana . . . . .	60
7.1.1. Días laborables . . . . .	61
7.1.2. Viernes . . . . .	67
7.2. Fines de semana . . . . .	73
7.2.1. Sábado . . . . .	73
7.2.2. Domingo . . . . .	79
<b>Capítulo 8.</b> Tendencias de futuro . . . . .	89
<b>Conclusiones</b> . . . . .	95
<b>Referencias bibliográficas</b> . . . . .	103
<b>Anexos</b> . . . . .	105
1. Lista de actividades de ocio por categorías . . . . .	107
2. Grupos de apresurados según características sociodemográficas . . . . .	109
3. Tiempos medios de grupos de población . . . . .	110
4. Tiempos medios de ocio de los grupos apresurados . . . . .	140

# Introducción

## El dilema actual de la falta de tiempo

Una de las características de los estilos de vida urbanos y desarrollados es la escasez de tiempo. La premura de las obligaciones laborales, las responsabilidades personales y sociales, el cuidado del hogar y de la familia provocan de manera creciente la sensación de no llegar, de no haber cumplido todos los objetivos y, sobre todo, de tener pendientes muchísimos asuntos que resolver. Este creciente aceleramiento de los ritmos vitales se traduce en patologías físicas y psicológicas asociadas al estrés: problemas de insomnio, trastornos digestivos y disfunciones nerviosas. Estas manifestaciones individuales son el reflejo de un problema social y cultural —la falta de tiempo—, proveniente de una configuración compleja de los papeles sociales que a determinadas personas les exigen demasiado tiempo.

### 1. La falta de tiempo como problema

El problema de la escasez de tiempo en las sociedades ricas ha sido abordado desde distintas disciplinas de las ciencias sociales como una de las mayores paradojas del desarrollo económico y humano. Alexis de Tocqueville, en su obra *La Democracia en América*, ya hacía referencia a la manera en que los americanos del siglo XIX iban siempre corriendo de un sitio para otro, cosa que para él carecía de sentido. El apresuramiento debía ser, sin duda, una consecuencia de la democracia<sup>1</sup>.

Desde entonces, la escasez de tiempo y sus consecuencias sociales son objeto de estudio de manera continuada. En los años sesenta de este siglo, De Grazia (1962) destacaba que el reloj era «*el único tirano que*

---

<sup>1</sup> Citado en Robinson y Godbey (1997: 229).

*soportan los americanos»* y analizaba las formas en que las prisas afectaban a los tiempos de trabajo y ocio de las personas. A comienzos de la década de los setenta, el economista Staffan Linder (1970) trata por primera vez las causas de la falta de tiempo en la sociedad americana desde el punto de vista de la economía de mercado. Según Linder, lo que provoca la falta de tiempo es el círculo vicioso que se establece entre tiempo de producción y tiempo de consumo. La creciente producción necesita de un creciente consumo, de ahí que los grupos sociales con mayor poder adquisitivo tengan que invertir gran parte de su tiempo libre en consumir y esta es la razón principal de que se aceleren sus ritmos de vida.

Durante la década de los ochenta se vivieron sucesivos períodos de bonanza económica seguidos de alarmantes crisis y recesiones. Es en esta época cuando se empieza a hablar del ocio y del tiempo libre de masas como uno de los paradigmas del final de siglo (Goodale y Godbey, 1988). A nivel teórico, el tiempo sigue siendo un concepto escurridizo y variable en el que influyen factores, estructuras y significados de compleja variación y estudio. Los esfuerzos por conceptualizar los diferentes tipos de tiempo y su medida cristalizan en más y mejores estudios sobre el uso del tiempo en distintos países (Pronovost, 1989).

## **2. Las desigualdades en el uso del tiempo**

Las conclusiones de estos estudios, tanto a nivel internacional como desde la perspectiva histórica, han arrojado algo de luz sobre el uso del tiempo y la percepción subjetiva de las personas sobre el mismo. En primer lugar han puesto de manifiesto que el tiempo está repartido de forma desigual entre los distintos grupos sociales y que la escasez de tiempo no afecta por igual a todas las personas. Así, hay colectivos que sufren en mayor medida la escasez física de tiempo, lo cual redundará en una disminución de su tiempo libre, es decir, del tiempo que se dedica a actividades de ocio (Linder, 1970). Otros colectivos, como los que Plattner (1995) denomina los *«nuevos ocupados»*, sufren escasez de tiempo no tanto a nivel físico como psicológico, ya que estando libres de compromisos laborales se comportan como si no tuvieran tiempo para nada (personas inactivas y activas desempleadas). La razón de esta paradoja hay que buscarla en la dimensión cultural del tiempo, más que en las encuestas de presupuestos temporales.

Otra de las cuestiones que los estudios de tiempo han revelado es que el tiempo de ocio, una de las conquistas sociales del siglo xx, sigue siendo un asunto pendiente para buena parte de la población; para algunos es un tiempo prácticamente inexistente, mientras que para otros es tan abundante como carente de sentido (jubilados/as, parados/as).

Por último, después de más de tres décadas de estudios sobre el uso del tiempo, cabe preguntarse si en realidad trabajamos ahora menos tiempo que antes o si se trata de lo contrario. En otras palabras ¿caminamos hacia la sociedad del ocio o hacia la sociedad apresurada? La pregunta no es fácil de contestar, porque ni siquiera existe acuerdo entre los expertos: hay quien afirma que cada vez se trabaja más (Schor, 1992), mientras que otros sostienen que el tiempo libre aumenta de forma tímida pero constante desde los años sesenta (Robinson y Godbey, 1997).

### 3. Planteamiento y contenidos del trabajo

Este trabajo trata de responder a las preguntas: ¿Se puede hablar de la sociedad vasca como una sociedad apresurada? ¿Qué colectivos sufren escasez de tiempo libre? ¿Qué variables influyen en la disponibilidad de mayor o menor tiempo libre? ¿Qué tipo de obligaciones son responsables de esta situación? ¿Qué patrones de ocio siguen los colectivos apresurados? ¿Son distintos estos comportamientos de los de aquéllos que disponen de mucho tiempo libre?, o, en otras palabras, ¿el hecho de formar parte de la clase apresurada contribuye a un ocio selectivo?

El objetivo es estudiar los usos del tiempo de la sociedad vasca para determinar la existencia de una clase apresurada, entendida como grupo social con una disponibilidad de tiempo libre inferior a la media de la población. También se pretende poner en evidencia el perfil que caracteriza al grupo de apresurados y las pautas de comportamiento que mantienen en las actividades de ocio. Los datos utilizados para el análisis provienen de las Encuestas de Presupuestos de Tiempo<sup>2</sup> que ha realizado en 1993 y 1998 el Instituto Vasco de Estadística —EUSTAT— para el ámbito territorial de la Comunidad Autónoma del País Vasco<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Una Encuesta de Presupuestos de Tiempo es un método de recogida de información en el que se utiliza un diario en el cual se registran todas las actividades que realiza una persona a lo largo de un día, así como la duración de estas actividades. Aunque puede adoptar formas distintas, según las fracciones de tiempo consideradas, la forma de rellenarlo, etc., estas encuestas permiten conocer los ritmos de vida de las poblaciones y las diferencias en el uso del tiempo entre distintos grupos sociales: hombres-mujeres; jóvenes-adultos-mayores, activos-inactivos, etc.

<sup>3</sup> En cada una de las Encuestas de Presupuestos de Tiempo de 1993 y 1998, se ha tomado una muestra de 5.040 familias de la Comunidad Autónoma de Euskadi y la recogida de datos se ha efectuado en dos épocas del año: otoño (1992 y 1997) y primavera (1993 y 1998), tratando de abarcar distintos períodos temporales con el fin de recopilar el máximo tipo de actividades. La información se recogió distribuyendo la muestra en los distintos días de la semana, para incluir tanto actividades de días laborables como las que son más propias de los fines de semana. (Para más detalles pueden consultarse las publicaciones EUSTAT, 1994 y EUSTAT, 1999).

Comenzando por una reflexión sobre el uso social del tiempo y las causas que determinan la escasez de tiempo libre en las sociedades actuales, el análisis empírico pone de manifiesto que la cantidad de tiempo libre disponible para el conjunto de la sociedad vasca disminuye progresivamente. Además, hay determinados grupos sociales que sufren de forma más acentuada la vivencia de la escasez de tiempo porque deben acomodar su tiempo a sus obligaciones de producción y reproducción, reduciendo aún más su tiempo de libre disposición. Se trata de la denominada «clase apresurada»; este es el colectivo que constituye el objetivo prioritario de esta investigación y, por lo tanto, hemos dedicado espacio a delimitar este concepto y a establecer el perfil de los apresurados a través de las variables sociodemográficas que mejor les caracterizan.

Profundizando en los comportamientos de los colectivos que sufren escasez de tiempo libre, se muestran los patrones de ocio y tiempo libre de estos grupos apresurados a lo largo del ciclo semanal y se comparan con los del resto de la población. El último apartado lo dedicamos a las tendencias de futuro en función de la evolución que se está observando en los últimos años en relación con el apresuramiento y poniendo en evidencia algunos de los cambios que están ocurriendo en la distribución del tiempo libre entre diversos grupos sociales.

# Capítulo 1

## El uso social del tiempo y sus tipos

El tiempo como concepto contiene elementos filosóficos, religiosos y culturales suficientes como para cristalizar en distintas formas. Así, de la antigua rueda del tiempo hasta la moderna agenda de trabajo hay un salto importante no sólo en el tiempo sino también en el espacio. En este apartado se van a tratar los distintos conceptos históricos del tiempo y las diferencias culturales en la percepción del mismo. Después se entrará a valorar el tiempo como un fenómeno social en el que conviven las normas y valores propios de cada sociedad.

### 1.1. El tiempo en la historia

Cada momento histórico tiene su propio sentido del tiempo. Antes de la invención del reloj mecánico en el año 1300, no existía una concepción del tiempo como algo preciso; el tiempo pasaba de la misma manera que las cosechas se repetían y la primavera volvía cada año tras el largo invierno. Según este razonamiento cíclico ligado a los ritmos naturales todo tenía que volver antes o después, así que no había motivo de preocuparse por ello. La representación del tiempo como círculo, como una rueda que giraba sobre sí misma, prevaleció en la cultura occidental hasta bien entrada la Edad Media, y aún se puede encontrar en algunas tradiciones culturales y religiosas.

Sin embargo, hay un momento en la historia de Occidente en el que se dan los factores y condiciones necesarios para que el tiempo se convierta en un concepto lineal, representándose como un camino que parte del pasado y cruza nuestra existencia presente para prolongarse en un futuro incierto. De esta manera, la conciencia de un tiempo único e irrepe-

tible se configuró junto a las primeras máquinas de medir el tiempo y se convirtió en un «bien», un objeto que se gasta, se ahorra y se planifica para sacarle el máximo aprovechamiento.

Hoy en día, hay personas que necesitarían días de treinta horas para cumplir con todas sus obligaciones; casi cualquiera tiene previsto lo que hará al día siguiente, incluso el mes siguiente. Y la sensación es de no tener tiempo suficiente para hacer todas las cosas que nos gustaría hacer. Todo parece indicar que esta evolución histórica del tiempo en algunas sociedades ha sido uno de los factores de desarrollo tecnológico. Pero no en todos los lugares la percepción del tiempo es la misma; el tiempo tiene un importante componente cultural (Plattner, 1995).

## 1.2. El tiempo y las culturas

La manera en que los seres humanos han reflexionado sobre el tiempo no sólo tiene una perspectiva de evolución histórica, sino que también difiere en distintos contextos culturales. Aunque se puede decir que la globalización de las comunicaciones ha impuesto el modelo temporal lineal en casi todas las partes del mundo, hay culturas en que el tiempo fluye de otra manera, a otro ritmo. Así, si uno pide una consumición en un bar de París y el camarero le responde que «*ahora mismo*» uno deduce que el *ahora mismo* no puede durar más de uno o dos minutos. Pero la misma situación reproducida en un bar de Nairobi o de La Habana puede dilatarse en el tiempo hasta la exasperación y uno pasará por maleducado si se apresura a pedir explicaciones al camarero<sup>4</sup>. El tiempo «objetivo» es el mismo en todas partes; lo que varía es la forma en que es vivido y cómo lo interiorizan las personas; y esta interiorización es compartida, configurada a nivel social. El tiempo, por tanto, es un tiempo social.

## 1.3. El tiempo social

El estudio del uso social del tiempo permite analizar las conductas y tendencias sociales desde una óptica distinta a la histórica y la antropológica. Los psicólogos hablan de que las personas *organizan* su tiempo para maximizar su potencial productivo y reducir el estrés que les produciría un ritmo semanal anárquico (Zuzanek y Mannell, 1993). Sin embargo, esta organización temporal no constituye un asunto meramente

---

<sup>4</sup> Adaptado de Robinson y Godbey (1997).

individual, ya que el tiempo es esencialmente social. Cuando utilizamos la expresión *tiempo social* hacemos referencia a las determinaciones sociales que actúan sobre el uso del tiempo de las personas y de los grupos. Nowotny (1992) lo define en términos de interacción social: el tiempo social estaría conformado por aquellas normas que, en todas las sociedades, regulan cuándo y cómo hay que hacer determinado tipo de actividades y no otras.

A modo de resumen, el concepto de tiempo no es algo uniforme ni universal sino que ha evolucionado desde una perspectiva cíclica, en la que todo se repite, a una lineal en que cada tiempo es único e irrepetible. La aparición del reloj —la máquina del tiempo— permitió a las personas medir el tiempo y, desde ese momento, el tiempo se convirtió en bien que se poseía y se gastaba. La concepción del tiempo lineal se ha impuesto en casi todas las culturas, aunque no en todos los lugares el tiempo fluye al mismo ritmo: la obsesión por el tiempo parece ser indicador de las sociedades más ricas, mientras que en otro tipo de economías el tiempo parece que pasa más despacio porque nadie se preocupa demasiado del reloj. Esto ocurre porque en todas las sociedades hay normas que regulan cuándo y cómo hay que hacer determinado tipo de actividades y no otras. El tiempo, por tanto, es un tiempo social. A continuación analizaremos cómo las personas interiorizan las normas en forma de estructuras personales y qué tipos de tiempo funcionan en la vida cotidiana.

#### 1.4. El tiempo social y las estructuras temporales

Uno sabe que un día de labor debe levantarse, tomar el metro y llegar al trabajo. No se para a reflexionar sobre ello a diario sino que ha interiorizado la norma y la sanción correspondiente si no cumple con ella. También sabe que durante el fin de semana puede dormir más, porque no tiene que ir a trabajar, y sabe igualmente que no hay sanción alguna por llegar tarde a jugar con los hijos.

Estos comportamientos se almacenan en forma de estructuras temporales que se hacen cada vez más complejas a medida que uno debe cumplir más roles. Una niña sólo debe cumplir un rol como hija y como alumna. Una mujer con hijos que trabaja fuera del hogar tiene que ser madre, trabajadora, esposa, además de hija y posiblemente nuera a la vez. Lewis y Weigert (1992) sostienen que esta creciente complejidad de roles genera conflictos entre los tiempos que las personas deben dedicar a sus distintos papeles sociales. A medida que la inserción temporal de los acontecimientos en la vida de las personas gana en complejidad, la sincronización dentro de los horarios personales y organizacionales sólo puede resolverse res-

tando tiempo a otras actividades. ¿Cómo se sabe de dónde se puede sacar tiempo y de dónde no?

### 1.5. Tipos de tiempo social

A uno no se le ocurriría dejar de ir a trabajar para ir al gimnasio porque sabe que lo primero está por encima de lo segundo. Esto ocurre porque el tiempo social se clasifica en función del tipo de actividades que tienen lugar durante el mismo. Lewis y Weigert (1992) mencionan tres tipos de tiempo social a los que se atribuyen distintas características:

- a) *Tiempo organizacional*. Es el que se dedica a organizaciones o instituciones. Normalmente coincide con el tiempo de trabajo remunerado, formación y otras obligaciones ajenas a la capacidad de decisión individual. En este nivel no suele haber conflictos, ya que las instituciones —empresas, centros escolares...— tienen su tiempo regulado de antemano (jornada laboral, horarios escolares, horario de transportes).
- b) *Tiempo de interacción*. Es el tiempo que se dedica a las relaciones personales, bien sean formales o informales (compromisos sociales, familiares...). Se trata de espacios de responsabilidades que el individuo ha asumido como consecuencia de sus propias decisiones, como pertenecer a una asociación, formar una familia o ser miembro de un equipo deportivo de amigos. En este nivel pueden surgir tensiones, ya que son los mismos individuos los que deben ajustar sus horarios a los de su entorno, ajuste a veces conflictivo por las interacciones con el resto de las personas, miembros, amigos o familiares que, a su vez, están realizando el mismo proceso de ajuste. También estarían en esta situación de asincronía las personas que trabajan a turnos o los fines de semana y cuya capacidad para adaptar su tiempo de interacción al entorno se ve muy limitada.
- c) *Tiempo personal*. Es el tiempo libre de obligaciones que tiene el individuo. Puede estar consagrado a actividades de ocio, al descanso, etc. En último caso, es la persona la que tiene libertad para decidir, en función de sus gustos y de las actividades que le producen mayor satisfacción.

La característica más importante de estos tres tipos de tiempo social es que están organizados de forma jerárquica, de manera que todos deben ajustarse obligatoriamente al tiempo organizacional —uno no puede decidir la jornada laboral o escolar— y al de interacción —compromisos fa-

miliares y otros—. Por ello, primero se acude al trabajo, después a recoger a los niños al colegio y, por último, uno se toma un café. En esta última actividad —el tiempo personal— es donde se producen los mayores conflictos, ya que es de donde se saca tiempo libre para otras obligaciones. Si hay colectivos que disponen de poco tiempo libre es porque reducen su tiempo personal y lo otorgan a sus roles profesionales y/o de interacción.

Lo expuesto hasta ahora nos indica que las personas interiorizan normas de comportamiento temporal compartidas socialmente, de manera que se sabe qué actividades se pueden hacer en cada momento y cuáles no. Estos comportamientos compartidos se almacenan en forma de estructuras temporales, que se utilizan en función del rol que la persona desempeña en cada momento. A medida que aumenta el número de roles, también aumentan las estructuras temporales que se deben almacenar y a veces se produce un desajuste.

Los desajustes temporales ocurren porque hay distintos tipos de tiempo social y éstos están organizados de forma jerárquica, de manera que hay que ajustar los tiempos de acuerdo con el tipo de actividades que se están realizando. Hay algunos tiempos sobre los que uno no tiene control, como el tiempo organizacional y parte del tiempo de interacción; el tiempo personal, por el contrario, es de libre disposición y al mismo tiempo es el más elástico. El problema del apresuramiento surge precisamente cuando quitamos tiempo personal para dedicarlo a esferas temporales superiores.



## Capítulo 2

# Las causas de la escasez de tiempo libre

Como se ha comentado anteriormente, las sociedades actuales generan unos ritmos de vida que contribuyen a acentuar el apresuramiento de la vida urbana. Estas dinámicas tienen su origen en factores económicos, productivos y culturales y afectan en mayor o menor medida a todos los grupos sociales. Entre los mecanismos que producen escasez de tiempo cabe mencionar los siguientes.

### 2.1. La tecnologización de los procesos productivos

La mejora de la tecnología aplicada en los procesos de producción y reproducción social genera escasez de tiempo (Schor, 1992). Esta afirmación tan contundente responde a una evidencia; ni el tiempo de trabajo ha disminuido a pesar de la utilización de potentes ordenadores, ni los electrodomésticos de nueva generación ahorran tiempo de trabajo doméstico. Quizás es en este último ámbito donde la evidencia es más acentuada; en 1975 en Estados Unidos, los hogares que disponían de lavadora automática empleaban 4 minutos más en trabajos domésticos que los que no la tenían; en 1985 se realizó la misma comparación con el microondas y la conclusión fue significativa: el tiempo de trabajo doméstico no disminuía (Robinson y Godbey, 1997).

Es cierto que, en el ámbito doméstico, la tecnología ha suavizado y facilitado la mayoría de las tareas del hogar —limpieza, lavado y planchado de ropa...—. Pero, si bien las máquinas realizan la mayor parte del trabajo, hay que apuntar que los patrones culturales respecto al cuidado del hogar y de sus miembros han evolucionado en los últimos años haciéndose más exigentes. En pocas palabras, se exige más limpieza, se lava más,

se tiene más ropa y utensilios que mantener y, por tanto, el número de horas invertidas en el hogar, a pesar de las mejoras tecnológicas, no se ha reducido significativamente.

En cuanto a la producción de mercado, los análisis tradicionales sobre la relación entre tecnología y cambio social siempre asocian el avance tecnológico con el aumento productivo y la reducción de horas de trabajo. Sin embargo, la realidad parece mostrarse bien distinta, al menos en Estados Unidos. Linder (1970) y Schor (1992) sostienen que la creciente productividad que aporta la mejora tecnológica requiere una cantidad mayor de tiempo para consumir, de manera que los individuos de las sociedades ricas se ven obligados a invertir cada vez más tiempo en comprar y consumir para dar salida a sus incrementos de producción. El problema, para la mayoría, es que su poder adquisitivo no aumenta al mismo ritmo que la productividad, por lo que se debe trabajar cada vez más. Hay otros motivos por los que las personas trabajan cada vez más, pero se tratarán más adelante.

Otros autores como Robinson y Godbey (1997) sostienen que el tiempo libre en Estados Unidos ha aumentado cuantitativamente desde la década de los años sesenta. Sin embargo están de acuerdo en que la sensación no acompaña al hecho, es decir, que aun teniendo cada vez más tiempo libre, los ciudadanos no lo perciben así.

## 2.2. El trabajo como incentivo

El mercado laboral del final de siglo se estructura en dos circuitos paralelos y complementarios: el trabajo estable en su dimensión tradicional (jornada completa, seguridad social, vacaciones remuneradas...) y el inestable (a tiempo parcial, discontinuo y temporal). Mientras el primero se reduce cada vez más, el segundo genera una creciente periferia laboral de subsidios y prestaciones sociales. No es extraño, por tanto, que los individuos que consiguen entrar y permanecer en el círculo del trabajo estable encuentren fuertes incentivos para trabajar cada vez más, monopolizando el trabajo existente para mantener el nivel de vida que su estabilidad laboral les permite y a la vez comprar tiempo libre (vacaciones, fines de semana, etc.). Los que quedan en la periferia laboral se mueven en un entorno económico inestable y, sobre todo, incierto en lo que se refiere a la planificación de su futuro. Por un lado, mientras dura el contrato de trabajo, los que tienen empleos precarios trabajan arduamente y todo el tiempo que sea necesario para intentar asegurarse la continuación del contrato de trabajo, lo cual les resta disponibilidad de tiempo libre. Por otro lado, los que, a pesar de su empeño, se van al paro una vez finalizado su contrato laboral, y también los desempleados que no encuentran trabajo, tienen

grandes cantidades de tiempo libre que no desean y no disponen de los recursos necesarios para disfrutar de un ocio de calidad.

La sociedad se dualiza y el poder adquisitivo asciende entre los que no tienen tiempo para gastarlo, mientras que los estratos más bajos de la sociedad acumulan grandes bolsas de tiempo que no desean. La posibilidad de repartir el empleo<sup>5</sup> existente en una sociedad se estrella contra el incentivo del trabajo como vía de acceso a determinados estilos de vida reservados a una minoría. El mecanismo funciona y funciona bien: se trabaja más para poder seguir trabajando.

### 2.3. La cultura del ahora y el estrés

El tercer factor que contribuye a agudizar el mecanismo del tiempo libre escaso es de carácter cultural y hace referencia a los nuevos referentes temporales de las generaciones jóvenes, que están orientados hacia la vivencia del momento<sup>6</sup>. Detrás de esta concepción del tiempo instantáneo subyacen el individualismo y el hedonismo que conllevan la vivencia de experiencias cualitativamente satisfactorias para el individuo. No tienen cabida en esta perspectiva el tiempo perdido o vacío, las cosas que no interesan, o valores como la previsión y el ahorro que caracterizaron a la generación anterior. El trabajo no es un fin en sí mismo, sino la forma de conseguir medios para seguir viviendo en el tiempo de ocio; se consume el instante en un intento de extraer de él las máximas sensaciones para abandonarlo y olvidarse de él inmediatamente. El comportamiento de los jóvenes ante la televisión refleja esta ansiedad por aprovechar el tiempo, cambiando de canal constantemente, rastreando en busca de programas que les interesan, eludiendo publicidad y tiempos muertos (Callejo, 1995).

El miedo a no hacer nada, a aburrirse, el deseo de huir de la rutina diaria provoca comportamientos escapistas y apresurados en los que se buscan constantemente nuevas actividades que emprender. En lugar de disfrutar de lo que se hace, se piensa en lo que no se está haciendo o en lo que se va a hacer a continuación, de manera que la persona acaba estresada de todas las cosas que tiene pendientes y que no puede resolver. El ama de casa piensa que en algún momento tendrá que buscar tiempo para ordenar todos los armarios mientras pasa la aspiradora. Una vez

---

<sup>5</sup> Para más información sobre la cuestión del reparto del empleo ver Gobierno Vasco (Ed.) (1997): *Empleo y tiempo de trabajo: el reto de fin de siglo*. Vitoria, Departamento de Justicia, Economía, Trabajo y Seguridad Social.

<sup>6</sup> Lewis y Weigert (1992) utilizan el concepto de *now generation* para referirse a los jóvenes nacidos a partir de 1970.

concluida la tarea, no está satisfecha por el resultado de haber pasado la aspiradora, sino agobiada por el desorden que reina en los armarios. En el trabajo, la empleada piensa que se tiene que ocupar del presupuesto mientras redacta un informe; concluye el informe, pero le queda la sensación de no haber tenido tiempo para trabajar en el presupuesto. Cuando, por fin, llega al gimnasio a última hora de la tarde, apenas se concentra en los ejercicios porque está pensando en lo que cocinará para cenar. ¿Quién quiere llevar una vida así?

#### 2.4. El apresuramiento, símbolo de estatus social

Son cada vez más las personas que concluyen una maratónica jornada laboral con actividades de ocio fuera del hogar. También son muchos los que descansan vacíos ante el televisor durante horas sin percibir que ver televisión es también una forma de utilizar el tiempo libre. En el primer caso, la persona ocupada sigue manteniéndose ocupada en su tiempo libre porque el ocio es un elemento de creciente valor de identificación social. Contará al día siguiente en el trabajo que asistió al concierto de la sinfónica o a la conferencia del autor de moda. En el segundo caso, la persona ocupada descansa, pero tiene la sensación de no hacer nada interesante porque, en realidad, en la televisión nunca echan nada interesante. Al día siguiente, como mucho, reconocerá haber visto un documental, pero nada más.

Hoy, los modelos sociales imponen pautas de comportamiento de ocio que incluyen actividades físicas e intelectuales (deporte, lectura, viajes, vida social) que ocupan de manera «activa» el tiempo libre con el propósito de aprovecharlo mejor y de continuar manteniéndose ocupado. El tiempo de descanso, de no hacer nada, se reduce al mínimo necesario para reponerse físicamente y seguir activo. Inconscientemente se atribuyen modelos de éxito a las personas que aparecen permanentemente ocupadas, mientras que el disponer de demasiado tiempo se asocia al paro, la jubilación o a una vida inactiva. Pero no sólo hay que estar ocupado, también hay que parecerlo.

Es por ello por lo que el fenómeno de «*parecer superocupado*» afecta incluso a colectivos, como los jubilados y las amas de casa, que se ocupan en multitud de actividades y asumen responsabilidades domésticas que no les son propias, pero que les hacen aparecer tan ocupados como los que realizan un trabajo remunerado. Es el caso de las mujeres de mediana edad que, cuando los hijos se van fuera del hogar, asumen como propias parte de las responsabilidades domésticas de otros miembros de la familia, sean padres de avanzada edad, hijas/os emancipados, etc. Para ellas no hay ni un minuto de descanso porque en ello está su autoestima y valoración: deben parecer ocupadas.

## 2.5. Técnicas para estirar el tiempo

La escasez de tiempo en la sociedad actual tiene determinantes en todos los órdenes de la vida social, desde el psicológico hasta el macroeconómico. La tecnologización de los procesos productivos y reproductivos —a nivel laboral y doméstico— no parece haber disminuido el tiempo necesario para ejecutar las tareas requeridas. Probablemente hayan mejorado la calidad del trabajo y la comodidad con que se realiza, pero ni electrodomésticos ni computadoras han contribuido a que se trabaje menos. Las exigencias de los nuevos mercados laborales provocan que aquellos que consiguen instalarse en un trabajo estable, trabajen cada vez más o que cojan más de un empleo detrayendo tiempo libre para poder seguir trabajando y conservando los privilegios de un trabajo estable con seguridad social y con vacaciones pagadas.

La orientación temporal con la que se vive hoy en día consiste en vivir el presente y sacarle el máximo rendimiento a cada día. No hay lugar para tiempos muertos, para el aburrimiento o para no hacer nada, y por ello se actúa pensando simultáneamente en la siguiente actividad a realizar. Las consecuencias psicológicas y físicas de este modo de vida se traducen en estrés, nerviosismo, angustia y en la sensación de no hacer todo lo que realmente está pendiente.

El último de los mecanismos que se han analizado en relación con la escasez de tiempo es que el *apresuramiento* o mantenerse ocupado se ha convertido en un símbolo de estatus social. En principio, la disminución de tiempo libre sólo afecta a ciertos grupos sociales aunque, en la práctica, los mecanismos que actúan en el apresuramiento de la vida cotidiana salpican al resto de la sociedad, haciendo de las clases apresuradas un modelo cultural de éxito social imitado por individuos que, en principio, disponen de más tiempo libre que la media.

De esta manera, en unos por escasez de tiempo real y en otros por una vivencia cultural, el tiempo se ha convertido para la sociedad en un recurso escaso que necesita ciertas estrategias de gestión y planificación para optimizarlo. *Ahorrar tiempo* se convierte en uno de los paradigmas de las sociedades ricas (Goodale y Godbey, 1988) y para ello se ponen en marcha diversas estrategias destinadas a estirar el tiempo (*time deepening*). En concreto, la vida cotidiana nos ilustra con algunos ejemplos, como realizar las mismas actividades en menos tiempo (cursos intensivos); hacer más de una actividad al mismo tiempo (comer y ver la televisión) o pensar continuamente en las actividades que se van a realizar en el futuro.



## Capítulo 3

# El concepto de clase apresurada (*hurried leisure class*)

### 3.1. Las variables que determinan la configuración del tiempo social

Se ha visto que el apresuramiento es un fenómeno que afecta más a unos colectivos que a otros; hay algunos que apenas disponen de tiempo y otros disponen de mucho. ¿Cuáles son las variables que afectan a la disponibilidad de tiempo libre? En general, las variables de rol afectan más que las variables de tipo biológico en la configuración del tiempo social. La etapa vital en la que se encuentra la persona determina el tipo de encaje temporal que debe realizar (sin/con pareja, hijos, trabajo...) y las estrategias que se utilizan para su gestión. Es en el momento en el que las personas tienen que maximizar sus papeles sociales en las distintas esferas al mismo tiempo cuando pasan a formar parte de la clase apresurada.

El concepto de clase apresurada (*hurried leisure class*) define el estilo de vida de los grupos que, debido a sus compromisos laborales, sociales y familiares, disponen de tiempo libre escaso. El problema que se les plantea es que su nivel de responsabilidades es alto en varias esferas temporales a la vez, de manera que trasciende su capacidad de gestionarlas en el tiempo. La clase apresurada consigue cumplir con su tiempo organizacional y su tiempo de interacción a costa de una disminución importante de su tiempo personal. Es más probable encontrar este estilo de vida en los ambientes urbanos, entre personas de ambos sexos que se encuentran en las primeras etapas de su vida laboral, social y familiar, donde estas dimensiones de la vida reportan una gran satisfacción personal.

Los cambios en la estructura familiar y la incorporación de la mujer al mercado de trabajo han producido una reestructuración de las dinámi-

cas temporales en la sociedad. El tiempo de reproducción de los hogares y familias tiende a ser cada vez más contratado en el mercado (tareas domésticas, cuidado de personas del hogar...) aunque sigue requiriendo el compromiso y la dedicación de los miembros. El tiempo de trabajo se alarga lo más posible para hacer frente a las necesidades de inversión y mantenimiento de la nueva estructura familiar. Y en cuanto al tiempo de ocio, al ser éste escaso, se concentra en actividades que recarguen, en poco tiempo, las baterías necesarias para seguir con el ritmo diario. En este proceso de reequilibrio temporal, los individuos necesitan planificar sus tiempos con antelación de manera que encajen en sus estructuras organizacionales, interaccionales y personales, por lo que pueden aflorar tensiones, estrés y patologías derivadas de la falta de tiempo (De Chalendar, 1973).

### 3.2. El ocio apresurado

¿Qué estilos de ocio reproducen aquellos que casi no tienen tiempo libre? La hipótesis más consensuada señala que cuanto menos tiempo libre tiene una persona, más tenderá a consumir actividades y servicios de ocio que le proporcionen el máximo disfrute en el menor tiempo. Dependiendo de la etapa vital en que se encuentren las personas, es más probable que desarrollen distintos estilos de ocio; los hijos, sobre todo pequeños, cambian cualitativamente la vivencia del tiempo libre. Así, aunque todos los miembros de la clase apresurada disponen de poco tiempo para el ocio, su utilización será distinta y de acuerdo con las siguientes características.

#### *Personas con poco tiempo disponible, sin responsabilidades familiares*

- Gastan más dinero en ocio que otros colectivos, ya que se embarcan en actividades selectas y minoritarias como pueden ser los viajes de fin de semana, espectáculos y restauración o deportes minoritarios.
- Consumen menos cultura que otros grupos sociales. Según Linder (1970), a determinados niveles de ingresos, el consumo cultural (medios de comunicación, expresiones artísticas o científicas) tiende a decrecer o al menos a estancarse.
- Realizan más deporte que les ayuda a relajarse y a equilibrar su ritmo de vida. Los que tienen poco tiempo libre prefieren dedicarlo a actividades que les permiten desconectar o que al menos no requieren un esfuerzo de concentración.

- Reducen al mínimo los períodos de ociosidad pasiva (descansar, no hacer nada), ya que emplean gran parte de su tiempo libre en consumir actividades de ocio activo.

*Personas con responsabilidades familiares, especialmente mujeres*

- Reproducen un ocio doméstico, ya que aprovechan el tiempo libre para disfrutar de su entorno familiar y realizar labores de semi-ocio como jardinería, decoración o bricolaje.
- Ven más televisión y medios de comunicación en general, como método de desconexión del trabajo cotidiano, y tienen períodos de ociosidad pasiva (descansar, no hacer nada) con mayor frecuencia que el resto de la población.
- Buscan y disfrutan más el ocio familiar, frecuentan centros comerciales y visitan más a la familia y amigos.

Una vez presentados los conceptos básicos que guiarán nuestro análisis, pasaremos al primero de nuestros objetivos: identificar al colectivo o colectivos que pueden ser considerados como pertenecientes a la clase apesurada en el País Vasco, en función de distintas variables sociodemográficas, para posteriormente analizar la dimensión de su ocio, que, por ser reducido en tiempo, puede ser cualitativamente diferente en su contenido que el de otros grupos de población.



## Capítulo 4

# El uso del tiempo de la sociedad vasca

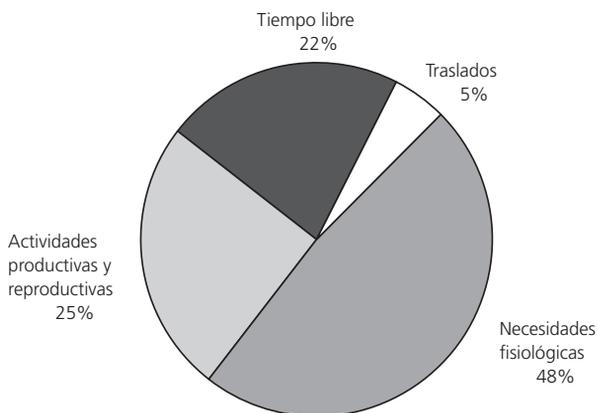
### 4.1. El día promedio de un/a ciudadano/a vasco/a

Haciendo abstracción de la diversidad que se produce entre los diferentes días de la semana y en las inercias desencadenadas por la presencia o ausencia de actividad laboral, una jornada de 24 horas en la Comunidad Autónoma del País Vasco se reparte de la siguiente manera:

- 11 horas y 34 minutos a cubrir las necesidades fisiológicas como dormir, comer, descansar y aseo personal.
- 6 horas y 6 minutos a realizar actividades productivas y reproductivas, como trabajo, formación, tareas domésticas y cuidados a personas en el hogar.
- 1 hora y 3 minutos a llamar por teléfono, visitar amigos y otras actividades de vida social.
- 4 horas y 7 minutos a las actividades de ocio activo, deportes y ocio pasivo.
- 1 hora y 10 minutos en traslados relacionados con la producción, la reproducción y el ocio.

Este reparto muestra (gráfico 1) que —tomando una jornada media del tiempo social de los habitantes del País Vasco— las actividades fisiológicas consumen casi la mitad del tiempo diario; las actividades productivas y reproductivas, junto con los traslados, ocupan casi un tercio del día y dejan como tiempo libre —para la vida social y otras actividades de ocio— una quinta parte del tiempo cotidiano. Sin embargo, tal distribución de tiempos no deja de ser ficticia, ya que, para conseguir un acercamiento más real a lo que ocurre en la sociedad vasca, se deben tener en cuenta el día de la semana, el diferente empleo del tiempo entre hombres

y mujeres y la relación que se mantiene con la actividad. Estas variables son las que determinan el uso del tiempo en la vida cotidiana y configuran distintos tipos de jornadas que engloban a casi toda la población. De manera efectiva, el análisis conjunto del día de la semana, el sexo y la actividad dan como resultado la jornada de los estudiantes, la jornada de las amas de casa, de los varones ocupados, de las mujeres ocupadas, la jornada de los jubilados o de cualquier otro tipo social que se desee considerar.



Fuente: adaptado de EUSTAT (1999:3)

**Gráfico 1**

Tiempo medio social según tipo de actividad. CAPV, 1998. En porcentajes

## 4.2. La evolución del tiempo medio social

¿Cómo ha evolucionado el uso del tiempo de la población vasca en los últimos cinco años? Las dos Encuestas de Presupuestos de Tiempo realizadas en 1993 y 1998 por el Instituto Vasco de Estadística —EUSTAT— aportan datos para analizar la evolución del uso del tiempo de los vascos. Durante la década de los noventa y tomando un período tan corto como son cinco años para examinar el cambio, aparecen ciertas tendencias de «apresuramiento» en la sociedad vasca (tabla 1).

El tiempo destinado a las necesidades fisiológicas aumenta 9 minutos, debido principalmente a un incremento del tiempo dedicado al sueño y al crecimiento del tiempo destinado a comer habitualmente fuera del hogar.

**Tabla 1**

Evolución del Tiempo Medio Social, en un día genérico, en la Comunidad Autónoma del País Vasco 1993-1998, por tipo de uso del tiempo. En horas y minutos

Tipo de uso del tiempo	1993	1998	$\Delta$
Necesidades fisiológicas	11:25	11:34	00:09
Trabajo y formación	3:09	3:21	00:12
Tareas domésticas	3:00	2:45	-00:15
Tiempo libre*	5:27	5:10	-00:17
Trayectos	0:58	1:10	0:012
Total jornada	24:00	24:00	

\* Tiempo libre incluye vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT (1999: 3)

En lo que respecta a la sociedad apresurada, son las relaciones entre tiempo organizacional y tiempo libre las que más nos interesan y, en ellas, el tiempo para trabajo y formación aumenta 12 minutos en el período de cinco años, a los que habría que sumar otros 7 minutos de incremento correspondientes a la parte de trayectos destinados a estos fines (tabla 2), lo que sitúa en 19 minutos el crecimiento del tiempo organizacional. El tiempo jerárquicamente más importante —el dedicado a trabajo y formación—, el que configura toda la jornada y «obliga» a acomodar los demás usos del tiempo, ha ido aumentando en una jornada media en Euskadi casi 4 minutos por año durante el último quinquenio.

**Tabla 2**

Evolución del Tiempo Medio Social, en un día genérico, en la Comunidad Autónoma del País Vasco 1993-1998, por tipo de trayectos. En horas y minutos

Tipo de trayecto	1993	1998	$\Delta$
Trabajo y formación	0:17	0:24	0:07
Tareas domésticas	0:06	0:05	-0:01
Tiempo libre*	0:35	0:41	0:06
Total trayectos	0:58	1:10	0:12

\* Tiempo libre incluye vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT (1999: XXIX)

Paralelamente otros usos del tiempo han ido disminuyendo para acomodarse a esta tendencia. Se ha detruido tiempo de las tareas domésticas (16 minutos en tareas y trayectos), siendo menor el tiempo dedicado a todas las actividades del hogar, excepto en el apartado de cuidados a personas mayores, que ha aumentado 2 minutos diarios de media. Esta disminución media de las tareas domésticas se debe probablemente al hecho de que una parte de estas tareas han pasado a constituir tiempo productivo por la contratación de sustitutas de las amas de casa en muchas de las familias en que las mujeres tienen un empleo remunerado.

El tiempo personal —de libre disposición— ha pasado de 5 horas y 27 minutos diarios de media en 1993 a 5 horas y 10 minutos en 1998, con la consiguiente reducción de 17 minutos diarios. Tomando en consideración también el tiempo de trayectos necesarios para realizar las actividades de tiempo libre, estos trayectos han aumentado en 6 minutos de tiempo a lo largo de los cinco años considerados. Por tanto, el tiempo total utilizado para el ocio en una jornada genérica ha disminuido en 11 minutos, algo más de 2 minutos por año en una jornada media en los pasados cinco años. Las actividades de ocio de las cuales los vascos han detruido tiempo son principalmente la lectura, las salidas con amigos y la participación cívica. Mientras, el tiempo dedicado a la televisión aumenta en 17 minutos y las actividades deportivas y también las religiosas permanecen estables en el tiempo.

Como resumen se puede decir que, en el último quinquenio, los patrones de uso del tiempo de la sociedad vasca han variado en algunos aspectos, aunque dentro de una estabilidad propia de unos estilos de vida ya consolidados. Así, destaca el aumento del tiempo dedicado a las actividades productivas y a desplazarse hasta el lugar de trabajo, lo que se explica por la creciente distancia existente entre el lugar de residencia y el centro de trabajo y también por la saturación de la red viaria fruto del incremento del parque de vehículos. El aumento del número de personas que comen fuera del hogar refuerza esta tendencia de mayor tiempo ocupado en el trabajo productivo. Otro aspecto a destacar es la menor dedicación a las tareas domésticas al incrementarse el número de mujeres ocupadas, pero con el constante aumento del tiempo dedicado a las personas mayores en el hogar, proveniente del envejecimiento de la población.

Por último, destaca la disminución del tiempo libre medio diario del que disponen los vascos: de 1993 a 1998 este tiempo ha caído en 17 minutos (11 minutos si se consideran también los trayectos para las actividades de ocio). Además, también ha variado cualitativamente el uso de este tiempo libre; cada vez se consume más televisión mientras que se

realiza menos vida social con familiares y amigos. El ocio se hace más doméstico y menos relacional.

Una vez vistos los principales patrones de comportamiento de la sociedad vasca en relación con el uso del tiempo, nos centramos a continuación en el análisis de aquellos grupos que disponen de tiempo libre escaso.



## Capítulo 5

# Delimitación de la «clase apresurada» en el País Vasco

### 5.1. El umbral del tiempo libre escaso

Para delimitar el umbral del tiempo libre escaso y los grupos que caracterizan a la «clase apresurada», se ha tomado como referencia la media de tiempo libre<sup>7</sup> de la población vasca, entendiendo como tal la agregación de las siguientes categorías:

- Vida social*. Incluye el tiempo dedicado a estar con familiares y amigos, bien sea en el hogar o fuera de él. También se distinguen dentro de este apartado la participación cívica en iniciativas sociales y la participación en actividades religiosas.
- Ocio activo y deporte*. Recoge actividades relacionadas con la práctica de distintos deportes, tanto de competición como *amateurs*, así como los paseos y excursiones.
- Ocio pasivo*. Este apartado comprende el tiempo dedicado al consumo de medios de comunicación audiovisuales, la asistencia a espectáculos culturales y deportivos y el tiempo destinado a lectura de libros y prensa.

La agregación de estas categorías da como resultado una tendencia decreciente de disponibilidad de tiempo de libre disposición entre 1993

---

<sup>7</sup> La media de tiempo libre es una medida que promedia todos los grupos sociales en un día medio y, por lo tanto, hipotético. Como tal es una medida orientativa, porque tanto las actividades realizadas como la cantidad de tiempo libre variarán en función del día de la semana y de la disparidad de situaciones laborales, familiares y ocupacionales de los distintos grupos.

y 1998, que varía en función del ciclo semanal (tabla 3). En ambos momentos, los días de labor incluidos los viernes son los días que menos tiempo libre hay, ascendiendo durante el fin de semana, en especial el domingo. La caída de tiempo libre que ha tenido lugar durante el quinquenio considerado se produce en todos los días de la semana, pero de manera más acentuada durante el fin de semana, en el que se han restado 27 minutos de tiempo libre los sábados y 22 minutos los domingos.

El ocio pasivo consume el mayor tiempo libre en cualquier día de la semana, seguido por el ocio activo y deportes, siendo la vida social la actividad menos frecuente en los días laborables. El fin de semana aumenta el tiempo utilizado para la vida social con relación al que se consume en ocio activo y deportes. Estas tendencias en el reparto de tiempos entre actividades de ocio se mantienen en el tiempo. Pero en la relación de las cantidades de tiempo invertidas, a la vez que disminuye el peso relativo del tiempo destinado a vida social y ocio pasivo, aumenta el dedicado al ocio activo y los deportes.

**Tabla 3**

Media tiempo libre por día, según actividad de ocio<sup>8</sup>.  
CAPV, 1993 y 1998. En horas y minutos

Actividad de ocio	Día de la semana									
	Día genérico		Laborables		Viernes		Sábado		Domingo	
	1993	1998	1993	1998	1993	1998	1998	1998	1993	1998
Vida social	1:11	1:03	0:49	0:42	0:56	0:50	1:51	1:46	2:08	1:57
Ocio activo y deportes	1:10	1:12	1:02	1:06	1:00	1:04	1:24	1:25	1:37	1:36
Ocio pasivo	3:06	2:54	2:59	2:46	2:34	2:33	3:25	3:02	3:44	3:34
Total tiempo libre	5:27	5:09	4:50	4:34	4:30	4:27	6:40	6:13	7:29	7:07

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT (1994 y 1999).

La sociedad vasca camina hacia un apresuramiento general, hacia una menor disponibilidad de tiempo libre, debido a que han aumentado otros tiempos (de trabajo, desplazamientos, cuidados a personas mayores, etc.). Sin embargo, el tiempo libre se reparte de manera desigual, como hemos señalado al comienzo de este estudio. Cabe preguntarse, por tanto, en función de qué variables se produce esta desigualdad.

<sup>8</sup> Estos datos no incluyen el tiempo de desplazamiento a los lugares de ocio.

## 5.2. Identificación y definición de la «clase apresurada» vasca<sup>9</sup>

En principio, la *clase apresurada* estaría representada por los grupos cuyo tiempo libre medio en un día genérico se sitúa por debajo de la media del conjunto de la población. En 1993 este umbral de tiempo alcanza 5 horas y 27 minutos. Para identificar las características de los colectivos apresurados es necesario realizar un análisis específico de las variables que afectan a la disponibilidad de tiempo libre<sup>10</sup> y la actividad u ocupación es la variable que estructura la jornada y de la que más depende el tiempo libre. Además, existen ocupaciones muy marcadas por el género, como la de las amas de casa, por lo que hemos cruzado las variables actividad y sexo con el tiempo libre (tabla 4). De este cruce se derivan importantes diferencias; las mujeres ocupadas son el grupo con menor tiempo libre, seguidas por otros colectivos como las amas de casa, las estudiantes mujeres y los hombres ocupados. En el otro extremo, los grupos con más tiempo para el ocio son los hombres parados y los jubilados.

**Tabla 4**

Media de tiempo libre por día, según actividad y sexo.  
CAPV, 1993. En horas y minutos

Actividad y sexo	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
Ocupado hombre	4:38	3:42	3:26	6:32	7:56
Ocupada mujer	3:36	2:52	2:47	5:12	5:54
Parado hombre	9:26	8:22	8:50	10:51	10:32
Parada mujer	6:10	5:13	4:39	8:05	7:38
Jubilado hombre	8:37	8:49	7:11	8:31	9:04
Jubilada mujer	6:03	5:50	5:54	6:40	6:53
Estudiante hombre	6:51	4:56	6:19	7:40	8:40
Estudiante mujer	4:50	3:13	3:38	6:26	6:19
Ama de casa mujer	4:59	4:44	4:19	5:27	6:34
Total población	5:27	4:50	4:30	6:40	7:29

Fuente: adaptación de EUSTAT (1994:13).

<sup>9</sup> Para delimitar el perfil de la clase apresurada y para analizar su tiempo libre y actividades de ocio hemos utilizado los datos de la Encuesta de Presupuestos de Tiempo de 1993. Ya que esta es la primera vez que se dispone de una información sobre el uso del tiempo en el País Vasco, nos ha parecido más conveniente establecer las bases del estudio de la clase apresurada con los datos de ese momento, para poder seguir haciendo investigaciones comparativas en profundidad, en el futuro.

<sup>10</sup> En el anexo 3, la tabla 1A detalla la información completa sobre tiempos medios de los distintos grupos de población.

Cuatro categorías destacan por tener menos tiempo libre que las demás:

- *Las mujeres ocupadas* son las que disponen de menos tiempo libre (3 horas y 36 minutos de media diaria). Viven entre la jornada laboral y las responsabilidades familiares y domésticas a las que siguen dedicando tiempo, tanto durante la semana como en los fines de semana.
- *Los hombres ocupados* tienen una media de tiempo libre diario de 4 horas y 38 minutos. Junto con las obligaciones laborales, tienen otro tipo de responsabilidades familiares y sociales. Los desplazamientos hasta el lugar de trabajo también contribuyen a reducir este tiempo libre.
- *Las mujeres estudiantes*, además de asistir a clase y ocuparse de sus estudios, ayudan en las tareas domésticas e invierten en trayectos casi un tiempo similar al de los hombres ocupados; su disponibilidad de tiempo libre se sitúa en 4 horas y 50 minutos.
- *Las amas de casa* tienen poco tiempo libre porque carecen de horario fijo y de una clara distinción entre tiempo de trabajo y tiempo de ocio (4 horas y 59 minutos). Las responsabilidades familiares, las tareas domésticas y el cuidado a personas en el hogar se suceden a lo largo del día en forma de una jornada laboral que nunca termina.

Sin embargo, las categorías mencionadas son lo suficientemente heterogéneas como para requerir ser perfiladas con mayor precisión si deseamos llegar a una delimitación adecuada de la clase apresurada. En concreto, entre las características personales, la edad constituye una variable explicativa de los modos de vida; otro factor a considerar es el nivel educativo; ambos aspectos, edad y nivel educativo —además de la ocupación y el sexo— pueden ayudar a precisar con exactitud qué grupos de ocupados, estudiantes y amas de casa podrían ser calificados de «clase apresurada». Además introducimos una condición metodológica que nos permita definir operativamente con mayor precisión el colectivo objeto de análisis.

### 5.2.1. *Definición operativa de clase apresurada*

A efectos del estudio, vamos a utilizar un concepto operativo de clase apresurada, definiéndola como grupos de población cuyo tiempo libre<sup>11</sup> medio en un día genérico no supera el umbral del 90% de la media de tiempo libre del conjunto de la población.

---

<sup>11</sup> Consideramos tiempo libre el tiempo que se utiliza para actividades de vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo. En el anexo 1 se detallan las distintas acciones que comprenden cada una de las tres categorías.

En el caso del País Vasco y con los datos de 1993, el conjunto de la población totaliza una media de tiempo libre de 5 horas 27 minutos. Por lo tanto se considerará clase apresurada a los grupos que no superen la media de tiempo libre de 4 horas y 54 minutos, correspondiente al umbral del 90%.

Tomando esta definición, y de la combinación de las variables ocupación, sexo, edad y nivel de estudios (tabla 5), se deriva que la composición de la clase apresurada vasca incluye los siguientes colectivos de personas<sup>12</sup>, que son los que presentan un déficit importante de tiempo libre, por debajo del umbral de 4 horas y 54 minutos:

- Ocupados de ambos sexos con estudios primarios, de cualquier edad.
- Mujeres ocupadas, jóvenes y adultas<sup>13</sup>, con estudios medios.
- Hombres ocupados y mujeres estudiantes, jóvenes y con estudios superiores.
- Mujeres ocupadas adultas con estudios superiores.
- Amas de casa, jóvenes y adultas, con estudios primarios.
- Amas de casa adultas, con estudios medios.

**Tabla 5**

Media de tiempo libre en un día genérico, por categorías ocupacionales y sexo, según edad y nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas y minutos

Edad y nivel de estudios	Ocupación y sexo			
	Hombres ocupados	Mujeres ocupadas	Mujeres estudiantes	Mujeres amas de casa
≤ 34 años — Estudios primarios	<b>4:46</b>	<b>4:06</b>	6:27	<b>4:33</b>
≤ 34 años — Estudios medios	4:59	<b>4:08</b>	5:11	5:22
≤ 34 años — Estudios superiores	<b>4:45</b>	5:04	<b>4:43</b>	9:07
35-59 años — Estudios primarios	<b>4:28</b>	<b>3:15</b>		<b>4:32</b>
35-59 años — Estudios medios	5:07	<b>3:56</b>		<b>4:30</b>
35-59 años — Estudios superiores	5:00	<b>3:53</b>		8:29
≥ 60 años — Estudios primarios	<b>4:37</b>	<b>3:22</b>		6:11
≥ 60 años — Estudios medios	4:27 <sup>14</sup>	7:32		7:49
≥ 60 años — Estudios superiores	4:57	7:20		9:28

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT (1994).

<sup>12</sup> Las características sociodemográficas de los grupos apresurados se detallan en el anexo 2.

<sup>13</sup> En relación con la edad, se utiliza la siguiente terminología: *Jóvenes* = ≤ 34 años; *adultos* = 35-59 años; *mayores* = ≥ 60 años.

<sup>14</sup> Aunque este grupo dispone de una media de tiempo libre inferior al umbral del 90% de tiempo medio del conjunto de la población, no se incluye entre los considerados clase apresurada en el ocio por estar muy escasamente representado en la muestra.

### 5.2.2. *El perfil de la clase apresurada*<sup>15</sup>

El déficit de tiempo libre afecta en Euskadi a grupos que representan a cuarenta de cada cien personas mayores de edad, de las cuales diecisiete serían hombres —todos ellos ocupados— y veintitrés mujeres. El grupo de mujeres se compone de diez ocupadas, doce amas de casa y una chica estudiante. Por lo tanto, en relación con la variable sexo (gráfico 2.1), es más habitual que se produzca esta situación de apresuramiento entre las mujeres.

Al considerar la variable edad (gráfico 2.2), el 27% de la población adulta está comprendida en la clase apresurada. El porcentaje disminuye al 11% entre los jóvenes y es muy pequeño entre los mayores (2% de población).

Por nivel de estudios (gráfico 3.1), destacan especialmente el 30% de las personas con estudios primarios que forman parte de los apresurados; las personas con estudios medios están escasamente representadas —6 de cada 100 vascos con estudios medios serían apresurados— y son aún más escasos los representantes con estudios superiores entre la clase apresurada, con un 4%. A medida que aumenta el nivel de estudios también aumenta el tiempo libre disponible.

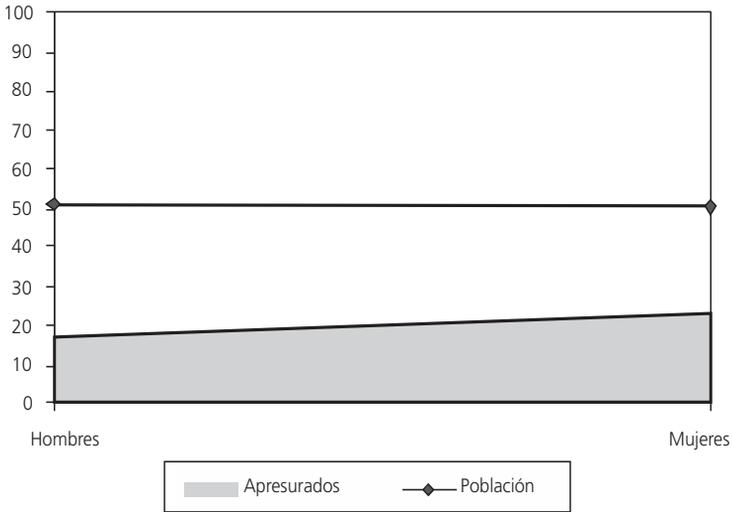
La actividad principal de las personas también constituye un determinante para pertenecer en mayor o menor medida a la clase apresurada (gráfico 3.2). El 27% de las personas ocupadas son clase apresurada; les siguen las amas de casa, ocupación en la que 12 de cada 100 mujeres vascas que se dedican al hogar están entre las apresuradas. Entre los estudiantes hay un escaso 1,5% de apresurados, todas ellas chicas. Los parados, jubilados y otros no tienen ningún representante entre la clase apresurada.

Hemos constatado que la desigualdad en la disponibilidad de tiempo libre viene dada por los determinantes de sexo y edad, que, junto al nivel educativo y al tipo de ocupación, contribuyen a delimitar de forma adecuada los grupos pertenecientes y los grupos excluidos de la clase apresurada. Que el colectivo definido como clase apresurada afecta a cuatro de cada diez vascos. Por último, el perfil de la clase apresurada vasca, con poco tiempo de libre disposición, se caracteriza por una concentración especialmente importante entre las mujeres, los adultos de 35 a 59 años, el nivel de estudios primarios y las personas ocupadas. A continuación vamos a profundizar en las características específicas de los grupos de apresurados, realizando un análisis interno de los mismos.

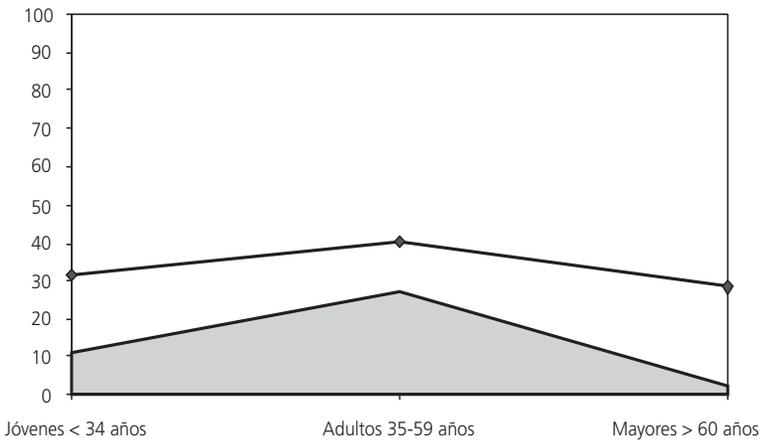
---

<sup>15</sup> En el anexo 3, las tablas 2A a 15A detallan los tiempos medios de actividades de ocio según los distintos cruces de las variables sociodemográficas utilizadas en el análisis.

### 2.1. Sexo



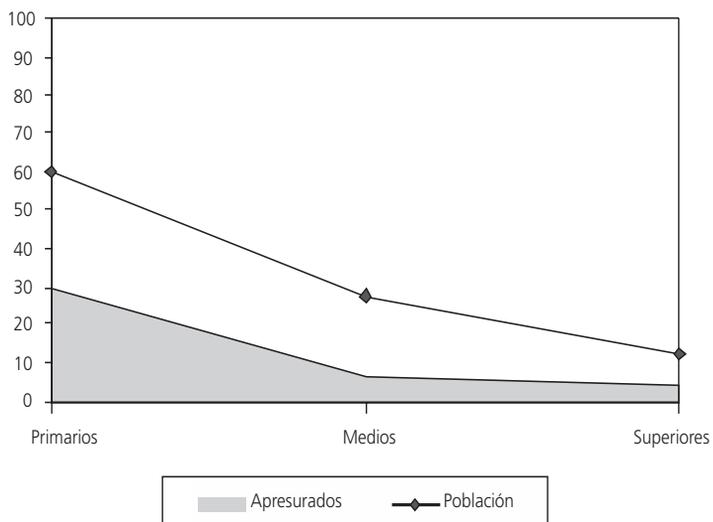
### 2.2. Edad



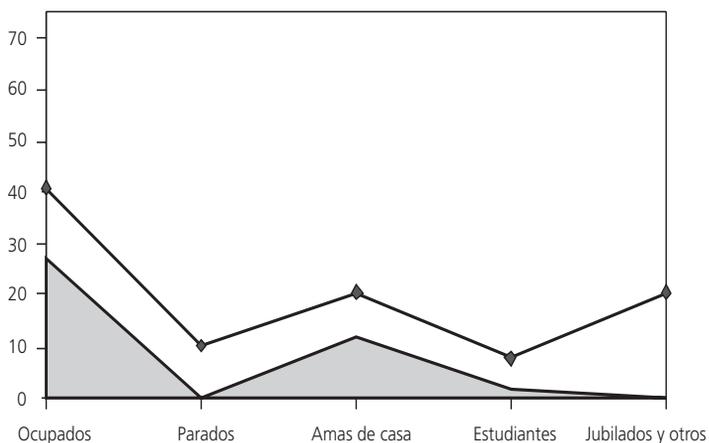
**Gráfico 2**

Distribución de los apesurados y de la población total según sexo y edad. En porcentajes sobre población total. CAPV, 1993.

### 3.1. Nivel de estudios



### 3.2. Actividad

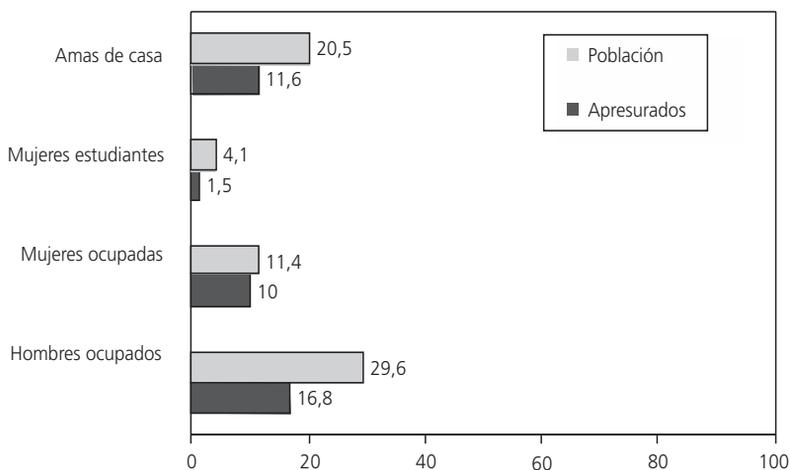


**Gráfico 3**

Distribución de los apresurados y de la población total según nivel de estudios y actividad. En porcentajes sobre población total. CAPV, 1993.

### 5.3. Características de la clase apresurada

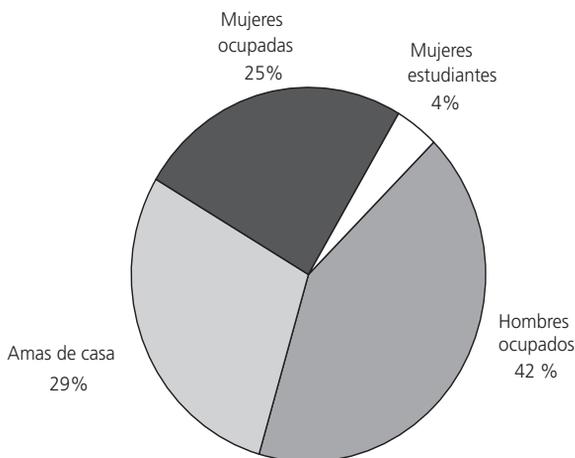
La clase apresurada se concentra únicamente en unas cuantas categorías de población y no en todas ellas los grupos con escasez de tiempo tienen el mismo peso representativo (gráfico 4). Si se es mujer ocupada es más probable pertenecer a la clase apresurada, ya que casi el 88% de las mujeres ocupadas lo son. Entre las amas de casa y los varones ocupados, el 57% de los pertenecientes a dichas categorías están entre los que sufren escasez de tiempo. En cambio, entre las mujeres estudiantes el porcentaje de chicas apresuradas se reduce al 37%.



**Gráfico 4**

Categorías de población con grupos apresurados.  
En porcentajes sobre el conjunto de la población. CAPV, 1993.

Internamente, los que pueden ser calificados como «clase apresurada» se distribuyen de forma desigual entre los grupos que la componen (gráfico 5). Los hombres ocupados constituyen el colectivo más numeroso entre los apresurados. El siguiente grupo en peso relativo se compone de amas de casa y a poca distancia se sitúan las mujeres ocupadas. El grupo de chicas estudiantes es el menos representado en el total de apresurados.



**Gráfico 5**

Distribución de la clase apresurada, por tipos de colectivos.  
En porcentajes. CAPV, 1993

### 5.3.1. *Los hombres ocupados*

Todos los hombres apresurados forman parte de la población activa ocupada. Casi seis de cada diez hombres ocupados vascos —el 57% concretamente— pueden ser calificados de apresurados. Esta categoría representa también dos quintas partes (42%) del total de la clase apresurada (tabla 6). De estos hombres, la mayor parte están en edades adultas entre 35 y 59 años y también son dominantes los ocupados con un nivel de estudios primarios, pues nueve de cada diez ocupados apresurados tienen este nivel de estudios.

Los hombres ocupados se diversifican internamente en 2 grupos de apresurados:

—**Grupo 1.** Hombres ocupados con estudios primarios (de todas las edades):

- 91% de los apresurados hombres
- 38% de toda la clase apresurada

—**Grupo 2.** Hombres ocupados,  $\leq 34$  años con estudios superiores:

- 9% de los apresurados hombres
- 4% de toda la clase apresurada

**Tabla 6**

Hombres ocupados apresurados, según edad y nivel de estudios.  
CAPV, 1993. En porcentajes

Hombres ocupados	% sobre hombres ocupados apresurados	% sobre total apresurados
<b>Edad</b>		
≤ 34 años	28	12
35-59 años	64	27
≥ 60 años	8	3
Total	100	42
<b>Estudios</b>		
Primarios	91	38
Medios	0	0
Superiores	9	4
Total	100	42

El resto de la clase apresurada está formada por mujeres, con diferentes tipos de ocupación. Todas las mujeres representan el 59% de los apresurados. Aunque el colectivo de amas de casa es el más abundante, las ocupadas se sitúan en una cifra bastante cercana. Por el contrario, las estudiantes están mucho menos representadas entre las apresuradas.

### 5.3.2. *Mujeres ocupadas*

De todas las mujeres ocupadas en el País Vasco, el 87% pertenece a la clase apresurada. Esta categoría representa la cuarta parte del conjunto de apresurados. Se distribuyen (tabla 7) de forma más equilibrada que los hombres ocupados. Algo más de la mitad de estas mujeres son adultas, pero también existe una parte importante de jóvenes. Al igual que entre los hombres ocupados, las mujeres ocupadas mayores —6% de las mujeres ocupadas apresuradas— son minoría entre los apresurados. En relación con el nivel de estudios, las ocupadas con estudios primarios y medios presentan pesos bastante cercanos (49% y 40% respectivamente), siendo más minoritarias las mujeres ocupadas con estudios superiores.

**Tabla 7**

Mujeres ocupadas apresuradas, según edad y nivel de estudios.  
CAPV, 1993. En porcentajes

Mujeres ocupadas	% sobre mujeres ocupadas apresuradas	% sobre total apresurados
<b>Edad</b>		
≤ 34 años	38	9
35-59 años	56	14
≥ 60 años	6	2
Total	100	25
<b>Estudios</b>		
Primarios	49	12
Medios	40	10
Superiores	11	3
Total	100	25

Las mujeres ocupadas se diversifican internamente en 4 grupos de apresuradas:

—**Grupo 3.** Mujeres ocupadas con estudios primarios (de todas las edades):

- 21% de las apresuradas mujeres
- 49% de las apresuradas mujeres ocupadas
- 12% de toda la clase apresurada

—**Grupo 4.** Mujeres ocupadas, 35-59 años con estudios medios:

- 7% de las apresuradas mujeres
- 15% de las apresuradas mujeres ocupadas
- 4% de toda la clase apresurada

—**Grupo 5.** Mujeres ocupadas, 35-59 años con estudios superiores:

- 5% de las apresuradas mujeres
- 11% de las apresuradas mujeres ocupadas
- 3% de toda la clase apresurada

—**Grupo 6.** Mujeres ocupadas,  $\leq 34$  años con estudios medios:

- 11% de las apesuradas mujeres
- 25% de las apesuradas mujeres ocupadas
- 6% de toda la clase apesurada

### 5.3.3. *Mujeres estudiantes*

Estas mujeres constituyen el 36% de la población total de mujeres estudiantes y suponen el grupo más pequeño de la clase apesurada (4%). Es un grupo muy homogéneo (tabla 8) porque comparten las características de ser jóvenes y en estudios superiores.

**Tabla 8**

Mujeres estudiantes apesuradas, según edad y nivel de estudios.  
CAPV, 1993. En porcentajes

Mujeres estudiantes	% sobre mujeres estudiantes apesuradas	% sobre total apesurados
<b>Edad</b>		
$\leq 34$ años	100	4
35-59 años	0	0
$\geq 60$ años	0	0
Total	100	4
<b>Estudios</b>		
Primarios	0	0
Medios	0	0
Superiores	100	4
Total	100	4

Las mujeres estudiantes constituyen un único grupo de apesuradas:

—**Grupo 7.** Mujeres estudiantes,  $\leq 34$  años, estudios superiores:

- 6% de las apesuradas mujeres
- 100% de las apesuradas mujeres estudiantes
- 4% de toda la clase apesurada

#### 5.3.4. Mujeres amas de casa

Más de la mitad de la población total de amas de casa son apresuradas (57%). Además, representan el 29% de los apresurados. Su distribución interna (tabla 9) pone en evidencia una gran concentración en mujeres adultas con estudios primarios. También existen porcentajes minoritarios de jóvenes amas de casa (12%) y las mujeres que se ocupan del hogar con estudios medios presentan un peso muy similar (13%). No existen amas de casa apresuradas en edades superiores a 60 años; tampoco las que tienen estudios superiores están representadas en el colectivo de amas de casa apresuradas.

**Tabla 9**

Mujeres amas de casa apresuradas, según edad y nivel de estudios.  
CAPV, 1993. En porcentajes

Mujeres amas de casa	% sobre mujeres amas de casa apresuradas	% sobre total apresurados
<b>Edad</b>		
≤ 34 años	12	4
35-59 años	88	25
≥ 60 años	0	0
Total	100	20
<b>Estudios</b>		
Primarios	87	25
Medios	13	4
Superiores	0	0
Total	100	29

Las mujeres amas de casa se diversifican internamente en 3 grupos de apresuradas:

— **Grupo 8.** Mujeres amas de casa, ≤ 34 años con estudios primarios:

- 6% de las apresuradas mujeres
- 13% de las apresuradas mujeres amas de casa
- 4% de toda la clase apresurada

—**Grupo 9.** Mujeres amas de casa, 35-59 años con estudios primarios:

- 37% de las apresuradas mujeres
- 74% de las apresuradas mujeres amas de casa
- 21% de toda la clase apresurada

—**Grupo 10.** Mujeres amas de casa, 35-59 años con estudios medios:

- 7% de las apresuradas mujeres
- 13% de las apresuradas mujeres amas de casa
- 4% de toda la clase apresurada

Para finalizar la caracterización de los colectivos que integran la clase apresurada de la sociedad vasca, cabe preguntarse sobre las obligaciones y compromisos que roban tiempo libre. ¿Cuáles son las obligaciones responsables de este ocio escaso? En general, la falta de tiempo para el ocio tiene que ver con distinto tipo de responsabilidades que, según grupos, llegan a ocupar entre 7 y 9 horas diarias (tabla 10). Los hombres ocupados consumen su tiempo entre trabajo y traslados. Las mujeres ocupadas deben añadir, además, los trabajos domésticos. Estas mismas responsabilidades son asumidas por las chicas estudiantes, aunque el tiempo que les dedican es menor. Las amas de casa disfrutan de un ocio escaso debido a las tareas domésticas, los traslados, pero también por su especialización en el cuidado de personas en el hogar.

**Tabla 10**

Tiempo medio de un día genérico, por sexo y ocupación, según el tipo de actividades. CAPV, 1993. En horas y minutos

Actividades	Hombres ocupados	Mujeres ocupadas	Mujeres estudiantes	Mujeres amas de casa
Necesidades fisiológicas	10:58	10:56	11:25	11:29
Trabajo y formación	<b>6:08</b>	<b>4:52</b>	<b>5:04</b>	0:18
Trabajos domésticos	0:48	<b>2:56</b>	<b>1:10</b>	<b>5:56</b>
Cuidados a personas	0:15	0:27	0:05	<b>0:39</b>
De tiempo libre*	4:38	3:36	4:50	4:59
Trayectos	<b>1:12</b>	<b>1:11</b>	<b>1:25</b>	0:37

\* Tiempo libre: Incluye vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT (1994:13).



## Capítulo 6

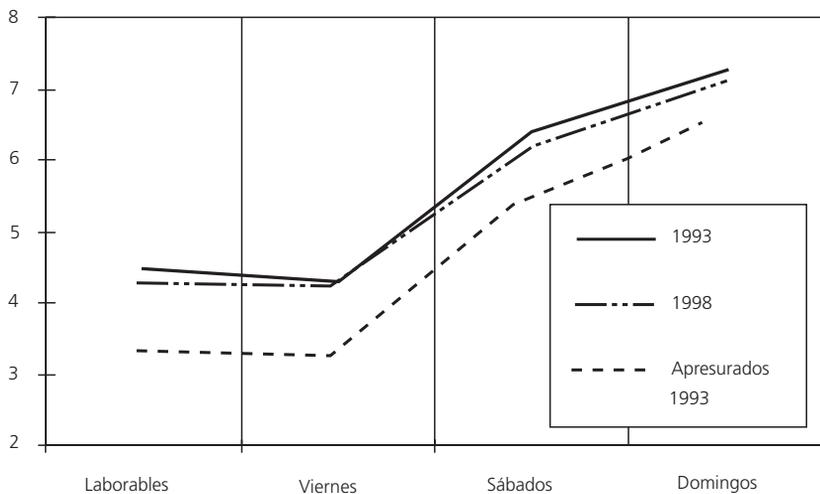
# El ciclo semanal de la «clase apresurada»

En el punto anterior se han descrito las características principales de los grupos «sin tiempo». Pero, aunque sea en cantidades inferiores a otros grupos de población, la disponibilidad de tiempo libre oscila a lo largo de la semana. ¿Cuál es el ritmo semanal del tiempo libre entre los colectivos con tiempo escaso? ¿Se mantienen las diferencias de ocupación y sexo durante toda la semana? ¿Trabajan menos las amas de casa los domingos? ¿Descansan los hombres el fin de semana del apresuramiento diario?

### 6.1. El ciclo del ocio

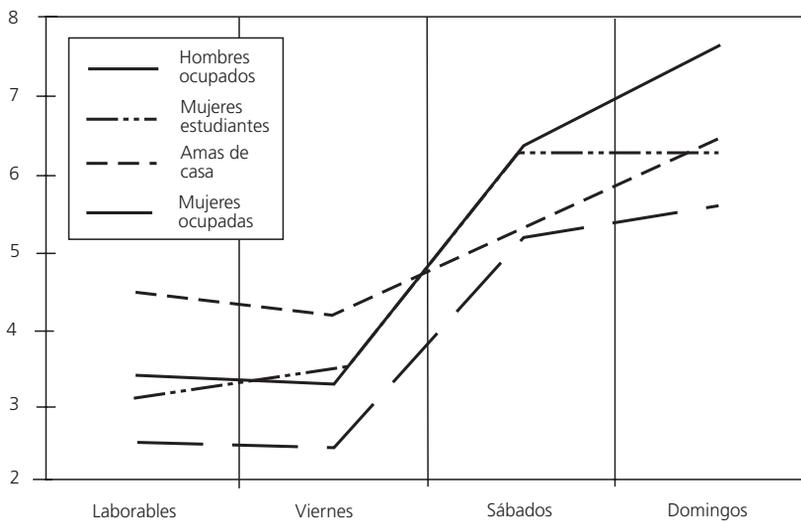
El tiempo libre sigue una pauta semanal general, tanto entre la población como entre los que viven con escasez de tiempo. Los días laborales, de lunes a viernes, el tiempo de libre disposición es más escaso que durante el fin de semana; en sábado y domingo, cuando cesan para la mayoría las responsabilidades laborales y formativas, el tiempo libre aumenta de forma importante. Esta situación se ha mantenido en el tiempo (gráfico 6). El fin de semana rompe con la rutina semanal y todo el mundo dispone de más tiempo libre. Por tanto, la pauta general del tiempo libre es que éste crece al finalizar la semana para culminar el sábado y domingo como días «ociosos».

Este ciclo semanal general de tiempo libre, al desagregarlo según sexo y ocupación (gráfico 7) muestra algunas disparidades en relación con las cantidades de tiempo disponibles. Los hombres ocupados, el fin de semana, presentan un pico de tiempo libre bastante importante, especialmente el domingo. Esto significa que, a pesar de la escasez de tiempo en la semana laboral, los fines de semana pueden relajarse y disfrutar de



**Gráfico 6**

Ciclo semanal del tiempo libre en Euskadi. 1993-1998. En horas y minutos



**Gráfico 7**

Ciclo semanal de tiempo libre de colectivos con tiempo escaso.  
CAPV, 1993. En horas y minutos

espacios temporales de libre disposición. Las mujeres estudiantes también alcanzan cotas importantes de tiempo libre los sábados, pero los domingos éste se reduce porque se dedican a tareas domésticas, al estudio o a preparar tareas para la semana que va a comenzar al día siguiente. Las amas de casa presentan un ciclo semanal de tiempo libre más equilibrado que el resto de los colectivos, ya que su línea de tiempo libre tiene menos variación entre laborables y fines de semana. Tienen más tiempo libre que los otros grupos los días laborables, pero menos los fines de semana. Por último, las mujeres ocupadas son el colectivo con menos tiempo libre, sea en días laborales o los días del fin de semana. En la semana por las responsabilidades de trabajo y domésticas y el fin de semana por la preparación y planificación de las tareas domésticas para la semana siguiente, el hecho es que están ocupadas durante la semana y también buena parte del fin de semana.

## 6.2. Los diferentes ritmos semanales del tiempo libre de los apesurados

El análisis del ciclo semanal de los que tienen escasez de tiempo pone en evidencia la existencia de tres ritmos o pautas distintas; se trata de tres modos de disponer y utilizar el tiempo libre a lo largo de la semana. Son, en definitiva, tres maneras de abordar y gestionar la escasez de tiempo libre.

- El primer tipo se caracteriza por una disminución del tiempo de ocio el viernes que aumenta progresivamente a medida que pasa el fin de semana.
- El segundo tipo de pauta de comportamiento semanal parte de un mínimo de tiempo libre en días laborables, que va aumentando desde el viernes y se hace máximo el domingo.
- El tercer tipo viene determinado por una oscilación que hace disminuir el tiempo de ocio el viernes, para aumentar con la llegada del sábado y decaer ligeramente el domingo.

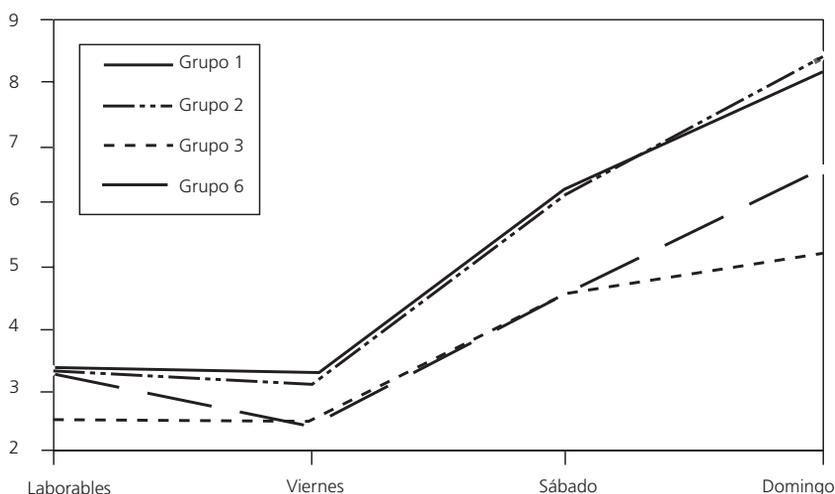
### a) *El tiempo libre semanal en forma de «V»*<sup>16</sup>

Esta primera tendencia es la dominante, porque la pauta de comportamiento en forma de «V» a lo largo de la semana que siguen estos grupos de apesurados es la misma que sigue la población. Por tanto, se trata del

---

<sup>16</sup> **Grupo 1.** Hombres ocupados con estudios primarios  
**Grupo 2.** Hombres ocupados  $\leq 34$  años con estudios superiores  
**Grupo 3.** Mujeres ocupadas con estudios primarios  
**Grupo 6.** Mujeres ocupadas  $\leq 34$  años con estudios medios

ritmo semanal de tiempo libre más difundido en el País Vasco. Se caracteriza por una disminución del tiempo de ocio el viernes, que aumenta progresivamente a medida que pasa el fin de semana y se hace máximo el domingo. La forma de «V» que presenta el gráfico 8 parece que se adapta a los modos de vida que se están difundiendo más recientemente entre la población vasca, de modo que el viernes es un día dedicado a la preparación del fin de semana; además de las obligaciones habituales se hacen las compras de la semana en hipermercados y centros comerciales que permanecen abiertos hasta últimas horas de la tarde. Mujeres y hombres con trabajo fuera del hogar adoptan esta pauta de comportamiento. Seis de cada diez apresurados sigue este ritmo semanal de tiempo libre.



**Gráfico 8**

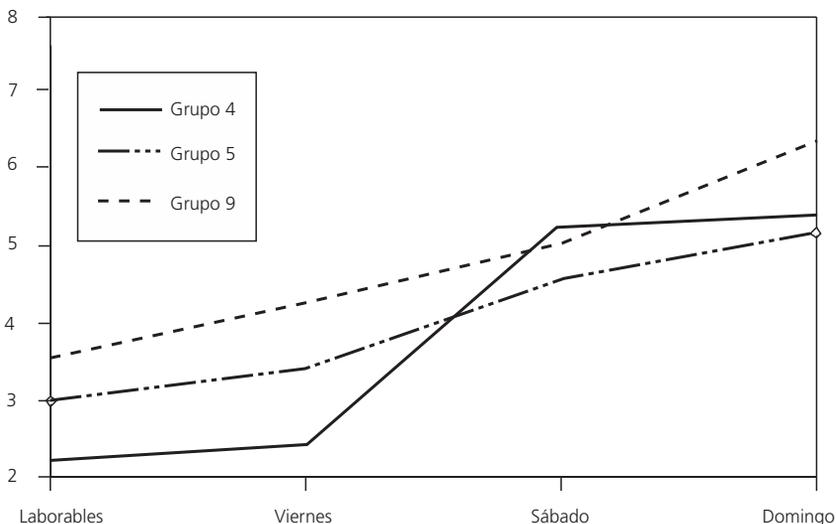
Tiempo medio dedicado al ocio de los grupos de la clase apresurada con ciclo en forma de «V», por día de la semana. CAPV, 1993. En horas y minutos

b) *Tiempo libre semanal en línea ascendente*<sup>17</sup>

En este caso, se parte de un mínimo de tiempo libre en días laborables, que va aumentando desde el viernes y se hace máximo el domingo

<sup>17</sup> **Grupo 4.** Mujeres ocupadas 35-59 años con estudios medios  
**Grupo 5.** Mujeres ocupadas 35-59 años con estudios superiores  
**Grupo 9.** Amas de casa 35-59 años con estudios primarios

(gráfico 9). Esta pauta es propia de mujeres adultas, sean ocupadas o amas de casa. La línea ascendente indica un aumento continuado de tiempo libre a medida que avanza la semana y donde el domingo representa el día de ocio por excelencia. Este modelo se adapta al comportamiento clásico de utilización del tiempo libre, que dedica la semana a las obligaciones y el fin de semana, especialmente el domingo, al descanso y otras actividades de ocio. Tres de cada diez apresurados tienen este ritmo de tiempo libre lineal ascendente, todas ellas mujeres.



**Gráfico 9**

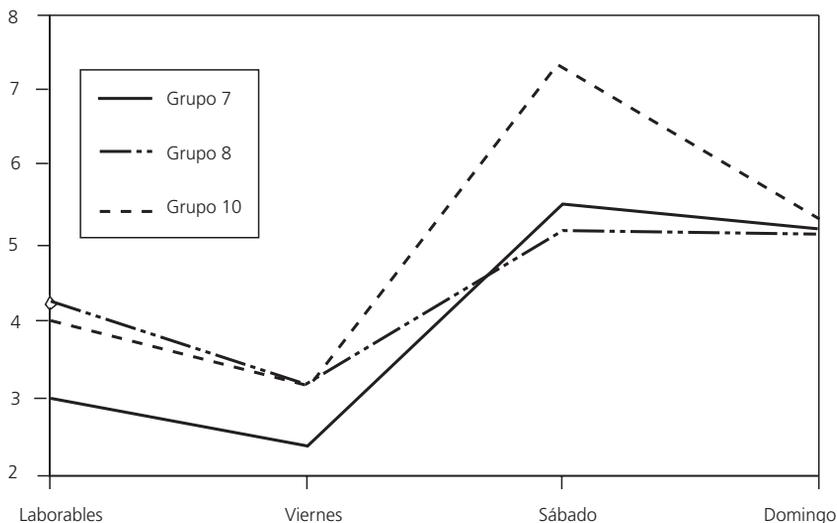
Tiempo medio dedicado al ocio de los grupos de la clase apresurada con ciclo de línea ascendente. CAPV, 1993. En horas y minutos

c) *El tiempo libre semanal en línea quebrada*<sup>18</sup>

Esta última forma de disponer del tiempo libre presenta una oscilación que hace disminuir el tiempo de ocio el viernes, para aumentar con la llegada del sábado y decaer ligeramente el domingo (gráfico 10). Jóvenes estudian-

<sup>18</sup> **Grupo 7.** Mujeres estudiantes  $\leq 34$  años, estudios superiores  
**Grupo 8.** Amas de casa  $\leq 34$  años con estudios primarios  
**Grupo 10.** Amas de casa 35-59 años con estudios medios

tes y amas de casa con estudios se caracterizan por estos comportamientos, ya que son colectivos que dedican parte del domingo a ciertas obligaciones, en detrimento de su tiempo libre; disfrutan del máximo de ocio el sábado, mientras que el domingo empiezan a preparar su semana de trabajo. Este ritmo de ocio semanal es el menos frecuente entre los apesurados, porque una de cada diez personas con escasez de tiempo sigue esta pauta.



**Gráfico 10**

Tiempo medio dedicado al ocio de los grupos de la clase apesurada con ciclo de línea quebrada. CAPV, 1993. En horas y minutos

Como conclusión de este análisis del ciclo semanal del tiempo libre de los apesurados vascos, se ha visto que existen tres formas alternativas de abordar la escasez de tiempo. En primer lugar, aquellos que siguen un ritmo semanal en forma de «V», que sufren el viernes el estrés de acabar la jornada laboral y hacer los preparativos del fin de semana. Se trata del comportamiento mayoritario entre los apesurados formados principalmente por hombres y mujeres que trabajan, aunque los hombres de este grupo disfrutan de cantidades mayores de tiempo libre.

La segunda tendencia comentada dibuja una línea semanal de tiempo libre ascendente. El tiempo libre aumenta de forma lineal durante la semana y llega a su punto culminante el domingo. Caracteriza a las mujeres de me-

diana edad con responsabilidades familiares, amas de casa y ocupadas. Por último, la tercera pauta sigue una «línea quebrada» que desciende el viernes, para aumentar y presentar el punto culminante el sábado, volviendo a decaer ligeramente el domingo. Amas de casa y estudiantes componen este grupo, mayoritariamente joven y, probablemente, sin hijos o con un hijo.

Aun con estas tendencias generales, existen entre los grupos de apresurados estrategias distintas de reparto del tiempo libre semanal (tabla 11). Los hombres ocupados —tanto los de estudios primarios como los jóvenes con estudios superiores— son clase apresurada de lunes a viernes. El sábado, aunque no llegan a alcanzar la media de tiempo libre general, van acortando las distancias. El domingo estos hombres superan ampliamente el tiempo libre medio disponible de la población. Los ocupados jóvenes con estudios superiores llegan a acumular 8 horas y 41 minutos de tiempo libre el domingo, y los ocupados con estudios primarios alcanzan un tiempo libre de 8 horas y 18 minutos. Los primeros superan un 16% y los segundos un 11% el tiempo medio de ocio de la población vasca, que totaliza el domingo 7 horas y 29 minutos.

**Tabla 11**

Media de tiempo libre de los grupos apresurados por día de la semana, CAPV, 1993. En horas y minutos

Grupos de apresurados	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
1.ª tendencia — en «V»	+	–	+	+
Total población	4:50	4:30	6:40	7:29
1. Hombres ocupados, estudios primarios	3:35	3:28	6:30	8:18
2. Hombres ocupados, ≤ 34 años, est. superiores	3:30	3:08	6:16	8:41
3. Mujeres ocupadas, estudios primarios	2:50	2:47	4:55	5:14
6. Mujeres ocupadas, ≤ 34 años, est. medios	3:17	2:34	4:46	6:57
2.ª tendencia — Línea ascendente	–	+	+	+
4. Mujeres ocupadas, 35-59 años, est. medios	2:23	2:40	5:27	5:40
5. Mujeres ocupadas, 35-59 años, est. superiores	3:00	3:39	4:57	5:18
9. Amas de casa, 35-59 años, est. primarios	3:52	4:23	5:03	6:34
3.ª tendencia — Línea quebrada	+	–	+	–
7. Mujer estudiante, ≤ 34 años, est. superiores	3:01	2:39	5:53	5:23
8. Ama de casa, ≤ 34 años, estudios primarios	4:26	3:21	5:16	5:14
10. Ama de casa, 35-59 años, estudios medios	4:01	3:23	7:32	5:36

\* Celdas sombreadas = tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

También algunas amas de casa de mediana edad (35-59 años) establecen estrategias de reparto semanal del tiempo que les permiten acumular tiempo libre algún día de la semana. En concreto, las que tienen un nivel de estudios medios consiguen el sábado una jornada de tiempo libre de 7 horas y 32 minutos, tiempo libre que supera un 13% al de la población general, que en sábado totaliza 6 horas y 40 minutos. Sin embargo, estas amas de casa el resto de los días de la semana tienen unas cantidades de tiempo libre siempre al menos un 10% por debajo de las medias de tiempo de ocio generales.

Por su parte, las amas de casa adultas con estudios primarios alcanzan el viernes una media de tiempo libre muy similar a la de la población total (4 horas 23 minutos las primeras contra 4 horas y 30 minutos el conjunto poblacional).

Los datos reflejan, en definitiva, que, a lo largo de la semana, el viernes es cada vez más el día que más tiempo se dedica a obligaciones y responsabilidades, ya que es el día que sirve de transición para el descanso y la diversión del fin de semana. En los hombres ocupados esta transición es más marcada, es decir, tienen poco tiempo de lunes a viernes, pero los fines de semana acumulan mucho tiempo libre. Sin embargo, las mujeres siguen ocupadas los fines de semana en tareas referentes al hogar o a sus miembros. La edad y el tipo de actividad refuerzan la influencia de la variable sexo, construyendo un amplio abanico de situaciones vitales y familiares respecto al tiempo de ocio. La falta de descanso y el estrés son las facturas de las semanas apresuradas. ¿Condiciona esto las actividades de ocio que se realizan? Es decir, ¿tiene relación la falta de tiempo libre con el consumo de ocio pasivo? O, al contrario ¿se aprovecha el poco tiempo libre en actividades deportivas y vida social? ¿Qué actividades de ocio seleccionan los que tienen escaso tiempo libre?

## Capítulo 7

### Actividades de ocio en la semana

A lo largo del trabajo se ha puesto de manifiesto que en las sociedades modernas la falta de tiempo afecta a una parte importante de la población, especialmente a aquellos que son económicamente productivos. En el caso vasco, se ha constatado que en los últimos cinco años la cantidad de tiempo libre ha disminuido de forma significativa y se ha identificado a los grupos que sufren en mayor medida este apresuramiento de tiempo. A estos colectivos se les ha englobado en la categoría de «clase apresurada».

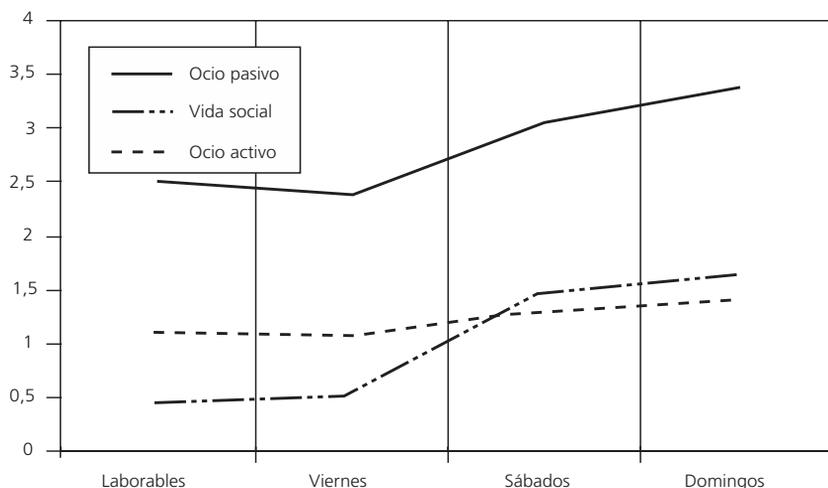
En este apartado se analizará el tipo de actividades de ocio que preferentemente realizan los individuos pertenecientes a la clase apresurada. Las distintas actividades de ocio corresponden a tres categorías temáticas: vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo<sup>19</sup>. La vida social incluye el tiempo dedicado a estar con amigos y familiares, dentro o fuera del hogar y las actividades participativas, en las dimensiones cívica y religiosa. El ocio activo comprende las actividades físicas de distinto grado de intensidad y las visitas y excursiones. Finalmente, el ocio pasivo engloba las prácticas relacionadas con el descanso, el hogar y el consumo de medios de comunicación.

Entre la población vasca y respecto al tipo de actividades de ocio que se realizan a lo largo de la semana (gráfico 11), siempre predominan las actividades de ocio pasivo, seguidas a distancia del ocio activo y deportes, y finalmente se eligen las actividades de vida social. El fin de semana aumenta el tiempo dedicado al ocio pasivo y a la vida social en mayor medida de lo que lo hace el ocio activo y deportes.

Vistos los hábitos semanales de ocio de la población de Euskadi, nos preguntamos, en primer lugar: ¿A qué actividades de ocio dedican su es

---

<sup>19</sup> En el anexo 1 se presenta la lista detallada de actividades que comprende cada categoría.



**Gráfico 11**

Ciclo semanal del tiempo libre por tipo de actividad de ocio.  
CAPV, 1993. En horas: minutos

caso tiempo libre los apresurados los diferentes días de la semana?; y en segundo lugar: ¿Se trata de un ocio selectivo, que se distingue en algo del practicado por el conjunto de los ciudadanos vascos? Para dar respuesta a estos interrogantes separamos las actividades de ocio en dos apartados: entre semana y en fin de semana. Primero realizamos un análisis por las tres categorías de actividades de ocio, comparando los comportamientos de la población general y la clase apresurada y estudiando las diferencias internas entre los grupos de apresurados. A continuación, estudiamos por separado las distintas actividades de ocio que comprenden cada una de las tres categorías: Vida Social, Ocio Activo y Deportes y Ocio Pasivo, para mostrar el comportamiento y las preferencias de ocio de los grupos que componen la clase apresurada.

### 7.1. Entre semana

Hemos ido constatando que el viernes, aun siendo un día laborable, presenta unas características propias de transición hacia el fin de semana, por lo que, para analizar el tipo de actividades de ocio entre semana, se establecen dos categorías independientes; la primera comprende los días laborables que van de lunes a jueves y la segunda se centra en el viernes.

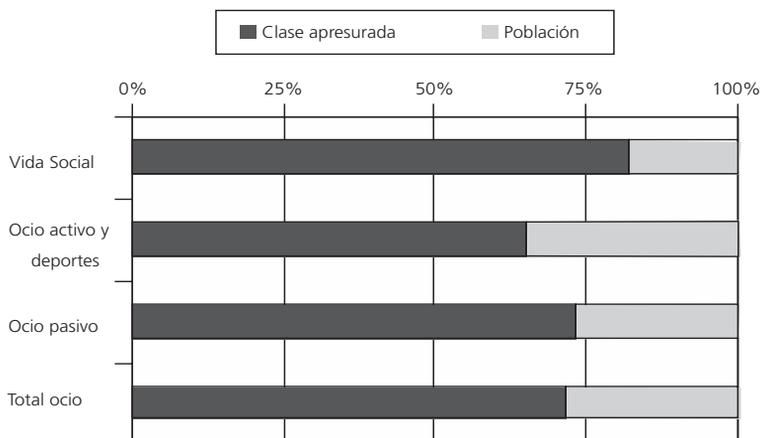
### 7.1.1. Días laborables

Cualquier día de labor de lunes a jueves, la clase apesurada tiene medias de tiempo de ocio inferiores a las de la población total (tabla 12). La población disfruta los días laborables de una media de 4 horas y 50 minutos diarios para dedicarlas a la vida social (49 minutos), ocio activo y deportes (1 hora 2 minutos) y al ocio pasivo (2 horas 59 minutos). La clase apesurada cuenta con 3 horas y 30 minutos, que reparte entre actividades de vida social (40 minutos), ocio activo y deportes (40 minutos) y ocio pasivo (2 horas 10 minutos). Por tanto, la clase apesurada tiene un 28% menos de tiempo de ocio en días laborables que el conjunto de la población (gráfico 12);

**Tabla 12**

Días laborables. Lunes a Jueves. Tiempos medios de la población y de la clase apesurada según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas y minutos

Categoría de actividad de ocio	Población	Clase apesurada	% tiempo clase apesurada/población
Vida social	0:49	0:40	82
Ocio activo y deportes	1:02	0:40	65
Ocio pasivo	2:59	2:10	73
Total ocio	4:50	3:30	72

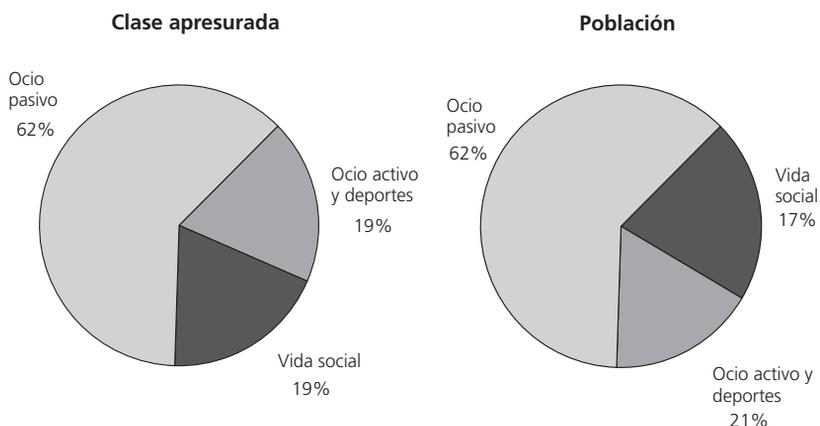


**Gráfico 12**

Días laborables. Lunes a jueves. Relación entre el tiempo libre de la clase apesurada y el de la población según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

concretamente, en cada una de las tres categorías de actividades, se trata de un 18% menos en tiempo de vida social, 35% menos de tiempo dedicado al ocio activo y deportes y 27% menos para el ocio pasivo. Esto significa que, comparativamente y dentro de su menor disponibilidad de tiempo, la clase apresurada —durante los días de labor— opta más que el resto de la población por las actividades de ocio centradas en las relaciones sociales, dejando más de lado el ocio activo.

En relación con la distribución del tiempo total de ocio disponible por cada uno de los grupos —población total y apresurados— entre las tres categorías de actividades, el peso relativo que ambos dan a las actividades de ocio es ligeramente diferente (gráfico 13). Tanto la población como la clase apresurada se dedican en primer lugar al ocio pasivo; después y a distancia, realizan actividades de ocio activo y deportes y vida social. Sin embargo, la población da más importancia jerárquica al ocio activo, mientras que la clase apresurada prefiere la vida social.



**Gráfico 13**

Días laborables. Lunes a Jueves. Distribución porcentual del tiempo de la población y de la clase apresurada según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

Entre los grupos de apresurados, los días laborables existen profundas diferencias en sus disponibilidades de tiempo de ocio y en la distribución interna entre categorías de actividades (tabla 13). Las amas de casa apresuradas —grupos 8, 9 y 10— son las que tienen más tiempo total de ocio, se-

guidas de los hombres ocupados —grupos 1 y 2— y las mujeres estudiantes —grupo 7—; las mujeres ocupadas —grupos 3, 4, 5 y 6— son las más apesuradas los días laborables y, entre ellas, las de estudios primarios de cualquier edad —grupo 3— y las adultas con estudios medios —grupo 4— son las que tienen menor disponibilidad de tiempo libre.

En relación con la utilización de ese tiempo libre en las tres categorías de actividades, las amas de casa jóvenes con escaso nivel de estudios —grupo 8— dedican los días de labor un tiempo especialmente importante al ocio pasivo, sobrepasando su tiempo medio (3:12) incluso al del conjunto de la población (2:59). Continuando con las amas de casa, pero esta vez las adultas y con estudios medios —grupo 10— destacan por el tiempo comparativamente importante que destinan a la vida social. Las que dedican relativamente más tiempo al ocio activo y al deporte son las amas de casa adultas con nivel de estudios primarios —grupo 9—.

**Tabla 13**

Días laborables. Lunes a Jueves. Tiempos medios de la clase apesurada por categoría de actividad de ocio, según grupos de apesurados. CAPV, 1993. En horas y minutos

Grupos de apesurados	Total ocio	Vida social	Ocio activo y deportes	Ocio pasivo
Población total	4:50	0:49	0.62	2:59
<b>Amas de casa</b>				
8. ≤ 34 años estudios primarios	4:26	0:21	0:53	3:12
10. 35-59 años estudios medios	4:01	1:28	0:28	2:05
9. 35-59 años estudios primarios	3:52	0:28	0:59	2:25
<b>Hombres ocupados</b>				
1. Estudios primarios	3:38	0:44	0:39	2:12
2. ≤ 34 años estudios superiores	3:30	0:51	0:33	2:06
<b>Mujeres estudiantes</b>				
7. ≤ 34 años estudios superiores	3:01	0:45	0:20	1:56
<b>Mujeres ocupadas</b>				
6. ≤ 34 años estudios medios	3:17	0:44	0:38	1:55
5. 35-59 años estudios superiores	3:00	0:55	0:23	1:42
3. Estudios primarios	2:50	0:30	0:26	1:54
4. 35-59 años estudios medios	2:23	0:26	0:21	1:36

\* Celdas sombreadas = tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Los dos grupos de hombres ocupados apresurados —grupos 1 y 2—, así como las mujeres estudiantes —grupo 7— hacen —los días de labor— un reparto relativo muy similar de su tiempo de ocio entre las tres categorías de actividades consideradas. Comparativamente dan bastante peso a las actividades de la vida social.

Las mujeres ocupadas jóvenes —grupo 6— y las que tienen estudios superiores —grupo 5— se comportan de forma parecida a los hombres ocupados y a las chicas estudiantes. Por el contrario, las mujeres ocupadas con estudios primarios —grupo 3— y las adultas con estudios medios —grupo 4— prefieren hacer relativamente más actividades de ocio pasivo los días de labor.

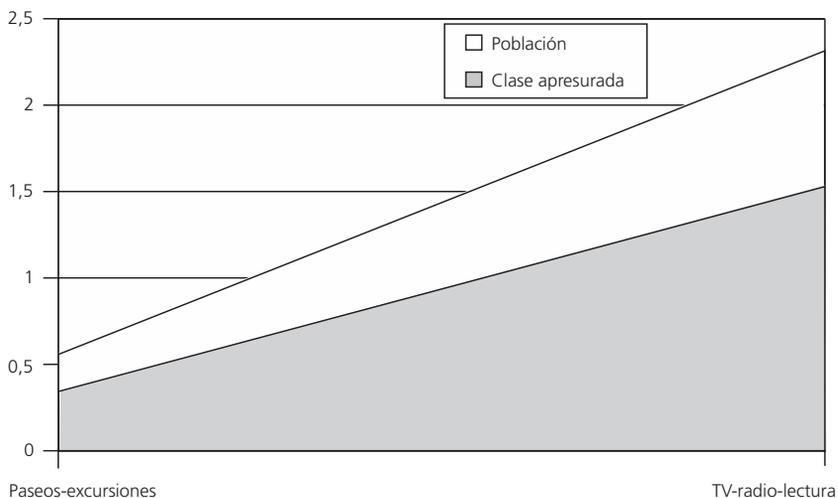
A continuación examinaremos las diversas actividades de ocio en días laborables, contenidas en cada una de las tres categorías: vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo.

No todas las actividades de ocio ocupan en la misma medida. Los días laborables, entre los ciudadanos del País Vasco lo más habitual es dedicar mucho tiempo a los medios de comunicación, especialmente a ver la televisión (gráfico 14.1). Este es el pasatiempo que absorbe más de la mitad del tiempo libre. Otra actividad muy importante es el paseo. También ocupan tiempo la charla o conversaciones entre personas (gráfico 14.2); el descanso y las salidas con amigos ocupan un poco de espacio diario; los juegos, la participación cívica y las prácticas deportivas oscilan entre 7-9 minutos de tiempo medio y, finalmente, en días laborables son muy poco importantes los tiempos medios destinados a las prácticas religiosas y a la asistencia a espectáculos. El conjunto de la clase apresurada, en todos los tipos de actividades mencionados, acumula tiempos medios más escasos que el conjunto de la población, o al menos no los supera. Sin embargo, este hecho genérico no significa que dicha situación se repita en cada uno de los grupos de apresurados, ya que éstos presentan grandes diferencias internas, como veremos a continuación.

A pesar de tener escasez de tiempo libre, algunos lo concentran en determinadas actividades de ocio. La tabla 14 muestra, por actividades, los grupos que dedican más tiempo medio los días de labor que el conjunto de la población<sup>20</sup>. Existe gran concentración de puntos en la categoría vida social; en cambio la nube de puntos es más dispersa en las actividades de ocio activo y ocio pasivo. Los días de labor ocurre que a mayor nivel de estudios es más frecuente realizar alguna actividad de ocio con un tiempo medio superior al de la media de la población. Esto significa que el nivel educativo contribuye a la capacidad para diversificar las pautas de ocio.

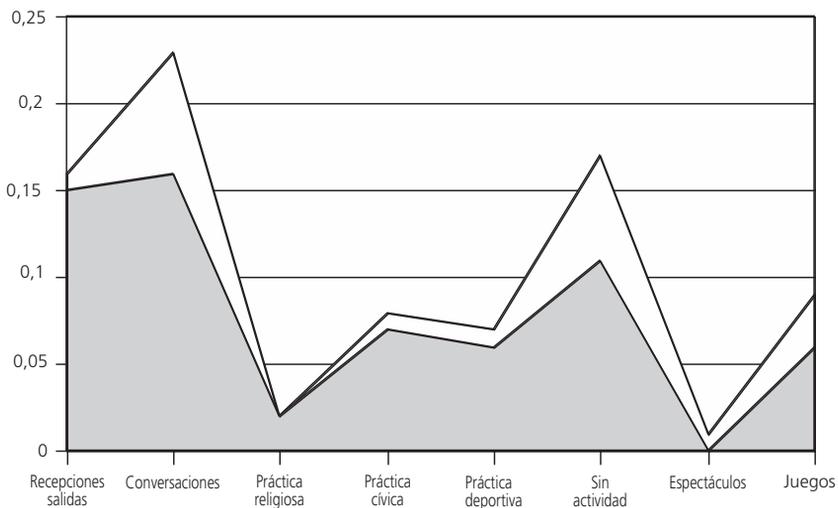
---

<sup>20</sup> Los datos correspondientes a las cantidades de tiempo invertido los días laborables en las distintas actividades por grupos pueden consultarse en el anexo 4, tablas n.º 16A a 18A.



**Gráfico 14.1**

Días laborables. Lunes a Jueves. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas: minutos



**Gráfico 14.2**

Días laborables. Lunes a jueves. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas: minutos

**Tabla 14**

Días laborables. Lunes a jueves. Grupos apresurados cuyo tiempo medio supera el dedicado por la media de la población, según el tipo de actividad de ocio. CAPV, 1993

Grupo	Hombre ocupado		Mujer ocupada				Mujer estudiante	Ama de casa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nivel estudios	Primarios	Superiores	Primarios	Medios	Superiores	Medios	Superiores	Primarios	Primarios	Medios
Edad		≤ 34 años		35-59	35-59	≤ 34 años	≤ 34 años	≤ 34 años	35-59	35-59
Recepciones-salidas	•				•	•		•		
Conversaciones		•								•
Práctica religiosa			•		•					•
Participación cívica		•			•		•			•
Práctica deportiva					•	•	•			
Paseos-excursiones									•	
TV-radio-lectura								•		
Sin actividad						•				•
Espectáculos										
Juegos					•			•		

- Tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT. *Encuesta de Presupuestos de Tiempo*, 1994.

La actividad de *recepciones y salidas* es más habitual entre los hombres y mujeres ocupados. Entre éstas últimas destacan las jóvenes y las adultas con estudios superiores. El grupo de amas de casa más jóvenes también dedica más tiempo que la mayoría a esta actividad de salir a tomar algo. Los hombres ocupados jóvenes y las amas de casa con estudios medios prefieren las *conversaciones* con amigos y familiares durante los días laborables. Tres de los grupos de apresurados, todos ellos compuestos por mujeres, destacan también por dedicar más tiempo medio a las *prácticas religiosas*. Nos referimos a las activas ocupadas con estudios primarios y superiores y también a las amas de casa adultas con nivel de estudios medios. A pesar de su escasez de tiempo, los grupos apresurados destacan por su solidaridad, ya que la *participación cívica* en asociaciones y ONGs es especialmente practicada por los jóvenes con estudios superiores, sean chicas estudiantes o chicos que trabajan. Entre los adultos, son las mujeres ocupadas con estudios superiores y las amas de

casa de estudios medios las que destinan una parte proporcionalmente importante de su tiempo a estas actividades solidarias.

Algunos de los grupos con escasez de tiempo también destinan parte de él a las *prácticas deportivas*. Se trata de mujeres jóvenes estudiantes y trabajadoras. También las ocupadas adultas y universitarias acostumbran a realizar algo de deporte los días de labor, por encima de la media de la población vasca. Sin embargo, es menos frecuente entre los apresurados el dedicar un sobretiempos para el paseo; sólo las amas de casa adultas con estudios primarios destacan en esta actividad. Las amas de casa jóvenes con bajo nivel de estudios es el único grupo entre los que tienen tiempo escaso que dedican gran tiempo medio a los medios de comunicación, como *TV, radio y la lectura*. La asistencia a *espectáculos* los días de labor no entra en el horizonte de los que tienen poco tiempo libre, porque ningún grupo dedica tiempo a ello. Finalmente hay dos grupos femeninos de apresurados que son aficionados a los *juegos*; se trata de las mujeres ocupadas adultas de estudios superiores y de las jóvenes amas de casa con estudios primarios.

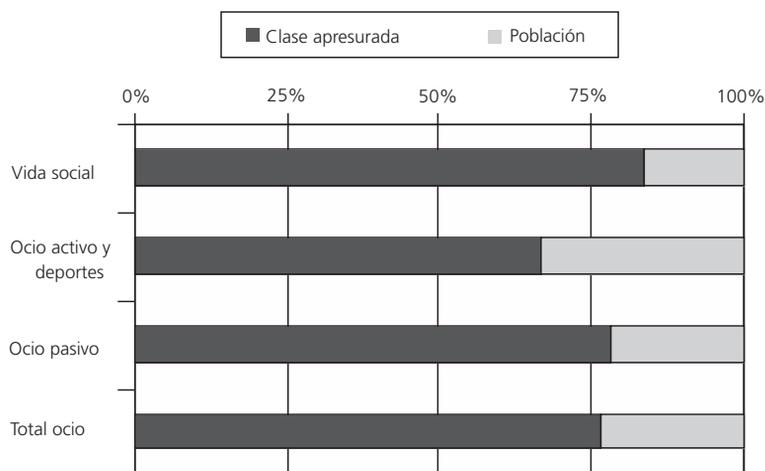
### 7.1.2. Viernes

Los viernes cambia el comportamiento respecto al resto de los días de la labor. Los ciudadanos están más ocupados y tienen poco tiempo para las actividades de ocio. Las medias de tiempo libre de la población y de la clase apresurada descienden a 4 horas y 30 minutos para los primeros y 3 horas y 27 minutos para los segundos (tabla 15). Sin embargo, la distancia entre ambos colectivos se acorta. Los apresurados tienen un 23% menos de tiempo de ocio los viernes que el conjunto de la población: un 16% menos en tiempo de vida social, 33% menos dedicado al ocio activo y deporte y 22% menos de tiempo para el ocio pasivo (gráfico 15).

**Tabla 15**

Viernes. Tiempos medios de la población y de la clase apresurada según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas y minutos

Categoría de actividad de ocio	Población	Clase apresurada	% tiempo clase apresurada/población
Vida social	0:56	0:47	84
Ocio activo y deportes	1:00	0:40	67
Ocio pasivo	2:34	2:00	78
Total ocio	4:30	3:27	77

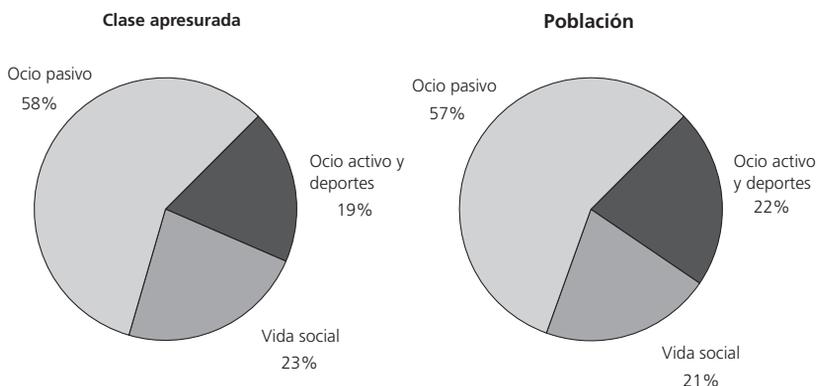


**Gráfico 15**

Viernes. Relación entre el tiempo libre de la clase apresurada y la población según la categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

En la distribución del tiempo total entre las tres categorías de actividades de ocio, la clase apresurada sigue otorgando más peso relativo que el resto de la gente a la vida social, en detrimento de los entretenimientos calificados como ocio activo y deportes (gráfico 16). De modo que la población general tiene el siguiente comportamiento ocioso los viernes: primero se dedica al ocio pasivo, después y a distancia, al ocio activo y deportes; finalmente hace vida social. Los apresurados prefieren en primer lugar el ocio pasivo, después la vida social y, en último lugar, el ocio activo.

En viernes la clase apresurada se diferencia internamente en su disponibilidad de tiempo libre y en la distribución entre categorías de actividades (tabla 16). Amas de casa y hombres ocupados disfrutan de más tiempo libre, junto a las mujeres ocupadas universitarias. Por el contrario, el resto de las mujeres ocupadas, así como las chicas estudiantes, presentan los tiempos libres más escasos. Por lo que respecta al modo de utilización del tiempo libre, las mujeres ocupadas con estudios universitarios destacan por su predilección por la vida social, a la que destinan más de una hora y media; aunque con un tiempo más limitado, también los hombres ocupados salen a tomar algo y conversar con los amigos en mayor medida que el conjunto de la población. El grupo de amas de casa, especialmente las adultas de estudios primarios —grupo 9—, destaca por preferir sobre todo las actividades de ocio pasivo, así como las de ocio activo.



**Gráfico 16**

Viernes. Distribución porcentual del tiempo de la clase apresurada y de la población según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

**Tabla 16**

Viernes. Tiempos medios de la clase apresurada por categoría de actividad de ocio, según grupos de apresurados. CAPV, 1993. En horas y minutos

Grupos de apresurados	Total ocio	Vida social	Ocio activo y deportes	Ocio pasivo
Población total	4:30	0:56	1:00	2:34
<b>Amas de casa</b>				
9. 35-59 años estudios primarios	4:23	0:37	1:03	2:43
10. 35-59 años estudios medios	3:23	0:53	0:30	2:00
8. ≤ 34 años estudios primarios	3:21	0:23	0:49	2:09
<b>Hombres ocupados</b>				
1. Estudios primarios	3:28	0:59	0:31	1:58
2. ≤ 34 años estudios superiores	3:08	0:40	0:39	1:49
<b>Mujeres estudiantes</b>				
7. ≤ 34 años estudios superiores	2:39	0:56	0:36	1:07
<b>Mujeres ocupadas</b>				
5. 35-59 años estudios superiores	3:39	1:35	0:30	1:34
3. Estudios primarios	2:47	0:26	0:38	1:43
4. 35-59 años estudios medios	2:40	0:39	0:31	1:30
6. ≤ 34 años estudios medios	2:34	0:39	0:31	1:24

\* Celdas sombreadas = tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Analizando las diversas actividades de ocio se constatan los diferentes tiempos dedicados a unas y otras. Los viernes, al igual que el resto de los días, entre los ciudadanos del País Vasco lo más habitual es dedicar mucho tiempo a los medios de comunicación, especialmente a ver la televisión (gráfico 17.1). Este pasatiempo absorbe casi la mitad del tiempo libre. Otra actividad preferida es el paseo. Los viernes empieza a ganar peso el tiempo dedicado a salir y a las conversaciones y contactos con otras personas; el descanso y la práctica de algún deporte ocupan algo de tiempo, mientras que los juegos y la participación cívica absorben 8-9 minutos (gráfico 17.2); finalmente, los tiempos medios de asistencia a espectáculos y práctica religiosa son muy escasos.

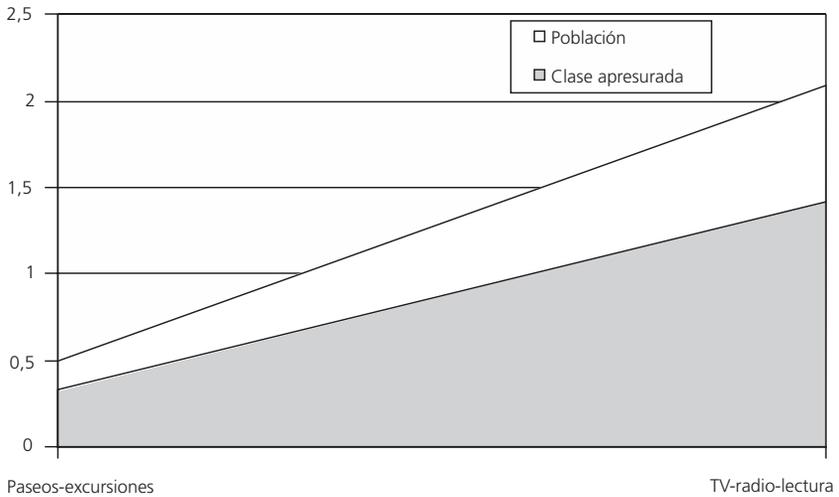
Toda la clase apresurada acumula tiempos medios más escasos en todas las actividades mencionadas, a excepción de la asistencia a espectáculos, cuyo tiempo medio iguala al de la población total. Esta tendencia general no significa que se repita en cada uno de los grupos de apresurados, dados sus diferentes comportamientos y preferencias, que examinaremos a continuación.

La tabla 17 muestra las actividades de tiempo libre en las que los distintos grupos de apresurados destacan por dedicar más tiempo medio los viernes que el conjunto de la población<sup>21</sup>. La mayor concentración de puntos se produce en el primer grupo de actividades, que corresponden a las englobadas en la categoría vida social; en cambio la nube de puntos es más dispersa en las actividades de la categoría de ocio pasivo y especialmente en la de ocio activo. Los viernes, igual que ocurre el resto de los días de labor, es más frecuente que los grupos apresurados con nivel educativo medio-alto realicen alguna actividad de ocio en la cual el tiempo medio que le dedican supera al de la media de la población. Se confirma por tanto la tendencia de que a mayor nivel de estudios, aun disponiendo de un tiempo libre escaso, se es más selectivo con las actividades de ocio que se realizan, eligiendo las que interesan especialmente y dejando otras a las que la población en general dedica más tiempo, sobre todo a ver la televisión.

Los viernes, las *recepciones* y *salidas* son usuales entre las mujeres universitarias, sean estudiantes o adultas ocupadas. También tienen costumbre de salir los hombres ocupados con estudios primarios. Las *conversaciones* gustan también de forma preferente a las jóvenes estudiantes universitarias y a las mujeres adultas de estudios medios, sean ocupadas o amas de casa. Dos grupos de mujeres apresuradas dedican más espacio

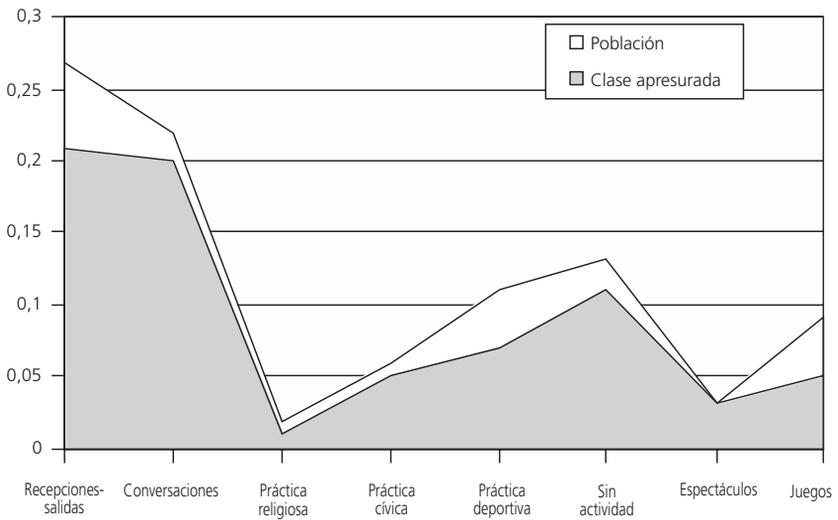
---

<sup>21</sup> Los datos correspondientes a las cantidades de tiempo invertido los viernes en las distintas actividades por grupos pueden consultarse en el anexo 4, tablas n.º 19A a 21A.



**Gráfico 17.1**

Viernes. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas:minutos



**Gráfico 17.2**

Viernes. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas:minutos

**Tabla 17**

Viernes. Grupos apesurados cuyo tiempo medio supera el dedicado por la media de la población, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993

Grupo	Hombre ocupado		Mujer ocupada				Mujer estudiante	Ama de casa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nivel estudios	Primarios	Superiores	Primarios	Medios	Superiores	Medios	Superiores	Primarios	Primarios	Medios
Edad		≤ 34 años		35-59	35-59	≤ 34 años	≤ 34 años	≤ 34 años	35-59	35-59
Recepciones-salidas	•				•		•			
Conversaciones				•			•			•
Práctica religiosa					•				•	
Participación cívica		•		•						
Práctica deportiva		•		•						
Paseos-excursiones									•	
TV-radio-lectura									•	
Sin actividad					•					•
Espectáculos	•						•			
Juegos										

- Tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT. *Encuesta de Presupuestos de Tiempo*, 1994.

temporal que la media general a las *prácticas religiosas* en viernes. Nos referimos a las adultas ocupadas de estudios superiores y a las amas de casa también adultas pero con un nivel de estudios primarios. También los viernes aparecen personas con escasez general de tiempo libre que destinan una parte de él a las labores solidarias de *participación cívica*; entre ellas se encuentran los jóvenes universitarios ocupados y las mujeres adultas de estudios medios.

El viernes es día de *prácticas deportivas* para algunos grupos de trabajadores como los jóvenes universitarios y las mujeres adultas de un nivel medio de estudios. Las amas de casa adultas de estudios primarios prefieren *los paseos* para mantenerse en forma y distraerse, dedicando más tiempo a ello que el resto de la población.

Las amas de casa adultas de estudios primarios también organizan su tiempo para disponer de bastante espacio para destinarlo a la *televisión, radio y lectura*. Otras mujeres aprovechan el viernes para el des-

canso, permaneciendo *sin actividad*; se trata de las adultas con estudios superiores que trabajan fuera del hogar y las amas de casa también adultas con estudios medios. A pesar de que la asistencia a *espectáculos* ocupa poco tiempo medio, entre los apresurados existen dos grupos que dedican más tiempo, como son los hombres ocupados con estudios primarios y las jóvenes, también ocupadas, de un nivel de estudios medios. Finalmente, en lo que respecta al tiempo de *juegos*, no existe ningún colectivo con escasez de tiempo libre que destine más tiempo a esta actividad que el del conjunto de la población.

Hemos visto que durante la semana, los y las ocupadas concentran su ocio en la vida social; además las mujeres también se inclinan por practicar algún deporte. Las amas de casa prefieren dedicar su tiempo libre fuera del hogar a salir y pasear con amistades y familiares, aunque dedican una cantidad de tiempo importante al consumo de medios de comunicación.

Los viernes el panorama cambia. En primer lugar, todos andan más ocupados y se realizan menos actividades de tiempo libre. En segundo lugar, el orden y la cantidad de tiempo también varía respecto al resto de los días laborables. Así, los hombres desplazan su centro de atención hacia actividades de participación cívica en clubes, sociedades, asociaciones y otras organizaciones como colegios profesionales. Mientras, las mujeres ocupadas salen más, hacen ejercicio físico y asisten a espectáculos o actos culturales. Las amas de casa, por último, son las que hacen más vida social, pasean y asisten a espectáculos en mayor cantidad que entre semana.

## 7.2. Fines de semana

El fin de semana también se presta a una diferenciación entre sábado y domingo. Por lo general el sábado se sale, se hacen visitas, se queda con los amigos y se frecuentan espectáculos y otro tipo de diversiones. El domingo suele ser un día más reposado y de ocio familiar, como antesala de la nueva semana que va a comenzar.

### 7.2.1. Sábado

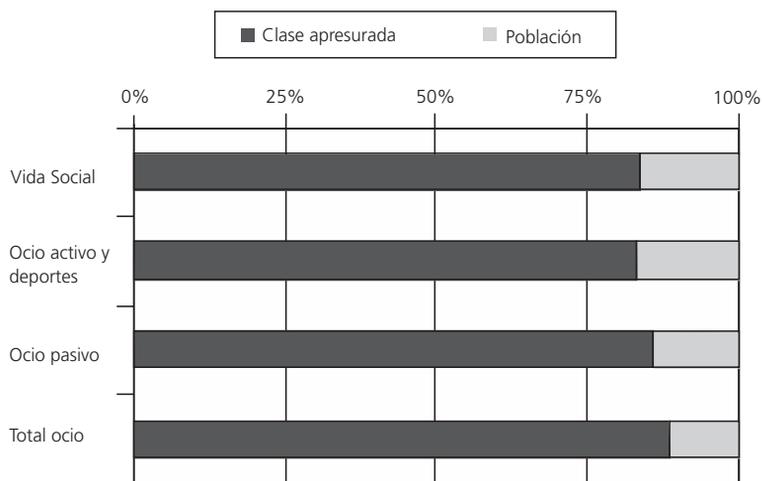
La clase apresurada continúa con medias de ocio inferiores a las de la población (tabla 18). La población disfruta de 6 horas y 40 minutos para dedicarlas a la vida social (1:51), ocio activo y deportes (1:24) y al ocio pasivo (3:25). La clase apresurada cuenta con 5 horas y 46 minutos: vida social (1:32), ocio activo y deportes (1:12) y ocio pasivo (3:02). Aunque más acentuada, continúa la tendencia iniciada el viernes de acortamiento

en la distancia de tiempo libre entre las dos poblaciones, de modo que los apresurados disfrutan de una media de tiempo libre un 14% inferior a la de la población (gráfico 18); la misma distancia se produce en relación con el tiempo destinado al ocio activo y deportivo. En las actividades de vida social la separación entre unos y otros es mayor, pues los apresurados disponen del 17% menos de tiempo medio que la población. Esta distancia queda reducida al 11% en la categoría de ocio pasivo.

**Tabla 18**

Sábado. Tiempos medios de la población y de la clase apresurada según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas y minutos

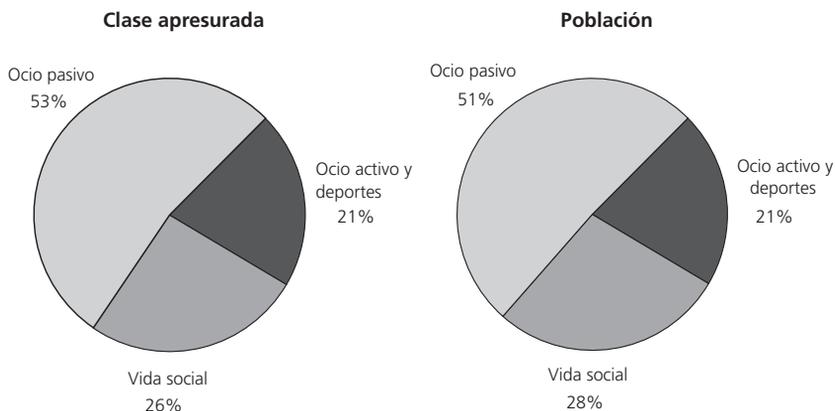
Categoría de actividad de ocio	Población	Clase apresurada	% tiempo clase apresurada/población
Vida social	1:51	1:32	83
Ocio activo y deportes	1:24	1:12	86
Ocio pasivo	3:25	3:02	89
Total ocio	6:40	5:46	86



**Gráfico 18**

Sábado. Relación entre el tiempo libre de la clase apresurada y la población según la categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

En sábado, la clase apresurada, al igual que la población general, tiene el siguiente comportamiento ocioso (gráfico 19); primero y sobre todo, se dedica al ocio pasivo, después y a distancia hace actividades de vida social y finalmente practica un ocio activo. Comparativamente, los apresurados invierten una parte relativa mayor de su tiempo libre en ocio pasivo; dan el mismo peso al ocio activo y deportes que el resto de la población y un menor peso a la vida social. Esta última categoría ocupaba gran parte de su ocio durante los días de semana.



**Gráfico 19**

Sábado. Distribución porcentual del tiempo de la clase apresurada y de la población según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

Entre la clase apresurada, el sábado hay diferencias en el tiempo total de ocio y en la distribución interna entre actividades (tabla 19). Las amas de casa disponen de tiempos de ocio bastante importantes. En concreto, las amas de casa adultas con estudios medios superan ampliamente el tiempo medio de la población total. Tras ellas, los hombres ocupados, aunque con tiempos medios por debajo de la población, son los apresurados con más disponibilidades de elegir actividades los sábados. Entre las mujeres ocupadas, las adultas con estudios medios son las más beneficiadas en la disponibilidad de tiempo libre.

En relación con la utilización del tiempo, amas de casa y mujeres ocupadas, adultas y con estudios medios, se dedican especialmente al ocio pasivo. Los jóvenes ocupados y las jóvenes amas de casa hacen más actividades deportivas. Finalmente, también son jóvenes los grupos que

más tiempo dedican a la vida social, entre los que se encuentran los chicos ocupados y las chicas estudiantes —unos y otras con estudios superiores— y las trabajadoras jóvenes con un nivel educativo de estudios medios.

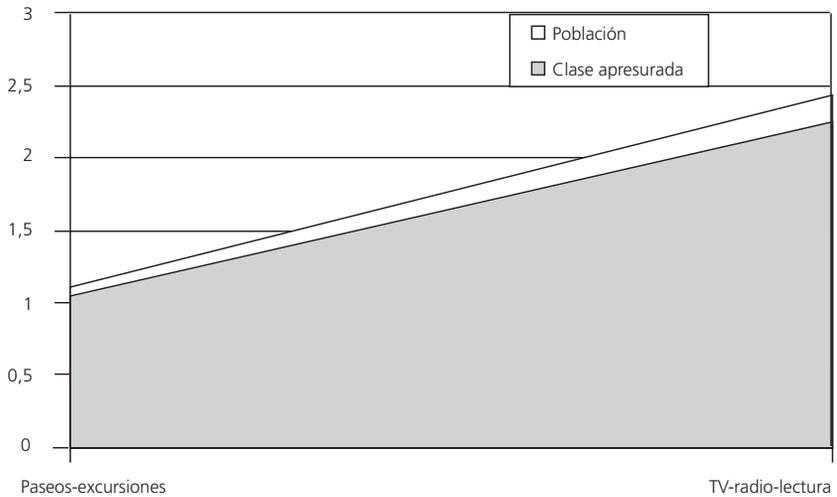
**Tabla 19**

Sábado. Tiempos medios de la clase apresurada por categoría de actividad de ocio, según grupos de apresurados. CAPV, 1993. En horas y minutos

Grupos de apresurados	Total ocio	Vida social	Ocio activo y deportes	Ocio pasivo
Población total	6:40	1:51	1:24	3:25
Amas de casa				
10. 35-59 años estudios medios	7:32	1:45	0:56	4:51
8. ≤ 34 años estudios primarios	5:16	1:20	1:42	2:14
9. 35-59 años estudios primarios	5:03	0:55	1:08	3:00
Hombres ocupados				
1. Estudios primarios	6:30	1:45	1:22	3:23
2. ≤ 34 años estudios superiores	6:16	2:02	1:50	2:24
Mujeres estudiantes				
7. ≤ 34 años estudios superiores	5:53	3:10	0:32	2:11
Mujeres ocupadas				
4. 35-59 años estudios medios	5:27	0:59	0:55	3:33
5. 35-59 años estudios superiores	4:57	1:38	1:10	2:09
3. Estudios primarios	4:55	1:12	1:05	2:38
6. ≤ 34 años estudios medios	4:46	1:58	0:36	2:12

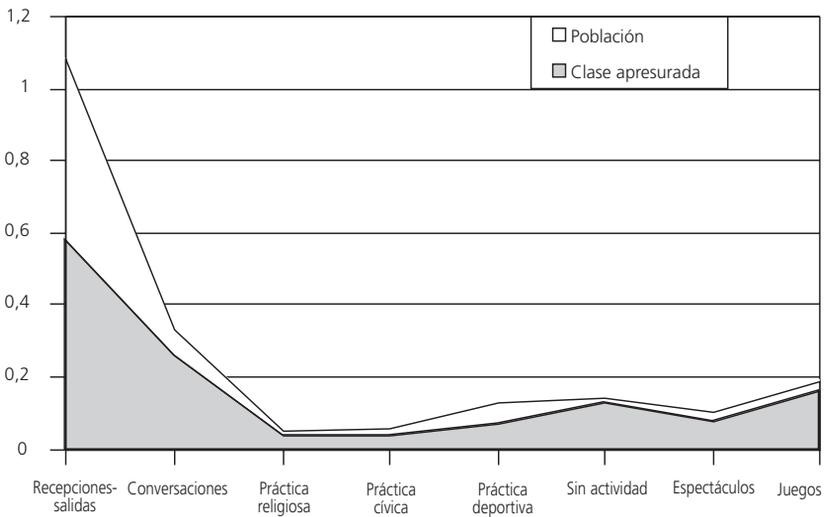
\* Celdas sombreadas = tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Analizando las diversas actividades de ocio en sábado, contenidas en las categorías de vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo, se constatan los diferentes tiempos dedicados a unas y otras (gráficos 20.1 y 20.2). En sábado, todas las actividades crecen en tiempo en relación con los días de labor, excepto la participación cívica, actividad a la cual la población dedica el mismo tiempo medio que el viernes y a la que la clase apresurada dedica menos tiempo que el viernes. El sábado no parece ser el día más habitual para esta práctica solidaria.



**Gráfico 20.1**

Sábado. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según el tipo de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas:minutos



**Gráfico 20.2**

Sábado. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según el tipo de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas:minutos

En cantidad de tiempo, como cualquier otro día de la semana, lo más habitual es consumir mucho tiempo en ver la televisión, escuchar otros medios de comunicación y leer libros. La peculiaridad del sábado es que este tiempo crece en relación con los días anteriores de la semana. Lo mismo ocurre con los paseos y excursiones, segunda actividad en frecuencia, seguida muy de cerca por las salidas y recepciones. El sábado crece bastante el tiempo dedicado a espectáculos y juegos, así como a la práctica religiosa, que aumenta de manera más ralentizada que el tiempo destinado a hacer deporte o a descansar. El conjunto de la clase apresurada acumula tiempos medios más escasos que el conjunto de los habitantes en todas las actividades mencionadas, aunque esta tendencia general no significa que se repita en cada uno de los grupos de apresurados, dados sus diferentes comportamientos y preferencias, que vamos a ver a continuación.

La tabla 20 muestra las actividades de tiempo libre en las que los grupos de la clase apresurada destacan por dedicar más tiempo medio los sábados que el conjunto de la población<sup>22</sup>. Aunque la mayor concentración de puntos se sitúa en las actividades incluidas en el epígrafe de vida social, en relación con otros días de la semana es bastante abundante la nube de puntos en acciones de ocio pasivo; en cambio, se dispersa mucho en las prácticas de ocio activo.

Los sábados muchos apresurados se dedican a *recepciones y salidas*, especialmente los jóvenes de cualquier ocupación y nivel educativo. También los hombres ocupados y las amas de casa adultas, a los que se suman las mujeres ocupadas maduras de estudios superiores, salen a tomar algo o a cenar con sus amigos en mayor medida de lo que lo hace la media de la población. Además, los chicos y chicas universitarios dedican más tiempo a las *conversaciones* con amigos y familiares. Varios grupos de mujeres apresuradas aprovechan el sábado para las *prácticas religiosas*, como las chicas estudiantes y las ocupadas y amas de casa adultas. Además, éstas últimas junto a las estudiantes ocupan parte de su tiempo en la *participación cívica*.

Los hombres ocupados comparativamente dedican más tiempo al ocio activo; los jóvenes practican *deporte* y los adultos van a *paseos o excursiones*. Éstos últimos comparten la afición con las amas de casa jóvenes.

Las que más se dedican a la *TV-radio-lectura* son las amas de casa de mediana edad con estudios medios, que además descansan más tiempo que la mayoría de la población. También otras mujeres destacan por el volumen de tiempo *sin actividad*. Se trata de las jóvenes estudiantes y las adultas ocupadas con estudios medios y superiores. De diez grupos de

---

<sup>22</sup> Los datos correspondientes a las cantidades de tiempo invertido el sábado en las distintas actividades por grupos pueden consultarse en el anexo 4, tablas n.º 22A a 24A.

apresurados, cuatro destacan por la cantidad de tiempo que destinan los sábados a acudir a *espectáculos*. Son los hombres ocupados de bajo nivel de estudios, las jóvenes ocupadas y también las estudiantes, así como las amas de casa adultas con nivel de estudios medios. Por fin, a los *juegos* sólo destinan más tiempo que el conjunto poblacional los hombres ocupados con estudios primarios.

**Tabla 20**

Sábado. Grupos apresurados cuyo tiempo medio supera el dedicado por la media de la población, según el tipo de actividad de ocio. CAPV, 1993

Grupo	Hombre ocupado		Mujer ocupada				Mujer estudiante	Ama de casa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nivel estudios	Primarios	Superiores	Primarios	Medios	Superiores	Medios	Superiores	Primarios	Primarios	Medios
Edad		≤ 34 años		35-59	35-59	≤ 34 años	≤ 34 años	≤ 34 años	35-59	35-59
Recepciones-salidas	•	•			•	•	•	•	•	•
Conversaciones		•					•			
Práctica religiosa				•	•		•		•	
Participación cívica							•		•	
Práctica deportiva		•								
Paseos-excursiones	•							•		
TV-radio-lectura										•
Sin actividad				•	•		•			•
Espectáculos	•					•	•			•
Juegos	•									

- Tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT. *Encuesta de Presupuestos de Tiempo*, 1994.

### 7.2.2. Domingo

También el domingo la clase apresurada tiene medias de tiempo de ocio inferiores a las de la población total (tabla 21), aunque este día de la semana es cuando la distancia se hace más pequeña entre ambos colectivos. La población disfruta en domingo de una media de 7 horas y 29 minutos para dedicarlas a la vida social (2:08), ocio activo y deportes (1:37) y al

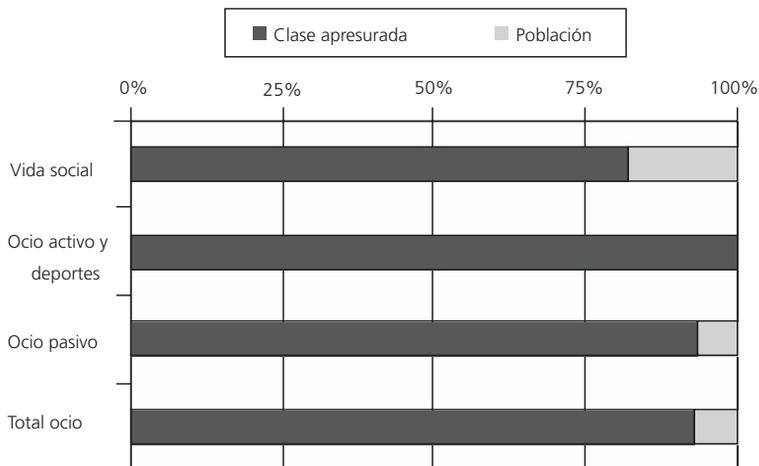
ocio pasivo (3:44). La clase apresurada cuenta con 6 horas y 58 minutos: vida social (1:45), ocio activo y deportes (1:42), y ocio pasivo (3:31). La clase apresurada tiene un 7% menos de tiempo de ocio que el conjunto de la población (gráfico 21), —un 18% menos en tiempo de vida social y un 6% menos para el ocio pasivo—; por el contrario, utiliza un 5% más de tiempo en actividades de ocio activo y deporte que el total de la población.

**Tabla 21**

Domingo. Tiempos medios de la población y de la clase apresurada según tipo de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas y minutos

Categoría de actividad de ocio	Población	Clase apresurada	% tiempo clase apresurada/población
Vida social	2:08	1:45	82
Ocio activo y deportes	1:37	1:42	105
Ocio pasivo	3:44	3:31	94
Total ocio	7:29	6:58	93

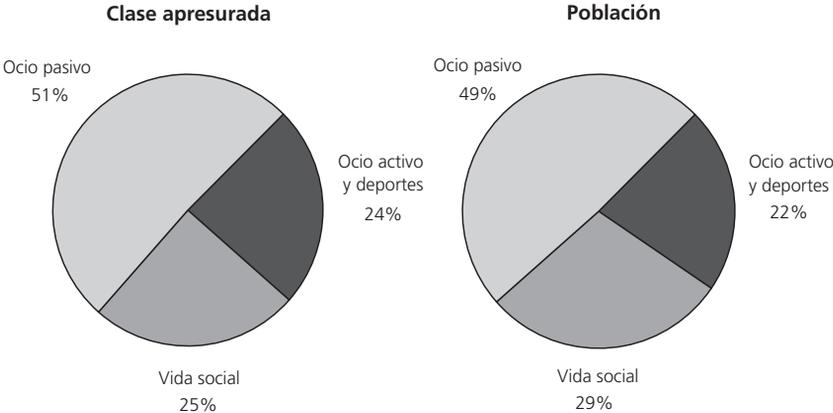
\* Celdas sombreadas = tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.



**Gráfico 21**

Domingo. Relación entre el tiempo libre de la clase apresurada y la población según la categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

La población tiene el siguiente comportamiento ocioso los domingos (gráfico 22): el ocio pasivo consume una gran parte del tiempo libre; después, pero ya a gran distancia, se hacen actividades de vida social. Finalmente, se dedica tiempo al ocio activo y deportes. La clase apresurada coincide en que primero se dedica al ocio pasivo, pero reparte el tiempo restante casi a partes iguales entre vida social y ocio activo. Comparativamente, el domingo invierte una parte relativamente mayor de su tiempo en ocio activo y ocio pasivo que el conjunto de la población.



**Gráfico 22**

Domingo. Distribución porcentual del tiempo de la clase apresurada y de la población según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En porcentajes

La clase apresurada se diferencia internamente en la disponibilidad de tiempo total de ocio y en la distribución del mismo en diferentes actividades (tabla 22). Los hombres ocupados disponen de tiempos de ocio importantes, por encima de la población general; los domingos no puede decirse que sean apresurados. En cambio, las mujeres se sitúan por debajo del tiempo medio del conjunto de población. Amas de casa jóvenes y empleadas sin estudios tienen la mayor escasez de tiempo libre.

Por lo que se refiere a la utilización del tiempo, los hombres ocupados jóvenes se dedican especialmente a la vida social y a los deportes, mientras que los ocupados de estudios primarios prefieren el ocio pasivo y también el ocio activo. Las jóvenes estudiantes dedican comparativa-

mente bastante tiempo el domingo a la vida social, lo mismo que hacen las mujeres empleadas, también jóvenes y con estudios medios.

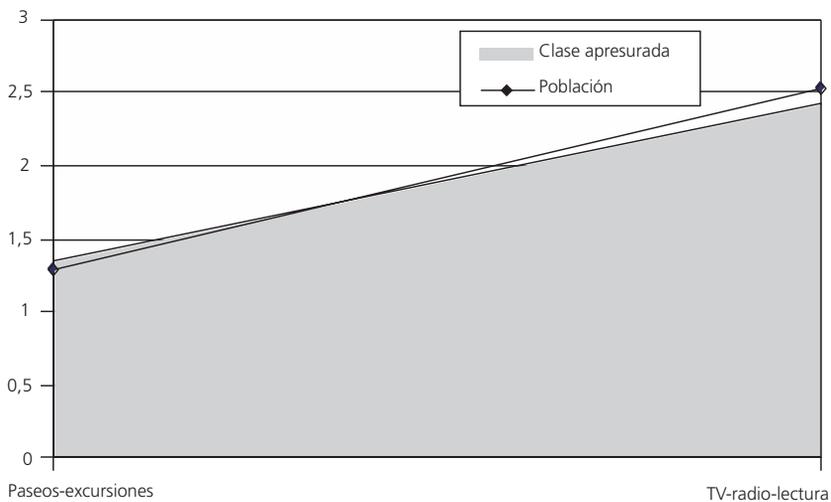
**Tabla 22**

Domingo. Tiempos medios de la clase apresurada por categoría de actividad de ocio, según grupos de apresurados. CAPV, 1993. En horas y minutos

Grupos de apresurados	Total ocio	Vida social	Ocio activo y deportes	Ocio pasivo
Población total	7:29	2:08	1:37	3:44
<b>Amas de casa</b>				
9. 35-59 años estudios primarios	6:34	1:09	2:08	3:17
10. 35-59 años estudios medios	5:36	1:47	1:12	2:37
8. ≤ 34 años estudios primarios	5:14	1:06	1:22	2:46
<b>Hombres ocupados</b>				
2. ≤ 34 años estudios superiores	8:41	3:06	2:06	3:29
1. Estudios primarios	8:18	1:57	1:58	4:23
<b>Mujeres estudiantes</b>				
7. ≤ 34 años estudios superiores	5:23	2:22	0:32	2:29
<b>Mujeres ocupadas</b>				
6. ≤ 34 años estudios medios	6:57	2:18	1:22	3:17
4. 35-59 años estudios medios	5:40	1:36	1:01	3:03
5. 35-59 años estudios superiores	5:18	1:06	0:57	3:15
3. Estudios primarios	5:14	1:42	1:06	2:26

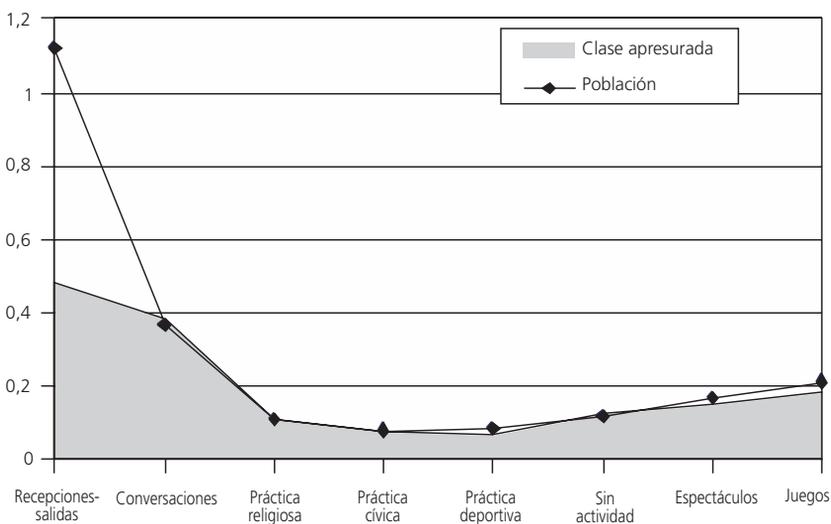
\* Celdas sombreadas = tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Tomando las actividades de ocio, se constatan los diferentes tiempos dedicados a unas y otras en domingo (gráficos 23.1 y 23.2). Entre la población crecen todos los tiempos de actividades respecto al sábado, excepto las de deportes y descanso. Además de la televisión, que ocupa como siempre la mayor parte del tiempo, el domingo suben especialmente las dedicaciones a la vida social, incluida la práctica religiosa, al paseo y excursiones y a los espectáculos. La clase apresurada, contra la tendencia de la población, restringe su tiempo de salidas en relación con el sábado, aumentando bastante el de la práctica religiosa y la participación cívica, así como la asistencia a espectáculos. El tiempo destinado al paseo y al descanso permanece igual al del sábado y supera al de la población.



**Gráfico 23.1**

Domingo. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas:minutos



**Gráfico 23.2**

Domingo. Tiempo medio de la población y de la clase apresurada, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993. En horas:minutos

La tabla 23 proporciona información sobre las actividades de tiempo libre en las que varios grupos de apresurados destacan por dedicar más tiempo medio los domingos que la población<sup>23</sup>. La mayor concentración de puntos se sitúa en las actividades clasificadas como vida social, pero en relación con los días laborables es muy abundante la nube de puntos en actividades relacionadas con el ocio pasivo. Por el contrario, el ocio activo sólo concentra tiempos importantes entre los hombres.

Los domingos tres grupos de apresurados jóvenes y con estudios —hombres y mujeres ocupados y chicas estudiantes—, así como las amas de casa adultas con estudios primarios, dedican bastante más tiempo que la mayoría a *recepciones* y *salidas*. Son más abundantes aún los grupos cuyo tiempo destinado a *conversaciones* supera al conjunto de la población, pues cinco de los diez grupos apresurados destacan en esta preferencia. Se trata de los empleados hombres y mujeres, las estudiantes y las amas de casa adultas con estudios medios. La *práctica religiosa* es más frecuente entre algunos grupos de mujeres, como son las ocupadas adultas de estudios medios y las amas de casa también adultas con estudios primarios y medios. El domingo aumenta la *participación cívica* de los chicos ocupados jóvenes, las empleadas y las amas de casa, unas y otras adultas y con estudios.

Los hombres ocupados son los que destinan mucho tiempo a las *prácticas deportivas* y a los *paseos* y *excursiones*. Las mujeres apresuradas, aunque dedican tiempo a estas actividades de tiempo libre, no lo hacen en tiempo suficiente para superar las medias de toda la población.

Por lo que se refiere a la *televisión*, *radio* y *lectura* los hombres ocupados de estudios primarios, que tanto tiempo libre acumulan el domingo, sobrepasan en dedicación a la media de la población. Son bastantes los grupos de apresurados, todos compuestos de mujeres, que aprovechan el domingo para descansar y permanecer *sin actividad* concreta. Se trata de mujeres que al día siguiente van a tener que salir del hogar, a su puesto de trabajo o a su lugar de estudio, ya que nos referimos a las mujeres empleadas con estudios y a las chicas estudiantes. A los apresurados también les gusta acudir a *espectáculos* los domingos; seis de los diez grupos apresurados sobrepasan la media de tiempo dedicado a esta diversión por la población, entre los que no se encuentran las amas de casa; por tanto, hablamos de los hombres y mujeres ocupados y de las chicas estudiantes. La

---

<sup>23</sup> Los datos correspondientes a las cantidades de tiempo invertido en domingo en las distintas actividades por grupos pueden consultarse en el anexo 4, tablas n.º 25A a 27A.

participación en *juegos* es especialmente importante los domingos, igual que ocurría el sábado, y distingue a los hombres ocupados con estudios primarios.

**Tabla 23**

Domingo. Grupos apresurados cuyo tiempo medio supera el dedicado por la media de la población, según categoría de actividad de ocio. CAPV, 1993

Grupo	Hombre ocupado		Mujer ocupada				Mujer estudiante	Ama de casa		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Nivel estudios	Primarios	Superiores	Primarios	Medios	Superiores	Medios	Superiores	Primarios	Primarios	Medios
Edad		≤ 34 años		35-59	35-59	≤ 34 años	≤ 34 años	≤ 34 años	35-59	35-59
Recepciones-salidas		•				•	•		•	
Conversaciones	•			•		•	•			•
Práctica religiosa				•					•	•
Participación cívica		•			•					•
Práctica deportiva	•	•								
Paseos-excursiones	•	•								
TV-radio-lectura	•									
Sin actividad				•	•	•			•	
Espectáculos	•	•		•	•	•	•			
Juegos	•									

- Tiempo medio superior al dedicado por la media de la población.

Fuente: elaboración propia a partir de EUSTAT. *Encuesta de Presupuestos de Tiempo*, 1994.

En conjunto, el fin de semana tiene características especiales porque —al igual que el conjunto de la población—, los apresurados disponen de mayor cantidad de tiempo libre. El sábado es el día de los jóvenes menores de 34 años; salen, se divierten y rompen con la rutina semanal, en especial las mujeres estudiantes, que entre semana, no destacan de manera especial en ninguna actividad. Parece que concentran la mayor parte de sus actividades de tiempo libre en el sábado. Es el día que también los hombres empiezan a dedicarse al deporte, aunque de manera más tímida que el domingo. Las mujeres ocupadas descansan y las amas de casa siguen siendo las que consumen más medios de comunicación y las que más asisten a eventos.

Los domingos, las jóvenes estudiantes parecen desaparecer, mientras que sus pares varones siguen manteniendo una dedicación al tiempo libre por encima de la media. Las mujeres ocupadas con mayor nivel educativo siguen dedicando el domingo al descanso, mientras que otras asisten a espectáculos. Las amas de casa mantienen el domingo una intensa vida social ligada a la familia y a las prácticas religiosas.

Para concluir, en este apartado se han analizado las actividades de ocio que realizan los grupos que forman parte de la clase apresurada, por días de la semana. También se han comparado estos comportamientos de ocio con los de la media de la población para establecer las diferencias entre ambos colectivos. El examen de los datos muestra que la clase apresurada opta según sus preferencias por algunas actividades de ocio en distintos momentos del día o en ciertos días de la semana, diferenciándose del conjunto de la población por la mayor cantidad de tiempo que les dedica. A continuación se destacan las características que les distinguen del resto de la población.

Es muy frecuente que los que tienen poco tiempo libre busquen distraerse saliendo de bares o restaurantes y charlando con amigos y compañeros de trabajo. Los días laborables es una actividad más propia de los y las ocupadas, mientras que el sábado —el día que más se sale— todos los colectivos de apresurados la practican. Los únicos que mantienen el ritmo de salidas durante los domingos son los y las jóvenes; los adultos prefieren quedarse a charlar en el entorno familiar.

Dentro de las actividades participativas, la dimensión religiosa la desarrollan especialmente las mujeres apresuradas adultas; la dimensión cívica la practican diversos colectivos cuya característica común es tener un nivel de estudios elevado.

Por lo que se refiere al apartado del ocio activo, entre los apresurados destaca la presencia de mujeres con estudios —ocupadas y estudiantes— que dedican los días laborables una parte de su tiempo libre al mantenimiento físico, haciendo gimnasia o practicando algún deporte. A partir del viernes y durante todo el fin de semana, los hombres ocupados toman el relevo y son los que predominan por el tiempo medio que emplean en actividades físicas. Las amas de casa con poco tiempo libre prefieren el paseo como forma de hacer ejercicio entre semana; los sábados pasean también con sus maridos, ocupados durante la semana. Los domingos son los hombres ocupados los que dedican más tiempo que nadie a pasear y hacer excursiones.

Dentro del ocio pasivo, ver la televisión es una actividad característica sólo de algunos grupos de apresurados. Así, las amas de casa ven bastante televisión a lo largo de la semana, a veces como pretexto para tomarse un descanso. Los domingos se les unen los hombres ocupados,

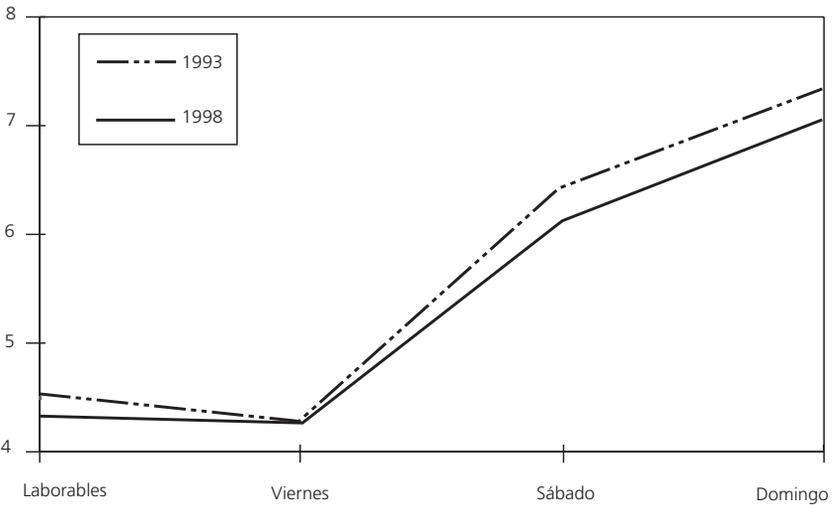
muchos de ellos para ver los acontecimientos deportivos. Entre los colectivos que prefieren únicamente descansar se encuentran las mujeres adultas, ocupadas y amas de casa. El fin de semana también las estudiantes se toman un rato de descanso. Por último, la asistencia a espectáculos comienza a partir del viernes para los jóvenes, continúa el sábado cuando otros colectivos adultos acostumbran a ir al cine o al teatro y culmina el domingo, día en que se concentran la mayor parte de los acontecimientos deportivos, a los que asisten más a menudo los hombres ocupados apresurados.



## Capítulo 8

### Tendencias de futuro

El tiempo libre global disponible en la sociedad vasca ha disminuido en los últimos cinco años y esto se ha producido en todos los días de la semana, desde los laborables hasta el domingo (gráfico 24). La sociedad vasca camina por tanto hacia un mayor apresuramiento. Sin embargo, todo indica que este decrecimiento no se ha dado en todos los colectivos



**Gráfico 24**

Evolución de la cantidad de tiempo libre disponible según día de la semana.  
CAPV, 1993-1998. En horas: minutos

por igual, sino que hay una «clase apresurada» que es la que sufre la escasez de tiempo, y que las variables sexo y ocupación son las claves del desigual reparto del tiempo libre.

Si comparamos los datos de 1993 con los de 1998 y siguiendo el mismo criterio metodológico de considerar «apresurados» a aquellos grupos con una media de tiempo libre inferior al 90% de la media de la población<sup>24</sup>, actualmente sólo se encontrarían en dicha situación los hombres y mujeres ocupados (tabla 24). ¿Podría concluirse de aquí que la sociedad vasca empieza a relajarse? En realidad no. En 1998 —respecto a 1993— en los días laborables han ganado tiempo libre las mujeres jubiladas, las estudiantes y las amas de casa. El viernes parece haberse desahogado un poco de obligaciones para la mayor parte de la población. Pero, en cambio, los sábados todas las categorías pierden tiempo libre, hecho que se repite el domingo, con la excepción de las chicas estudiantes y las mujeres jubiladas.

Los hombres y mujeres ocupados son actualmente más apresurados que antes en cualquiera de los días de la semana. Además se ha reducido la distancia entre hombres ocupados y mujeres ocupadas en la cantidad media de tiempo libre disponible. Un día genérico de 1993, la media de tiempo libre de los hombres ocupados —aun siendo apresurados— superaba en 1 hora y 2 minutos la de las mujeres trabajadoras. Transcurridos cinco años, en 1998, la diferencia en la disponibilidad de tiempo libre entre hombres y mujeres ocupados se ha reducido a 35 minutos.

Las mujeres estudiantes, que pertenecían a la clase apresurada en 1993, ya no lo serían todos los días de la semana en 1998, al haber ganado en tiempo libre. Esta circunstancia acerca la situación de chicos y chicas estudiantes en relación con las disponibilidades de tiempo libre. Si hace cinco años la media de tiempo libre diaria de los chicos estudiantes superaba en 2 horas y 1 minuto la de las chicas en su misma situación, hoy la diferencia se ha reducido a 42 minutos. Es decir, el apresuramiento ha irrumpido entre los chicos estudiantes alguno de los días de la semana.

Las amas de casa, por su parte, se sitúan en 1998 con una media de tiempo libre diaria superior a la media general; ahora cuentan con más tiempo libre. Pero esta circunstancia no es óbice para que el fin de semana haya empeorado su situación en relación con la disponibilidad de tiempo libre.

En estos años, aunque casi todos los grupos han perdido en algún momento de la semana algo de tiempo libre, el colectivo masculino es el

---

<sup>24</sup> En 1998, estando la media de tiempo libre en 5 horas y 9 minutos, el umbral del 90% se situaría en 4 horas y 38 minutos.

que más lo ha reducido y más especialmente los varones ocupados y los estudiantes. Las mujeres ya tenían anteriormente su tiempo libre bastante limitado y en los últimos años a las que más les ha afectado el apresuramiento es a las mujeres ocupadas. Por el contrario, las chicas estudiantes han ganado bastante tiempo libre. También las amas de casa han mejorado su situación, pero sólo en algunos momentos de la semana, porque el fin de semana disfrutaban ahora de menos tiempo libre.

**Tabla 24**

Media de tiempo libre por día, según actividad y sexo.  
CAPV, 1993-1998. En horas y minutos

Actividad y sexo	Día genérico		Laborables		Viernes		Sábado		Domingo	
	98	Δ93	98	Δ93	98	Δ93	98	Δ93	98	Δ93
Ocupado hombre	4:03	-0:35	3:00	-0:42	3:24	-0:02	5:21	-1:11	7:04	-0:52
Ocupada mujer	3:28	-0:08	2:38	-0:14	2:49	0:02	4:35	-0:37	5:49	-0:05
Parado hombre	9:21	-0:05	8:18	-0:04	12:27	3:37	7:30	-3:21	9:34	-1:02
Parada mujer	6:20	0:10	4:17	-0:56	5:10	0:31	4:55	-4:10	7:15	-0:23
Jubilado hombre	8:11	-0:26	8:06	-0:43	8:31	1:20	8:01	-0:30	8:24	-0:40
Jubilada mujer	6:23	0:20	6:16	0:26	5:45	-0:09	6:00	-0:40	7:17	0:24
Estudiante hombre	6:03	-0:48	4:10	-0:46	4:18	-2:01	7:35	-0:05	7:56	-0:44
Estudiante mujer	5:21	0:31	3:31	0:18	4:50	1:12	6:21	-0:04	7:24	1:05
Ama de casa mujer	5:16	0:17	5:14	0:30	4:28	0:09	5:16	-0:11	6:23	-0:11
Total población	5:09	-0:18	4:34	-0:16	4:27	-0:03	6:13	-0:27	7:07	-0:22

Fuente: elaboración propia.

Siguiendo con la comparación (tabla 25) se observa que, tras el quinquenio, los colectivos apresurados conservan sus características de sexo y ocupación. Mujeres de todas las categorías, incluyendo las amas de casa, soportan escasez de tiempo libre en algún momento de la semana. En cuanto a los hombres, los ocupados y los estudiantes son los que experimentan esta situación. La clase apresurada sigue feminizada, aunque el peso relativo de las mujeres sea en 1998 ligeramente menor que cinco años antes, y ello se debe a que, además de la ocupación, existen otras variables relacionadas con las disponibilidades sociales y familiares que requieren un uso intensivo de tiempo, como el cuidado de personas en el hogar, tarea en la que también se van viendo implicados los varones. Por otra parte se pone de manifiesto que los colectivos con empleo, sean

hombres o mujeres, dedican cada vez más tiempo al trabajo, en forma de tiempo productivo y/o de actividades relacionadas con lo laboral, como la formación continua o los contactos sociales.

**Tabla 25**

Colectivos por debajo de la media de tiempo libre por día, según actividad y sexo. CAPV, 1993-1998

Actividad y sexo	Día genérico		Laborables		Viernes		Sábado		Domingo	
	1993	1998	1993	1998	1993	1998	1993	1998	1993	1998
Ocupado hombre	•	•	•	•	•	•	♦	•		♦
Ocupada mujer	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Parado hombre										
Parada mujer				♦				•		
Jubilado hombre										
Jubilada mujer								♦	•	
Estudiante hombre				♦		♦				
Estudiante mujer	•		•	•	•		♦		•	
Ama de casa mujer	♦		♦		♦		•	•	•	•

- Tiempo por debajo del 90% de la media de tiempo libre.
- ♦ Tiempo por debajo de la media de tiempo libre.

*Fuente:* elaboración propia.

Aunque la comparación de dos momentos en el tiempo no permite establecer definitivamente si lo observado es una tendencia estructural o responde a una coyuntura, de los datos se desprenden algunas generalizaciones que podrían continuar en el futuro.

1. Las diferencias en la cantidad de tiempo libre entre hombres y mujeres con el mismo tipo de actividad tienden a reducirse. Entre empleados y empleadas, entre chicos y chicas estudiantes, entre jubilados y jubiladas... las disponibilidades de tiempo libre van camino de ir acercándose. Las diferencias más cortas se producen entre el tiempo libre de hombres y mujeres ocupados y chicos y chicas estudiantes. Las mayores desigualdades en la cantidad de tiempo libre se dan entre desempleados y desempleadas.

2. Las diferencias internas en la cantidad de tiempo libre entre hombres de diferentes categorías ocupacionales tiende a aumentar. La separación en relación con la cantidad de tiempo disponible entre los que trabajan y los que no trabajan —jubilados y parados— está aumentando. Igualmente está creciendo la distancia entre tiempo libre de parados y tiempo libre de jubilados, del mismo modo que lo hace la distancia entre estudiantes, parados y jubilados. Por el contrario, los que trabajan y los que estudian están reduciendo sus distancias en las cantidades de tiempo de libre disposición.
3. Entre mujeres se han incrementado estas diferencias internas en las medias de tiempo libre únicamente en relación con las que tienen trabajo remunerado. Las empleadas han aumentado su distancia respecto a las que no lo están, es decir, el resto de los grupos de mujeres. Sin embargo, los otros grupos femeninos entre sí —todas las inactivas y las paradas— han reducido las distancias en la disponibilidad media de tiempo libre.

De ahí se deduce que, en relación con el tiempo libre, entre los hombres cada vez existen mayores diferencias, mientras que entre mujeres existe cada vez más homogeneidad, de la que quedan excluidas las mujeres ocupadas. Además, se ha producido un acercamiento entre tiempos libres de hombres y mujeres por categorías ocupacionales. Parece que la ocupación es una variable que va pesando más en la disponibilidad de tiempo libre, en detrimento de la variable sexo, que, aun conservando un peso importante todavía, parece ir perdiéndolo ligeramente.

El futuro habla de una sociedad desigual en el reparto del tiempo libre y los recursos, consolidándose tres grupos de personas cuya vivencia del tiempo corresponde a las siguientes características:

#### *Sobre-ocupados/as*

Son hombres y mujeres cuya característica fundamental es el tener un trabajo remunerado. Compatibilizan sus trabajos con las tareas domésticas y otras responsabilidades familiares de lunes a viernes, pero una vez llega el fin de semana, el hombre tiene más posibilidades para ver la televisión, practicar deportes o para hacer vida social; algunos de estos varones han perdido tiempo libre porque asumen también ciertas responsabilidades familiares, especialmente el cuidado de los niños o las compras semanales. Las mujeres trabajadoras tienen menos tiempo libre que los varones el fin de semana porque se responsabilizan más de las tareas familiares y del hogar; cuando están libres de obligaciones se dedican más a descansar en casa o salen al cine o con los amigos. Este grupo de traba-

jadores y trabajadoras es el responsable principal de la disminución de tiempo libre a nivel general. Por ello, mientras siga creciendo la población activa ocupada, por la incorporación a este colectivo de las cohortes numerosas de jóvenes nacidos entre mediados de los años 60 y 70, continuará la disminución del tiempo libre social.

#### *Apresuradas pero no remuneradas*

Este grupo está formado por mujeres que no tienen un trabajo remunerado, pero que tienen escasez de tiempo libre porque lo consumen en responsabilidades y actividades variadas; es decir, amas de casa, mujeres en paro, jóvenes estudiantes y mayores jubiladas. Las amas de casa adultas y mayores, junto con las ya jubiladas, contribuyen con su trabajo a la calidad de vida de muchos hogares «sobre-ocupados», ya que asumen responsabilidades de otros como tareas domésticas, cuidado de niños, cuidado de personas mayores, compras o realización de gestiones diversas. Otras, como las mujeres en paro o las chicas estudiantes, consumen tiempo en formación además de dedicarse a las tareas domésticas en una proporción superior a los estudiantes varones o a los hombres en paro.

#### *Infra-ocupados*

Son los grandes depositarios del tiempo libre en la sociedad actual, pero no disponen de demasiados recursos para utilizarlos, de manera que consumen grandes cantidades de ocio pasivo, en concreto, medios de comunicación. Su dedicación a las tareas domésticas y responsabilidades familiares es baja atendiendo a la cantidad de tiempo de libre disposición que tienen. Los hombres jubilados y especialmente los hombres en paro integran este último colectivo.

## Conclusiones

En este trabajo se ha abordado el problema de la escasez de tiempo que se está produciendo en los ambientes urbanos de las sociedades desarrolladas y el caso del País Vasco ha servido como ejemplo para estudiar esta problemática del tiempo. Con este objetivo, se ha delimitado la presencia en la sociedad vasca de colectivos que disponen de poco tiempo libre en el cómputo diario y semanal debido a sus compromisos laborales, sociales y familiares. Los hemos denominado «clase apresurada» adaptando el término *hurried leisure class* que definió Linder en 1970 y se han analizado los factores sociodemográficos y culturales que afectan a la disponibilidad de tiempo libre de los modos de vida urbanos. Además de pormenorizar en el análisis temporal diario y semanal de las actividades en las que se involucran estos colectivos, se ha hecho especial hincapié en el apartado dedicado al tiempo de ocio, que, por ser escaso, presenta unas características cualitativamente distintas de las del resto de la población.

A través del análisis se ha puesto de manifiesto que hoy en día se desarrollan estructuras temporales cada vez más complejas y que la inserción de los distintos horarios laborales y personales se resuelve restando tiempo personal. A corto y medio plazo esto puede ser el detonante de un empeoramiento de la calidad de vida de algunos ciudadanos, manifestándose incluso a nivel de patologías físicas o psicológicas. Para comprender mejor los factores que intervienen en la reducción del tiempo libre se ha hecho referencia a los tipos de tiempo social que intervienen en la vida cotidiana de las personas. Así, el *tiempo organizacional* es aquel que se dedica a organizaciones e instituciones a las que nos unen relaciones de tipo contractual, y sobre éste las personas no tienen capacidad de decisión porque está establecido de antemano. Durante el *tiempo de interacción* se gestionan responsabilidades sociales y familiares que el indi-

viduo ha decidido asumir, como el hecho de formar una familia o pertenecer a una asociación. En este nivel pueden originarse tensiones derivadas del ajuste horario entre las personas que deben coincidir en un mismo espacio temporal. Por último, el *tiempo personal* es el tiempo libre de obligaciones y que puede dedicarse a actividades de libre elección en función de los gustos y necesidades del individuo. Es en este nivel donde se ocasiona la escasez de tiempo, ya que, en caso de que los roles profesionales o familiares necesiten más atención, el individuo utilizará su tiempo personal para dedicarlo a los niveles temporales jerárquicamente superiores.

Existen, por otra parte, mecanismos sociales y culturales ajenos a los individuos que intervienen en el apresuramiento de la sociedad actual. Entre los que se han tratado a lo largo de este trabajo destacan el creciente tiempo dedicado al consumo, el cambio de los estándares de producción y reproducción social, el creciente tiempo dedicado al trabajo para incrementar los niveles de consumo, la orientación del tiempo instantáneo de los jóvenes y la implicación en actividades de ocio activas como símbolo de estatus social. Todos estos factores se imbrican en dinámicas laborales y sociales de las personas, acentuando aún más la escasez de tiempo libre y propiciando estilos de vida acelerados y cambiantes. El tiempo, por tanto, se convierte en un recurso escaso que es preciso ahorrar, gestionar y planificar de antemano. Y de esta manera han surgido estrategias o trucos que permiten alargar el tiempo o, por lo menos, hacernos creer que lo aprovechamos mejor realizando varias actividades de manera simultánea, concentrándolas en el mínimo tiempo posible o, sencillamente, pensando en lo que hay que hacer a continuación en un intento de dilatar nuestra experiencia vital.

Por lo que respecta a la existencia de una clase apresurada, más que a un grupo homogéneo de características dadas, se refiere a un estilo de vida caracterizado por la presencia de responsabilidades en varias esferas vitales al mismo tiempo (trabajo, familia, relaciones sociales), de manera que la única vía para cumplir con las obligaciones es disminuir las reservas de tiempo libre. Es más probable encontrar este tipo de vida en los ambientes urbanos, entre personas de ambos sexos que se encuentran en las primeras etapas de su vida laboral, social y familiar. Estas personas deben prolongar el tiempo de trabajo remunerado para hacer frente a las necesidades de inversión y mantenimiento de nuevas estructuras familiares. Además, el cuidado de personas en el hogar y el trabajo doméstico también detraen una parte importante del tiempo, sobre todo si hay presencia de hijos pequeños o de padres mayores dependientes. El tiempo de ocio queda así reducido y se concentra normalmente en actividades reparadoras que posibilitan seguir con el ritmo diario, de manera que estas

personas desarrollan actividades de ocio selectivas y con algunas características específicas en relación con el conjunto de la población.

Para operacionalizar la dimensión del tiempo libre, partiendo de los datos de la Encuesta de Presupuestos de Tiempo, se han agregado las categorías correspondientes a vida social, ocio activo y deportes y ocio pasivo de un día genérico para elaborar un índice con la media de tiempo libre diario, con el fin de establecer comparaciones entre distintos grupos. Operativamente, se ha definido como clase apresurada a los grupos de población cuya cantidad media de tiempo libre diario no supera el 90% de la media del conjunto de la población. El análisis exploratorio de la cantidad de tiempo libre disponible en el conjunto de la muestra dio como resultado que el grupo que menos tiempo libre tenía era el formado por las mujeres que trabajan fuera del hogar, seguidas por las amas de casa, las mujeres estudiantes y los hombres ocupados. En el otro extremo, los varones parados y jubilados se revelaban como los colectivos más ociosos. Sin embargo, las distintas situaciones vitales de estos colectivos requerían ser perfiladas con mayor precisión, por lo que se realizó una segmentación en función del sexo, el tipo de actividad, la edad y el nivel de estudios. Con ello, la clase apresurada vasca ha quedado configurada por los siguientes diez grupos<sup>25</sup>:

- Ocupados de ambos sexos con estudios primarios (2 grupos)
- Mujeres ocupadas, jóvenes y adultas, de estudios medios (2 grupos)
- Mujeres ocupadas adultas con estudios superiores (1 grupo)
- Hombres ocupados y mujeres estudiantes, jóvenes y de estudios superiores (2 grupos)
- Amas de casa, jóvenes y adultas, con estudios primarios (2 grupos)
- Amas de casa adultas con estudios medios (1 grupo)

En cuanto a las causas por las que estos colectivos disponen de menos tiempo libre que el conjunto de la población, hay que hablar de distintos tipos de responsabilidades laborales, sociales y familiares que, según los grupos, pueden llegar a ocupar medias entre 7 y 9 horas diarias. Los hombres ocupados consumen la mayor parte del tiempo entre el trabajo y los traslados. Las mujeres ocupadas deben añadir a este tiempo el derivado de las tareas domésticas. Las chicas estudiantes asumen casi las mismas responsabilidades, aunque con menor tiempo de dedicación. Por último, las amas de casa, además de las gestiones y tareas domésticas, dedican una parte importante de su tiempo al cuidado de personas en el hogar.

---

<sup>25</sup> En el anexo 2 se especifican las características sociodemográficas de cada uno de estos grupos.

Si bien los días laborables todo el colectivo tiene parecido grado de apresuramiento, el fin de semana la clase apresurada se feminiza; mientras los hombres que trabajan disfrutan de más tiempo libre, los colectivos de mujeres continúan ocupadas en tareas y responsabilidades relacionadas con la familia y el hogar, de manera que no acaban de romper con la rutina semanal.

Respecto al uso que hacen de su escaso tiempo libre, esta investigación ha revelado que el «ciclo semanal de ocio» presenta distintas tendencias. La primera, más difundida, resume un comportamiento de ocio escaso los días laborables; el viernes representa el punto de inflexión, es el día más apresurado de la semana en cuanto a obligaciones y responsabilidades se refiere. Sirve para preparar la transición hacia el fin de semana, se hacen las compras y los recados, se celebran las últimas reuniones de trabajo y además se sale. Todo ello redundando en que sea el día de la semana con mayor apresuramiento. El fin de semana va aumentando el tiempo libre, hasta hacerse máximo el domingo.

La segunda tendencia —exclusivamente femenina— refleja una pauta de tiempo libre que aumenta progresivamente desde los días laborables hasta el domingo. Este comportamiento está ligado a un modo de vida tradicional en el que los días laborables, incluido el viernes, se cumplen las obligaciones habituales y el fin de semana queda libre, especialmente el domingo. La tercera y última tendencia detectada tiene el sábado como día protagonista del ocio semanal. Su línea oscilante dibuja un panorama en el que el viernes es un día más ocupado que el resto de los laborables mientras que el domingo se disfruta de menos tiempo libre que el sábado. Esta tendencia es seguida por mujeres que el domingo se dedican a su familia o que preparan tareas para la nueva semana.

Los estilos de ocio de los grupos de la clase apresurada se destacan por ser selectivos, dentro de las tendencias generales de preferir el ocio ante el televisor, el paseo y la vida social sobre otras actividades. Así, diversos grupos de apresurados se dedican a algunas actividades de ocio por encima de la media de la población. La tabla 26 resume estas preferencias, entre las que destacan las siguientes:

Los apresurados se caracterizan por practicar un abanico amplio de actividades de ocio, a pesar de su poca disponibilidad de tiempo personal. Son gentes que disfrutan con la vida social, porque acostumbran a salir a tomar algo y a relacionarse con amigos y familiares a lo largo de la semana. Esta vertiente de practicar ocio fuera del hogar se hace evidente también en su gusto por asistir a espectáculos culturales y deportivos los fines de semana. Además son personas participativas y solidarias, porque algunos de los grupos colaboran con organizaciones de distinto tipo, en tareas de contenido social o religioso.

**Tabla 26**

Estilos de ocio de la clase apresurada<sup>26</sup>. CAPV, 1993

<i>Actividad</i>	<i>Laborables</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>
Recepciones-salidas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado estudios primarios</li> <li>• Mujeres ocupadas adultas est. superiores y jóvenes estudios medios</li> <li>• Ama de casa joven estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado estudios primarios</li> <li>• Mujer ocupada adulta estudios superiores</li> <li>• Mujer estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres ocupados</li> <li>• Mujeres ocupadas jóvenes est. medios y adultas est. superiores</li> <li>• Mujer estudiante</li> <li>• Amas de casa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado joven est. superiores</li> <li>• Mujer ocupada joven estudios medios</li> <li>• Mujer estudiante</li> <li>• Ama de casa adulta estudios primarios</li> </ul>
Conversaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado joven est. superiores</li> <li>• Ama de casa adulta estudios medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer ocupada adulta estudios medios</li> <li>• Mujer estudiante</li> <li>• Ama de casa adulta estudios medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres ocupados jóvenes estudios superiores</li> <li>• Mujer estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado estudios primarios</li> <li>• Mujeres ocupadas jóvenes y adultas estudios medios</li> <li>• Ama de casa adulta estudios medios</li> </ul>
Práctica religiosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres ocupadas est. primarios y adulta estudios superiores</li> <li>• Ama de casa adulta estudios medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer ocupada adulta estudios superiores</li> <li>• Ama de casa adulta estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres ocupadas adultas est. medios y superiores</li> <li>• Mujeres estudiantes</li> <li>• Ama de casa adulta estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer ocupada adulta estudios medios</li> <li>• Amas de casa adultas est. primarios y medios</li> </ul>
Participación cívica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado joven estudios superiores</li> <li>• Mujer ocupada adulta estudios superiores</li> <li>• Ama de casa adulta estudios medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado joven estudios superiores</li> <li>• Mujer ocupada adulta estudios medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres estudiantes</li> <li>• Ama de casa adulta estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujer ocupada adulta estudios superiores</li> <li>• Ama de casa adulta estudios medios</li> </ul>
Práctica deportiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mujeres ocupadas joven estudios medios y adulta estudios superiores</li> <li>• Mujer estudiante joven estudios superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado joven estudios superiores</li> <li>• Mujer ocupada adulta estudios medios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado joven con estudios superiores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres ocupados</li> </ul>
Paseos-excursiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ama de casa adulta estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ama de casa adulta estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombre ocupado estudios primarios</li> <li>• Ama de casa joven estudios primarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hombres ocupados</li> </ul>

<sup>26</sup> En el anexo 2 pueden consultarse las características específicas de ocupación-sexo-edad-nivel de estudios de cada uno de los grupos apresurados que aparecen en esta tabla.

<i>Actividad</i>	<i>Laborables</i>	<i>Viernes</i>	<i>Sábado</i>	<i>Domingo</i>
TV-radio-lectura	• Ama de casa joven estudios primarios	• Ama de casa adulta estudios primarios	• Ama de casa adulta estudios medios	• Hombre ocupado estudios primarios
Sin actividad	• Mujer ocupada joven estudios medios • Ama de casa adulta estudios medios	• Mujer ocupada adulta estudios superiores • Ama de casa adulta estudios medios	• Mujeres ocupadas adultas est. medios y superiores • Mujer estudiante • Ama de casa adulta estudios medios	• Mujeres ocupadas jóvenes est. medios y superiores • Ama de casa adulta estudios primarios
Espectáculos		• Hombre ocupado estudios primarios • Mujer ocupada joven estudios medios	• Hombres ocupados estudios primarios • Mujeres ocupadas jóvenes est. medios • Mujeres estudiante • Ama de casa adulta estudios medios	• Hombres ocupados • Mujeres ocupadas est. medios y superiores • Mujer estudiante
Juegos	• Mujer ocupada adulta estudios superiores • Ama de casa joven estudios primarios		• Hombres ocupados estudios primarios	• Hombre ocupado estudios primarios

El ámbito deportivo también atrae la atención de estos colectivos, aunque de maneras muy distintas; así, algunos —más mujeres— dedican varios días de la semana al mantenimiento físico, mientras que otros prefieren hacer deporte y disfrutar de paseos y excursiones por la naturaleza durante el fin de semana.

Una consecuencia del apresuramiento que vive este colectivo se manifiesta en el tiempo relativamente importante que invierte en descansar, relajarse y no hacer nada especial. Las mujeres son las que recuperan fuerzas de esta manera.

Aunque la televisión y los medios de comunicación acaparan muchas de las horas libres de la clase apresurada —hecho que ocurre también entre la población—, el grupo se caracteriza por detraer una parte importante de este tiempo para dedicarlo a otras actividades de las ya comentadas.

El paso del tiempo ha demostrado que la sociedad vasca camina hacia un mayor apresuramiento. En el quinquenio transcurrido entre las dos Encuestas de Presupuestos de Tiempo (1993 y 1998) se ha acentuado la escasez de tiempo libre durante todos los días de la semana, especialmente el fin de semana. También ha variado la composición de la clase apresurada, que actualmente sólo estaría compuesta por personas incorporadas al mercado laboral. En este período ha aumentado la asimetría en

la distribución del tiempo libre social, de modo que los apresurados cada vez disponen de cantidades menores de tiempo libre, en relación con el resto de la población. La ocupación se destaca como un factor discriminante en relación con la distribución de los tipos de tiempo. Por el contrario, las distancias de género en la disponibilidad de tiempo libre, atribuibles a la variable sexo, están acortándose.

Dada la tendencia al mayor apresuramiento detectada en la sociedad vasca, se puede pensar que en el futuro se va a reforzar esta situación. Aventuramos esta conclusión debido a la relación que acabamos de comentar entre cantidad de tiempo disponible y ocupación. En los últimos años ha crecido la población activa en el País Vasco y todas las previsiones indican que va a seguir aumentando; al estar la clase apresurada compuesta de ocupados, cualquier incremento en esta categoría de población contribuirá a la falta de tiempo. Esta escasez de tiempo parece estar convirtiéndose en un factor estructural de la sociedad vasca, que posee cada vez más las dimensiones de una sociedad apresurada.



## Referencias bibliográficas

- CALLEJO GALLEGO, J. (1995): *La audiencia activa. El consumo televisivo: discursos y estrategias*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- DE CHALENDAR, J. (1973): *La planificación del tiempo*. Madrid, Instituto de Estudios de la Administración Local.
- DE GRAZIA, S. (1962): *Of time, work and leisure*. New York, Twentieth Century Fund.
- EUSTAT (1994): *Encuesta de Presupuestos de Tiempo 1993*. Vitoria, Instituto Vasco de Estadística.
- EUSTAT (1999): *Encuesta de Presupuestos de Tiempo 1998*. Vitoria, Instituto Vasco de Estadística.
- GOBIERNO VASCO (1997) (ed.): *Empleo y tiempo de trabajo: el reto de fin de siglo*. Vitoria, Departamento de Justicia, Economía, Trabajo y Seguridad Social.
- GOODALE, T.L. y GODBEY, G.C. (1988): *The evolution of leisure: historical and philosophical perspectives*. Pennsylvania, Venture Publishing.
- LEWIS, J.D. y WEIGERT, A.J. (1992): «Estructura y Significado del Tiempo Social», en RAMOS TORRE, R. (comp.): *Tiempo y Sociedad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 89-131.
- LINDER, S. (1970): *The hurried leisure class*. New York, Columbia University Press.
- NOWOTNY, H. (1992): «Estructuración y medición del tiempo: sobre la interrelación entre los instrumentos de medición del tiempo y el tiempo social», en RAMOS TORRE, R. (comp.): *Tiempo y Sociedad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas, pp. 133-157.
- PLATTNER, I.E. (1995): *El estrés del tiempo*. Barcelona, Herder.
- PRONOVOST, G. (1989): «The sociology of time», *Current Sociology*, vol 37, n.º 3, (número monográfico).
- RAMOS TORRE, R. (comp.) (1992): *Tiempo y Sociedad*. Madrid, Centro de Investigaciones Sociológicas.
- ROBINSON, J.P. y GODBEY, G. (1997): *Time for life*. Pennsylvania, Pennsylvania State University Press.
- SCHOR, J.B. (1992): *The overworked American: the unexpected decline of leisure*. New York, Basic Books.
- ZUZANEK, J. y MANNELL, R. (1993): «Leisure behaviour as part of everydaylife: the weekly rhythm», *Leisure and Society*, vol 16, n.º 1, pp. 31-57.



# ANEXOS



## Anexo 1. Lista de actividades de ocio por categorías

<i>Categoría de ocio</i>	<i>Actividades</i>
<b>Vida social</b>	
Recepciones y salidas	Visitas a los amigos Recepción de amigos en casa Asistencia a fiestas Verbenas, bailes y discotecas Fiestas escolares Ir de vinos Ir de copas
Conversaciones	Conversaciones Teléfono Correo Saludos Intercambio de regalos
Participación religiosa	Prácticas religiosas Asistencia a ceremonias religiosas Participación en organizaciones confesionales Esperas o colas en los lugares de culto
Participación cívica desinteresada	Participación en partidos políticos y sindicatos Participación en instituciones sociales Participación en mítines, manifestaciones... Participación en consejos de empresas Participación en otras asociaciones Defunciones y bodas Ayuda al vecindario o familia Visitas a hospitales Participación ciudadana: votar...
<b>Ocio activo y deportes</b>	
Práctica de un deporte	Gimnasia en casa Actividades deportivas que no sean de competición Entrenamiento de competición Juegos deportivos de competición Esperas o descansos
Excursiones y paseos	Excursiones en coche (turismo) Excursiones a pie Otro tipo de excursiones Paseos Tomar el aire, dar una vuelta Pesca y caza Coger fresas, moras, castañas, etc.

<i>Categoría de ocio</i>	<i>Actividades</i>
<b>Ocio pasivo</b>	
Medios de difusión e información	Lectura Lectura de libros Lectura de revistas y diarios Ver la televisión Mirar un vídeo en la televisión Escuchar la radio Escuchar discos o cassetes
Sin actividad	Relajarse, pensar, sin actividad... Fumar...
Asistencia a espectáculos	Espectáculos de carácter deportivo Circo Music hall o variedades Cantantes, cabaret... Ferias, barracas... Cine Teatro, concierto, opera, ballet Museos, exposiciones Esperas y colas fuera o dentro del espectáculo
Juegos	Práctica de un instrumento de música, teatro... Juegos de cartas Otros juegos de sociedad Quinielas y juegos de azar Baile en el domicilio o en casa de amigos Diversos (crucigramas...) Hacer películas, fotos, grabaciones Microinformática doméstica

*Fuente:* EUSTAT (1994).

## Anexo 2. Grupos de apresurados según características sociodemográficas

<i>Grupos de apresurados</i>
Hombres ocupados
1. Estudios primarios
2. ≤ 34 años estudios superiores
Mujeres ocupadas
3. Estudios primarios
5. 35-59 años estudios superiores
4. 35-59 años estudios medios
6. ≤ 34 años estudios medios
Mujeres estudiantes
7. ≤ 34 años estudios superiores
Amas de casa
8. ≤ 34 años estudios primarios
9. 35-59 años estudios primarios
10. 35-59 años estudios medios

### Anexo 3. Tiempos medios de grupos de población

**Tabla 1 A**

Tiempos medios de ocio por actividad y día, según sexo y relación con la actividad. CAPV, 1993. En horas: minutos

	Media	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Ocupado hombre</b>					
Vida social	1:04	0:42	0:50	1:50	2:07
Ocio activo y deportes	0:56	0:39	0:38	1:29	1:53
Ocio pasivo	2:38	2:21	1:58	3:13	3:56
<b>TOTAL</b>	<b>4:38</b>	<b>3:42</b>	<b>3:26</b>	<b>6:32</b>	<b>7:56</b>
<b>Ocupada mujer</b>					
Vida social	0:54	0:34	0:39	1:33	1:52
Ocio activo y deportes	0:40	0:28	0:34	1:06	1:11
Ocio pasivo	2:02	1:50	1:34	2:33	2:51
<b>TOTAL</b>	<b>3:36</b>	<b>2:52</b>	<b>2:47</b>	<b>5:12</b>	<b>5:54</b>
<b>Buscan 1.º empleo hombre</b>					
Vida social	2:18	0:52	1:19	4:24	3:44
Ocio activo y deportes	2:19	1:56	4:12	1:44	1:17
Ocio pasivo	4:49	5:34	3:19	4:43	5:31
<b>TOTAL</b>	<b>9:26</b>	<b>8:22</b>	<b>8:50</b>	<b>10:51</b>	<b>10:32</b>
<b>Buscan 1.º empleo mujer</b>					
Vida social	1:40	1:07	0:36	2:10	3:41
Ocio activo y deportes	1:24	1:25	0:13	2:08	0:37
Ocio pasivo	3:06	2:41	3:50	3:47	3:20
<b>TOTAL</b>	<b>6:10</b>	<b>5:13</b>	<b>4:39</b>	<b>8:05</b>	<b>7:38</b>
<b>Jubilado hombre</b>					
Vida social	1:00	0:56	0:54	1:07	1:27
Ocio activo y deportes	2:33	2:38	2:02	2:30	2:38
Ocio pasivo	5:04	5:15	4:15	4:54	4:59
<b>TOTAL</b>	<b>8:37</b>	<b>8:49</b>	<b>7:11</b>	<b>8:31</b>	<b>9:04</b>
<b>Jubilada mujer</b>					
Vida social	1:04	0:58	0:52	1:16	1:41
Ocio activo y deportes	1:00	0:58	0:59	0:56	1:19
Ocio pasivo	3:59	3:54	4:03	4:28	3:53
<b>TOTAL</b>	<b>6:03</b>	<b>5:50</b>	<b>5:54</b>	<b>6:40</b>	<b>6:53</b>

	Media	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudiante hombre</b>					
Vida social	2:13	1:34	1:35	2:30	3:11
Ocio activo y deportes	1:12	0:14	1:56	1:40	1:14
Ocio pasivo	3:26	3:08	2:48	3:30	4:15
<b>TOTAL</b>	<b>6:51</b>	<b>4:56</b>	<b>6:19</b>	<b>7:40</b>	<b>8:40</b>
<b>Estudiante mujer</b>					
Vida social	1:40	0:45	1:21	2:51	2:03
Ocio activo y deportes	0:48	0:33	0:42	0:49	1:18
Ocio pasivo	2:22	1:55	1:25	2:46	2:58
<b>TOTAL</b>	<b>4:50</b>	<b>3:13</b>	<b>3:28</b>	<b>6:26</b>	<b>6:19</b>
<b>Tareas domésticas hombre</b>					
Vida social	0:35	0:00	0:00	0:35	0:00
Ocio activo y deportes	1:05	0:00	0:00	1:05	0:00
Ocio pasivo	3:05	2:59	0:00	3:35	0:00
<b>TOTAL</b>	<b>4:45</b>	<b>2:59</b>	<b>0:00</b>	<b>5:15</b>	<b>0:00</b>
<b>Tareas domésticas mujer</b>					
Vida social	0:51	0:45	0:39	1:06	1:20
Ocio activo y deportes	1:06	0:59	1:00	1:10	1:39
Ocio pasivo	3:02	3:00	2:40	3:11	3:35
<b>TOTAL</b>	<b>4:59</b>	<b>4:44</b>	<b>4:19</b>	<b>5:27</b>	<b>6:34</b>

**Tabla 2 A**

Hombres ocupados. Tiempos medios de ocio por actividad y día,  
según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Hombres ocupados	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:38	0:26	0:37	1:12	1:00
Conversaciones	0:19	0:14	0:17	0:26	0:42
Participación religiosa	0:03	0:01	0:00	0:04	0:09
Participación cívica	0:04	0:03	0:05	0:03	0:06
Total vida social	1:04	0:44	0:59	1:45	1:57
Prácticas deportivas	0:06	0:05	0:06	0:08	0:12
Paseos-excursiones	0:47	0:34	0:25	1:14	1:46
Total ocio activo y deportes	0:53	0:39	0:31	1:22	1:58
Lectura - TV - radio	2:09	1:57	1:35	2:38	3:18
Sin actividad	0:08	0:08	0:10	0:09	0:09
Espectáculos	0:06	0:00	0:05	0:13	0:22
Juegos	0:13	0:07	0:08	0:23	0:34
Total ocio pasivo	2:36	2:12	1:58	3:23	4:23
Total tiempos de ocio	4:33	3:35	3:28	6:30	8:18
<b>Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:37	0:12	0:32	1:23	1:35
Conversaciones	0:21	0:17	0:14	0:30	0:34
Participación religiosa	0:02	0:00	0:01	0:07	0:03
Participación cívica	0:06	0:08	0:01	0:05	0:06
Total vida social	1:06	0:37	0:48	2:05	2:18
Prácticas deportivas	0:16	0:13	0:12	0:26	0:20
Paseos-excursiones	0:46	0:30	0:39	1:12	1:26
Total ocio activo y deportes	1:02	0:43	0:51	1:38	1:46
Lectura - TV - radio	2:12	2:13	1:34	2:20	2:37
Sin actividad	0:09	0:07	0:08	0:13	0:12
Espectáculos	0:23	0:25	0:00	0:15	0:30
Juegos	0:09	0:05	0:09	0:19	0:12
Total ocio pasivo	2:53	2:50	1:51	3:07	3:31
Total tiempos de ocio	5:01	4:10	3:30	6:50	7:35

<b>Hombres ocupados</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:24	0:12	0:09	0:54	1:01
Conversaciones	0:29	0:27	0:22	0:38	0:38
Participación religiosa	0:06	0:10	0:01	0:04	0:09
Participación cívica	0:10	0:08	0:15	0:07	0:22
<b>Total vida social</b>	<b>1:09</b>	<b>0:57</b>	<b>0:47</b>	<b>1:43</b>	<b>2:10</b>
Prácticas deportivas	0:15	0:09	0:19	0:34	0:19
Paseos-excursiones	0:38	0:24	0:19	1:02	1:41
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:53</b>	<b>0:33</b>	<b>0:38</b>	<b>1:36</b>	<b>2:00</b>
Lectura - TV - radio	2:15	2:06	1:57	2:22	3:15
Sin actividad	0:15	0:19	0:07	0:11	0:06
Espectáculos	0:11	0:06	0:00	0:14	0:20
Juegos	0:11	0:09	0:06	0:16	0:17
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:52</b>	<b>2:40</b>	<b>2:10</b>	<b>3:03</b>	<b>3:58</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>4:54</b>	<b>4:10</b>	<b>3:35</b>	<b>6:22</b>	<b>8:08</b>

**Tabla 3 A**

Hombres ocupados  $\leq 34$  años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Hombres ocupados	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b><math>\leq 34</math> años - Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	1:00	0:38	1:01	1:13	1:44
Conversaciones	0:20	0:12	0:08	0:26	0:50
Participación religiosa	0:02	0:00	0:00	0:03	0:01
Participación cívica	0:02	0:02	0:00	0:00	0:05
Total vida social	1:24	0:52	1:09	1:42	2:40
Prácticas deportivas	0:04	0:02	0:08	0:06	0:04
Paseos-excursiones	0:39	0:32	0:14	0:52	1:05
Total ocio activo y deportes	0:43	0:34	0:22	0:58	1:09
Lectura - TV - radio	2:00	1:38	1:22	2:37	2:55
Sin actividad	0:08	0:10	0:09	0:09	0:02
Espectáculos	0:14	0:00	0:09	0:14	0:20
Juegos	0:17	0:08	0:02	0:27	0:45
Total ocio pasivo	2:39	1:56	1:42	3:27	4:02
Total tiempos de ocio	4:46	3:22	3:13	6:07	7:51
<b><math>\leq 34</math> años - Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:57	0:12	0:43	1:43	2:21
Conversaciones	0:24	0:18	0:21	0:33	0:38
Participación religiosa	0:04	0:00	0:00	0:08	0:01
Participación cívica	0:04	0:05	0:01	0:05	0:06
Total vida social	1:29	0:35	1:05	2:29	3:06
Prácticas deportivas	0:20	0:13	0:19	0:37	0:25
Paseos-excursiones	0:37	0:27	0:35	0:55	0:47
Total ocio activo y deportes	0:57	0:40	0:54	1:32	1:12
Lectura - TV - radio	1:56	1:53	1:27	2:12	2:15
Sin actividad	0:09	0:05	0:05	0:17	0:14
Espectáculos	0:21	0:00	0:00	0:20	0:22
Juegos	0:07	0:02	0:02	0:20	0:12
Total ocio pasivo	2:33	2:00	1:34	3:09	3:03
Total tiempos de ocio	4:59	3:15	3:33	7:10	7:21

<b>Hombres ocupados</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>≤ 34 años - Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:29	0:07	0:04	1:09	1:41
Conversaciones	0:29	0:26	0:21	0:44	0:31
Participación religiosa	0:02	0:00	0:00	0:03	0:02
Participación cívica	0:20	0:18	0:15	0:06	0:52
<b>Total vida social</b>	<b>1:20</b>	<b>0:51</b>	<b>0:40</b>	<b>2:02</b>	<b>3:06</b>
Prácticas deportivas	0:17	0:07	0:17	0:48	0:18
Paseos-excursiones	0:41	0:26	0:22	1:02	1:48
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:58</b>	<b>0:33</b>	<b>0:39</b>	<b>1:50</b>	<b>2:06</b>
Lectura - TV - radio	1:58	1:53	1:44	1:50	2:48
Sin actividad	0:08	0:11	0:02	0:06	0:07
Espectáculos	0:15	0:00	0:00	0:09	0:24
Juegos	0:06	0:02	0:03	0:19	0:10
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:27</b>	<b>2:06</b>	<b>1:49</b>	<b>2:24</b>	<b>3:29</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>4:45</b>	<b>3:30</b>	<b>3:08</b>	<b>6:16</b>	<b>8:41</b>

**Tabla 4 A**

Hombres ocupados 35-59 años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Hombres ocupados	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>35-59 Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:30	0:24	0:25	1:13	0:41
Conversaciones	0:20	0:16	0:24	0:25	0:34
Participación religiosa	0:03	0:01	0:00	0:03	0:12
Participación cívica	0:05	0:04	0:05	0:04	0:06
Total vida social	0:58	0:45	0:54	1:45	1:33
Prácticas deportivas	0:08	0:06	0:06	0:11	0:17
Paseos-excursiones	0:50	0:35	0:28	1:31	2:08
Total ocio activo y deportes	0:58	0:41	0:34	1:42	2:25
Lectura - TV - radio	2:09	1:55	1:45	2:44	3:29
Sin actividad	0:08	0:07	0:11	0:08	0:12
Espectáculos	0:04	0:00	0:04	0:12	0:23
Juegos	0:11	0:06	0:11	0:21	0:27
Total ocio pasivo	2:32	2:08	2:11	3:25	4:31
Total tiempos de ocio	4:28	3:34	3:39	6:52	8:29
<b>35-59 Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:19	0:11	0:17	0:45	0:38
Conversaciones	0:18	0:17	0:05	0:26	0:28
Participación religiosa	0:02	0:00	0:01	0:05	0:06
Participación cívica	0:08	0:11	0:01	0:05	0:05
Total vida social	0:47	0:39	0:24	1:21	1:17
Prácticas deportivas	0:12	0:14	0:02	0:05	0:14
Paseos-excursiones	0:54	0:29	0:45	1:45	2:14
Total ocio activo y deportes	1:06	0:43	0:47	1:50	2:28
Lectura - TV - radio	2:29	2:28	1:43	2:34	3:05
Sin actividad	0:09	0:09	0:13	0:05	0:09
Espectáculos	0:26	0:00	0:00	0:05	0:39
Juegos	0:10	0:08	0:19	0:16	0:12
Total ocio pasivo	3:14	2:45	2:15	3:00	4:05
Total tiempos de ocio	5:07	4:07	3:26	6:11	7:50

<b>Hombres ocupados</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>35-59 Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:20	0:15	0:15	0:41	0:33
Conversaciones	0:31	0:30	0:22	0:32	0:44
Participación religiosa	0:07	0:00	0:01	0:04	0:13
Participación cívica	0:03	0:03	0:00	0:07	0:00
<b>Total vida social</b>	<b>1:01</b>	<b>0:48</b>	<b>0:38</b>	<b>1:24</b>	<b>1:30</b>
Prácticas deportivas	0:14	0:11	0:22	0:20	0:19
Paseos-excursiones	0:34	0:17	0:14	1:06	1:41
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:48</b>	<b>0:28</b>	<b>0:36</b>	<b>1:26</b>	<b>2:00</b>
Lectura - TV - radio	2:31	2:17	2:06	2:57	3:34
Sin actividad	0:19	0:23	0:14	0:16	0:06
Espectáculos	0:09	0:06	0:00	0:19	0:16
Juegos	0:12	0:11	0:03	0:14	0:20
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>3:11</b>	<b>2:57</b>	<b>2:23</b>	<b>3:46</b>	<b>4:16</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>5:00</b>	<b>4:13</b>	<b>3:37</b>	<b>6:36</b>	<b>7:46</b>

**Tabla 5 A**

Hombres ocupados  $\geq$  60 años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Hombres ocupados	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>60 y + años Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:29	0:25	0:27	1:01	0:02
Conversaciones	0:13	0:05	0:03	0:30	1:43
Participación religiosa	0:05	0:04	0:00	0:07	0:17
Participación cívica	0:01	0:00	0:00	0:03	0:00
Total vida social	0:48	0:34	0:30	1:41	2:02
Prácticas deportivas	0:03	0:03	0:00	0:00	0:11
Paseos-excursiones	0:46	0:31	0:52	1:32	1:46
Total ocio activo y deportes	0:49	0:34	0:52	1:32	1:57
Lectura - TV - radio	2:37	2:47	1:10	2:18	3:50
Sin actividad	0:09	0:09	0:03	0:09	0:11
Espectáculos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Juegos	0:14	0:13	0:16	0:17	0:00
Total ocio pasivo	3:00	3:09	1:29	2:44	4:01
Total tiempos de ocio	4:37	4:17	2:51	5:57	8:00
<b>60 y + años Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:21	0:21	0:00	0:00	0:00
Conversaciones	0:07	0:07	0:00	0:00	0:00
Participación religiosa	0:03	0:03	0:00	0:00	0:00
Participación cívica	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Total vida social	0:31	0:31	0:00	0:00	0:00
Prácticas deportivas	0:08	0:08	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:08	1:08	0:00	0:00	0:00
Total ocio activo y deportes	1:16	1:16	0:00	0:00	0:00
Lectura - TV - radio	2:06	2:07	1:45	0:00	0:00
Sin actividad	0:09	0:09	0:00	0:00	0:00
Espectáculos	0:25	0:25	0:00	0:00	0:00
Juegos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Total ocio pasivo	2:40	2:41	1:45	0:00	0:00
Total tiempos de ocio	4:27	4:28	1:45	0:00	0:00

<b>Hombres ocupados</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>60 y + años Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:15	0:00	0:00	0:15	0:00
Conversaciones	0:19	0:18	0:00	0:30	0:00
Participación religiosa	0:10	0:10	0:00	0:00	0:00
Participación cívica	0:02	0:02	0:00	0:00	0:00
<b>Total vida social</b>	<b>0:46</b>	<b>0:30</b>	<b>0:00</b>	<b>0:45</b>	<b>0:00</b>
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	0:49	0:54	0:00	0:30	0:07
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:49</b>	<b>0:54</b>	<b>0:00</b>	<b>0:30</b>	<b>0:07</b>
Lectura - TV - radio	1:58	1:44	2:57	2:05	3:15
Sin actividad	0:26	0:26	0:00	0:00	0:00
Espectáculos	0:28	0:00	0:00	0:00	0:28
Juegos	0:30	0:23	1:07	0:00	1:01
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>3:22</b>	<b>2:33</b>	<b>4:04</b>	<b>2:05</b>	<b>4:44</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>4:57</b>	<b>3:57</b>	<b>4:04</b>	<b>3:20</b>	<b>4:51</b>

**Tabla 6 A**

Mujeres ocupadas. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres ocupadas	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:15	0:04	0:06	0:43	0:54
Conversaciones	0:19	0:17	0:14	0:26	0:28
Participación religiosa	0:06	0:09	0:00	0:03	0:11
Participación cívica	0:07	0:00	0:06	0:00	0:09
Total vida social	0:47	0:30	0:26	1:12	1:42
Prácticas deportivas	0:07	0:08	0:06	0:08	0:03
Paseos-excursiones	0:31	0:18	0:32	0:57	1:03
Total ocio activo y deportes	0:38	0:26	0:38	1:05	1:06
Lectura - TV - radio	1:49	1:46	1:30	2:12	2:07
Sin actividad	0:07	0:05	0:11	0:07	0:13
Espectáculos	0:01	0:00	0:00	0:01	0:00
Juegos	0:06	0:03	0:02	0:18	0:06
Total ocio pasivo	2:03	1:54	1:43	2:38	2:26
Total tiempos de ocio	3:28	2:50	2:47	4:55	5:14
<b>Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:41	0:24	0:16	1:20	1:10
Conversaciones	0:22	0:18	0:20	0:18	0:44
Participación religiosa	0:03	0:00	1:30	0:06	0:07
Participación cívica	0:05	0:05	0:08	0:03	0:03
Total vida social	1:11	0:47	2:14	1:47	2:04
Prácticas deportivas	0:15	0:22	0:09	0:04	0:07
Paseos-excursiones	0:29	0:18	0:22	0:39	1:13
Total ocio activo y deportes	0:44	0:40	0:31	0:43	1:20
Lectura - TV - radio	1:40	1:32	1:13	2:06	2:20
Sin actividad	0:15	0:16	0:10	0:16	0:15
Espectáculos	0:15	0:00	0:04	0:11	0:33
Juegos	0:03	0:03	0:01	0:02	0:05
Total ocio pasivo	2:13	1:51	1:28	2:35	3:13
Total tiempos de ocio	4:08	3:18	4:13	5:05	6:37

<b>Mujeres ocupadas</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:48	0:24	0:40	1:36	2:04
Conversaciones	0:23	0:21	0:24	0:21	0:31
Participación religiosa	0:09	0:11	0:02	0:09	0:05
Participación cívica	0:07	0:07	0:07	0:01	0:09
<b>Total vida social</b>	<b>1:27</b>	<b>1:03</b>	<b>1:13</b>	<b>2:07</b>	<b>2:49</b>
Prácticas deportivas	0:12	0:15	0:03	0:08	0:01
Paseos-excursiones	0:39	0:14	0:27	1:47	1:16
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:51</b>	<b>0:29</b>	<b>0:30</b>	<b>1:55</b>	<b>1:17</b>
Lectura - TV - radio	1:37	1:27	1:08	1:52	2:17
Sin actividad	0:10	0:08	0:09	0:16	0:10
Espectáculos	0:18	0:00	0:09	0:16	0:23
Juegos	0:15	0:21	0:12	0:03	0:15
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:20</b>	<b>1:56</b>	<b>1:38</b>	<b>2:27</b>	<b>3:05</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>4:38</b>	<b>3:28</b>	<b>3:21</b>	<b>6:29</b>	<b>7:11</b>

**Tabla 7 A**

Mujeres ocupadas ≤ 34 años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres ocupadas	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>≤ 34 años - Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:35	0:06	0:03	0:59	2:13
Conversaciones	0:19	0:00	0:13	0:12	0:39
Participación religiosa	0:08	0:10	0:00	0:02	0:00
Participación cívica	0:08	0:00	0:08	0:00	0:00
Total vida social	1:10	0:16	0:24	1:13	2:52
Prácticas deportivas	0:02	0:02	0:03	0:00	0:01
Paseos-excursiones	0:39	0:24	1:18	0:45	0:52
Total ocio activo y deportes	0:41	0:26	1:21	0:45	0:53
Lectura - TV - radio	1:46	1:39	1:47	2:07	1:33
Sin actividad	0:12	0:11	0:08	0:08	0:23
Espectáculos	0:01	0:00	0:00	0:01	0:00
Juegos	0:16	0:00	0:00	0:23	0:05
Total ocio pasivo	2:15	1:50	1:55	2:39	2:01
Total tiempos de ocio	4:06	2:32	3:40	4:37	5:46
<b>≤ 34 años - Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:45	0:24	0:21	1:33	1:32
Conversaciones	0:21	0:16	0:18	0:25	0:40
Participación religiosa	0:01	0:00	0:00	0:00	0:03
Participación cívica	0:04	0:04	0:00	0:00	0:03
Total vida social	1:11	0:44	0:39	1:58	2:18
Prácticas deportivas	0:14	0:22	0:01	0:04	0:00
Paseos-excursiones	0:31	0:16	0:30	0:32	1:22
Total ocio activo y deportes	0:45	0:38	0:31	0:36	1:22
Lectura - TV - radio	1:41	1:32	1:09	1:57	2:32
Sin actividad	0:14	0:20	0:10	0:03	0:14
Espectáculos	0:14	0:00	0:05	0:12	0:26
Juegos	0:03	0:03	0:00	0:00	0:05
Total ocio pasivo	2:12	1:55	1:24	2:12	3:17
Total tiempos de ocio	4:08	3:17	2:34	4:46	6:57

<b>Mujeres ocupadas</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>≤ 34 años - Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	1:04	0:30	0:20	1:45	2:04
Conversaciones	0:27	0:32	0:04	0:22	0:29
Participación religiosa	0:02	0:00	0:00	0:00	0:02
Participación cívica	0:03	0:01	0:14	0:00	0:03
<b>Total vida social</b>	<b>1:36</b>	<b>1:03</b>	<b>0:38</b>	<b>2:07</b>	<b>2:38</b>
Prácticas deportivas	0:11	0:17	0:03	0:00	0:01
Paseos-excursiones	0:54	0:20	0:23	1:58	1:26
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>1:05</b>	<b>0:37</b>	<b>0:26</b>	<b>1:58</b>	<b>1:27</b>
Lectura - TV - radio	1:53	1:50	1:01	1:58	2:20
Sin actividad	0:06	0:07	0:05	0:12	0:01
Espectáculos	0:13	0:00	0:00	0:12	0:15
Juegos	0:11	0:00	0:12	0:01	0:19
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:23</b>	<b>1:57</b>	<b>1:18</b>	<b>2:23</b>	<b>2:55</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>5:04</b>	<b>3:37</b>	<b>2:22</b>	<b>6:28</b>	<b>7:00</b>

**Tabla 8 A**

Mujeres ocupadas 35-59 años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres ocupadas	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>35-59 Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:06	0:01	0:05	0:13	0:27
Conversaciones	0:20	0:19	0:15	0:31	0:24
Participación religiosa	0:04	0:00	0:00	0:03	0:10
Participación cívica	0:07	0:00	0:05	0:00	0:09
Total vida social	0:37	0:20	0:25	0:47	1:10
Prácticas deportivas	0:09	0:12	0:07	0:08	0:04
Paseos-excursiones	0:29	0:18	0:20	0:56	1:14
Total ocio activo y deportes	0:38	0:30	0:27	1:04	1:18
Lectura - TV - radio	1:49	1:49	1:25	2:11	2:16
Sin actividad	0:05	0:02	0:12	0:05	0:07
Espectáculos	0:03	0:00	0:00	0:03	0:00
Juegos	0:03	0:03	0:02	0:09	0:05
Total ocio pasivo	2:00	1:54	1:39	2:28	2:28
Total tiempos de ocio	3:15	2:44	2:31	4:19	4:56
<b>35-59 Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:24	0:00	0:08	0:47	0:27
Conversaciones	0:23	0:20	0:23	0:03	0:54
Participación religiosa	0:10	0:00	0:00	0:06	0:13
Participación cívica	0:05	0:06	0:08	0:03	0:02
Total vida social	1:02	0:26	0:39	0:59	1:36
Prácticas deportivas	0:16	0:00	0:23	0:00	0:07
Paseos-excursiones	0:26	0:21	0:08	0:55	0:54
Total ocio activo y deportes	0:42	0:21	0:31	0:55	1:01
Lectura - TV - radio	1:36	1:27	1:18	2:29	1:55
Sin actividad	0:14	0:09	0:10	0:51	0:17
Espectáculos	0:17	0:00	0:02	0:08	0:46
Juegos	0:05	0:00	0:00	0:05	0:05
Total ocio pasivo	2:12	1:36	1:30	3:33	3:03
Total tiempos de ocio	3:56	2:23	2:40	5:27	5:40

Mujeres ocupadas	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>35-59 Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:30	0:20	0:54	1:09	0:00
Conversaciones	0:19	0:12	0:38	0:19	0:35
Participación religiosa	0:10	0:11	0:02	0:09	0:11
Participación cívica	0:10	0:12	0:01	0:01	0:20
<b>Total vida social</b>	<b>1:09</b>	<b>0:55</b>	<b>1:35</b>	<b>1:38</b>	<b>1:06</b>
Prácticas deportivas	0:12	0:13	0:00	0:06	0:00
Paseos-excursiones	0:22	0:10	0:30	1:04	0:57
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:34</b>	<b>0:23</b>	<b>0:30</b>	<b>1:10</b>	<b>0:57</b>
Lectura - TV - radio	1:18	1:11	1:13	1:28	2:05
Sin actividad	0:13	0:10	0:12	0:31	0:27
Espectáculos	0:21	0:00	0:09	0:00	0:37
Juegos	0:18	0:21	0:00	0:10	0:06
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:10</b>	<b>1:42</b>	<b>1:34</b>	<b>2:09</b>	<b>3:15</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>3:53</b>	<b>3:00</b>	<b>3:39</b>	<b>4:57</b>	<b>5:18</b>

**Tabla 9 A**

Mujeres ocupadas  $\geq 60$  años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres ocupadas	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>60 y + años Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:14	0:13	0:16	0:00	0:16
Conversaciones	0:17	0:04	0:07	2:14	0:20
Participación religiosa	0:07	0:05	0:02	0:09	0:20
Participación cívica	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Total vida social	0:38	0:22	0:25	2:23	0:56
Prácticas deportivas	0:03	0:04	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	0:22	0:08	0:06	2:51	0:23
Total ocio activo y deportes	0:25	0:12	0:06	2:51	0:23
Lectura - TV - radio	1:58	1:44	1:35	2:57	2:40
Sin actividad	0:08	0:03	0:13	0:14	0:20
Espectáculos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Juegos	0:13	0:00	0:06	0:00	0:17
Total ocio pasivo	2:19	1:47	1:54	3:11	3:17
Total tiempos de ocio	3:22	2:21	2:25	8:25	4:36
<b>60 y + años Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Conversaciones	0:40	0:40	0:00	0:00	0:00
Participación religiosa	1:30	0:00	1:30	0:00	0:00
Participación cívica	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Total vida social	2:10	0:40	1:30	0:00	0:00
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:00	0:00	1:00	0:00	0:00
Total ocio activo y deportes	1:00	0:00	1:00	0:00	0:00
Lectura - TV - radio	2:32	2:29	3:30	0:00	0:00
Sin actividad	1:00	1:00	0:00	0:00	0:00
Espectáculos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Juegos	0:50	0:00	0:50	0:00	0:00
Total ocio pasivo	4:22	3:29	4:20	0:00	0:00
Total tiempos de ocio	7:32	4:09	6:50	0:00	0:00

<b>Mujeres ocupadas</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>60 y + años Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Conversaciones	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Participación religiosa	0:10	0:00	0:00	0:10	0:00
Participación cívica	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
<b>Total vida social</b>	<b>0:10</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>0:10</b>	<b>0:00</b>
Prácticas deportivas	0:20	0:00	0:00	0:20	0:00
Paseos-excursiones	2:34	0:00	0:00	2:34	0:00
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>2:54</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>2:54</b>	<b>0:00</b>
Lectura - TV - radio	2:47	0:00	0:00	2:22	3:09
Sin actividad	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Espectáculos	1:29	0:00	0:00	1:29	0:00
Juegos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>4:16</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>3:51</b>	<b>3:09</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>7:20</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>6:55</b>	<b>3:09</b>

**Tabla 10 A**

Mujeres estudiantes. Tiempos medios de ocio por actividad y día,  
según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas:minutos

Mujeres estudiantes	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	1:01	1:00	0:00	2:05	0:28
Conversaciones	0:35	0:00	0:00	0:49	0:27
Participación religiosa	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Participación cívica	0:10	0:00	0:00	0:00	0:10
Total vida social	1:46	1:00	0:00	2:54	1:05
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	2:49	0:00	0:00	2:11	3:10
Total ocio activo y deportes	2:49	0:00	0:00	2:11	3:10
Lectura - TV - radio	1:22	0:35	0:00	3:20	1:26
Sin actividad	0:28	0:00	0:00	0:35	0:24
Espectáculos	0:02	0:00	0:00	0:00	0:02
Juegos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Total ocio pasivo	1:52	0:35	0:00	3:55	1:52
Total tiempos de ocio	6:27	1:35	0:00	9:00	6:07
<b>Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:53	0:10	1:04	1:36	1:27
Conversaciones	0:36	0:34	0:31	0:53	0:24
Participación religiosa	0:05	0:00	0:00	0:01	0:08
Participación cívica	0:01	0:00	0:07	0:02	0:01
Total vida social	1:35	0:44	1:42	2:32	2:00
Prácticas deportivas	0:06	0:03	0:00	0:06	0:11
Paseos-excursiones	0:53	0:39	0:50	0:57	1:13
Total ocio activo y deportes	0:59	0:42	0:50	1:03	1:24
Lectura - TV - radio	2:08	1:41	1:03	2:45	2:34
Sin actividad	0:13	0:14	0:17	0:21	0:03
Espectáculos	0:06	0:00	0:08	0:02	0:10
Juegos	0:10	0:03	0:00	0:09	0:23
Total ocio pasivo	2:37	1:58	1:28	3:17	3:10
Total tiempos de ocio	5:11	3:24	4:00	6:52	6:34

<b>Mujeres estudiantes</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:59	0:08	0:29	1:47	1:29
Conversaciones	0:38	0:21	0:23	0:55	0:44
Participación religiosa	0:10	0:00	0:00	0:11	0:06
Participación cívica	0:14	0:16	0:04	0:17	0:03
<b>Total vida social</b>	<b>2:01</b>	<b>0:45</b>	<b>0:56</b>	<b>3:10</b>	<b>2:22</b>
Prácticas deportivas	0:07	0:08	0:04	0:07	0:00
Paseos-excursiones	0:21	0:12	0:32	0:25	0:32
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:28</b>	<b>0:20</b>	<b>0:36</b>	<b>0:32</b>	<b>0:32</b>
Lectura - TV - radio	1:36	1:40	1:00	1:34	1:50
Sin actividad	0:15	0:16	0:14	0:17	0:02
Espectáculos	0:16	0:00	0:00	0:14	0:21
Juegos	0:08	0:00	0:06	0:06	0:16
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:15</b>	<b>1:56</b>	<b>1:20</b>	<b>2:11</b>	<b>2:29</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>4:44</b>	<b>3:01</b>	<b>2:52</b>	<b>5:53</b>	<b>5:23</b>

**Tabla 11 A**

Mujeres estudiantes  $\leq 34$  años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres estudiantes	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b><math>\leq 34</math> años - Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	1:01	1:00	0:00	2:05	0:28
Conversaciones	0:35	0:00	0:00	0:49	0:27
Participación religiosa	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Participación cívica	0:10	0:00	0:00	0:00	0:10
Total vida social	1:46	1:00	0:00	2:54	1:05
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	2:49	0:00	0:00	2:11	3:10
Total ocio activo y deportes	2:49	0:00	0:00	2:11	3:10
Lectura - TV - radio	1:22	0:35	0:00	3:20	1:26
Sin actividad	0:28	0:00	0:00	0:35	0:24
Espectáculos	0:02	0:00	0:00	0:00	0:02
Juegos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Total ocio pasivo	1:52	0:35	0:00	3:55	1:52
Total tiempos de ocio	6:27	1:35	0:00	9:00	6:07
<b><math>\leq 34</math> años - Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:53	0:10	1:04	1:36	1:27
Conversaciones	0:36	0:34	0:31	0:53	0:24
Participación religiosa	0:05	0:00	0:00	0:01	0:08
Participación cívica	0:01	0:00	0:07	0:02	0:01
Total vida social	1:35	0:44	1:42	2:32	2:00
Prácticas deportivas	0:06	0:03	0:00	0:06	0:11
Paseos-excursiones	0:53	0:39	0:50	0:57	1:13
Total ocio activo y deportes	0:59	0:42	0:50	1:03	1:24
Lectura - TV - radio	2:08	1:41	1:03	2:45	2:34
Sin actividad	0:13	0:14	0:17	0:21	0:03
Espectáculos	0:06	0:00	0:08	0:02	0:10
Juegos	0:10	0:03	0:00	0:09	0:23
Total ocio pasivo	2:37	1:58	1:28	3:17	3:10
Total tiempos de ocio	5:11	3:24	4:00	6:52	6:34

<b>Mujeres estudiantes</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>≤ 34 años - Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:59	0:08	0:29	1:47	1:29
Conversaciones	0:38	0:21	0:23	0:55	0:44
Participación religiosa	0:10	0:00	0:00	0:11	0:06
Participación cívica	0:14	0:16	0:04	0:17	0:03
<b>Total vida social</b>	<b>2:01</b>	<b>0:45</b>	<b>0:56</b>	<b>3:10</b>	<b>2:22</b>
Prácticas deportivas	0:07	0:08	0:04	0:07	0:00
Paseos-excursiones	0:21	0:12	0:32	0:25	0:32
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>0:28</b>	<b>0:20</b>	<b>0:36</b>	<b>0:32</b>	<b>0:32</b>
Lectura - TV - radio	1:36	1:40	0:55	1:34	1:50
Sin actividad	0:14	0:16	0:06	0:17	0:02
Espectáculos	0:16	0:00	0:00	0:14	0:21
Juegos	0:08	0:00	0:06	0:06	0:16
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:14</b>	<b>1:56</b>	<b>1:07</b>	<b>2:11</b>	<b>2:29</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>4:43</b>	<b>3:01</b>	<b>2:39</b>	<b>5:53</b>	<b>5:23</b>

**Tabla 12 A**

Mujeres amas de casa. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres amas de casa	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:11	0:08	0:08	0:19	0:14
Conversaciones	0:23	0:19	0:21	0:26	0:34
Participación religiosa	0:07	0:04	0:03	0:08	0:23
Participación cívica	0:07	0:08	0:04	0:10	0:05
Total vida social	0:48	0:39	0:36	1:03	1:16
Prácticas deportivas	0:02	0:02	0:06	0:01	0:01
Paseos-excursiones	1:08	1:01	0:59	1:09	1:41
Total ocio activo y deportes	1:10	1:03	1:05	1:10	1:42
Lectura - TV - radio	2:39	2:36	2:30	2:38	3:02
Sin actividad	0:21	0:26	0:13	0:17	0:17
Espectáculos	0:02	0:00	0:02	0:02	0:02
Juegos	0:09	0:09	0:04	0:14	0:16
Total ocio pasivo	3:11	3:11	2:49	3:11	3:37
Total tiempos de ocio	5:09	4:53	4:30	5:24	6:35
<b>Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:12	0:05	0:05	1:06	0:11
Conversaciones	0:36	0:34	0:36	0:29	0:50
Participación religiosa	0:08	0:12	0:02	0:03	0:07
Participación cívica	0:28	0:49	0:03	0:00	0:17
Total vida social	1:24	1:40	0:46	1:38	1:25
Prácticas deportivas	0:08	0:07	0:08	0:22	0:05
Paseos-excursiones	0:50	0:48	0:39	1:04	1:11
Total ocio activo y deportes	0:58	0:55	0:47	1:26	1:16
Lectura - TV - radio	2:09	2:02	1:32	3:22	2:56
Sin actividad	0:15	0:14	0:17	0:18	0:00
Espectáculos	0:14	0:00	0:01	0:19	0:29
Juegos	0:07	0:03	0:10	0:05	0:17
Total ocio pasivo	2:45	2:19	2:00	4:04	3:42
Total tiempos de ocio	5:07	4:54	3:33	7:08	6:23

<b>Mujeres amas de casa</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	2:34	0:00	0:58	3:07	3:39
Conversaciones	0:28	0:00	0:16	0:55	0:10
Participación religiosa	0:29	0:50	0:10	0:00	1:23
Participación cívica	1:16	2:04	0:04	0:00	2:00
<b>Total vida social</b>	<b>4:47</b>	<b>2:54</b>	<b>1:28</b>	<b>4:02</b>	<b>7:12</b>
Prácticas deportivas	0:14	0:23	0:04	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:01	1:00	0:33	1:06	2:24
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>1:15</b>	<b>1:23</b>	<b>0:37</b>	<b>1:06</b>	<b>2:24</b>
Lectura - TV - radio	2:40	2:44	2:52	2:38	1:50
Sin actividad	0:26	0:41	0:12	0:00	0:30
Espectáculos	0:44	0:00	0:00	0:44	0:00
Juegos	1:00	0:00	0:00	0:00	1:00
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>4:50</b>	<b>3:25</b>	<b>3:04</b>	<b>3:22</b>	<b>3:20</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>10:52</b>	<b>7:42</b>	<b>5:09</b>	<b>8:30</b>	<b>12:56</b>

**Tabla 13 A**

Mujeres amas de casa  $\leq 34$  años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres amas de casa	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b><math>\leq 34</math> años - Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:24	0:17	0:05	1:20	0:34
Conversaciones	0:11	0:04	0:12	0:00	0:27
Participación religiosa	0:03	0:00	0:02	0:00	0:05
Participación cívica	0:04	0:00	0:04	0:00	0:00
Total vida social	0:42	0:21	0:23	1:20	1:06
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:03	0:53	0:49	1:42	1:22
Total ocio activo y deportes	1:03	0:53	0:49	1:42	1:22
Lectura - TV - radio	2:28	2:51	1:53	2:08	2:29
Sin actividad	0:07	0:03	0:13	0:06	0:07
Espectáculos	0:01	0:00	0:01	0:00	0:00
Juegos	0:12	0:18	0:02	0:00	0:10
Total ocio pasivo	2:48	3:12	2:09	2:14	2:46
Total tiempos de ocio	4:33	4:26	3:21	5:16	5:14
<b><math>\leq 34</math> años - Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:16	0:00	0:04	0:47	0:08
Conversaciones	0:34	0:35	0:16	0:36	0:47
Participación religiosa	0:02	0:00	0:00	0:00	0:02
Participación cívica	0:03	0:00	0:05	0:00	0:02
Total vida social	0:55	0:35	0:25	1:23	0:59
Prácticas deportivas	0:08	0:07	0:03	0:22	0:00
Paseos-excursiones	1:13	1:13	1:27	0:54	1:10
Total ocio activo y deportes	1:21	1:20	1:30	1:16	1:10
Lectura - TV - radio	1:55	1:33	1:44	2:17	3:24
Sin actividad	0:05	0:03	0:14	0:00	0:00
Espectáculos	0:48	0:00	0:00	0:00	0:48
Juegos	0:18	0:00	0:00	0:03	0:28
Total ocio pasivo	3:06	1:36	1:58	2:20	4:40
Total tiempos de ocio	5:22	3:31	3:53	4:59	6:49

<b>Mujeres amas de casa</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>≤ 34 años - Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	4:48	0:00	0:00	3:07	7:00
Conversaciones	0:13	0:00	0:00	0:13	0:00
Participación religiosa	0:30	0:00	0:00	0:00	0:30
Participación cívica	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
<b>Total vida social</b>	<b>5:31</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>3:20</b>	<b>7:30</b>
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:27	0:00	0:00	0:50	2:15
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>1:27</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>0:50</b>	<b>2:15</b>
Lectura - TV - radio	1:59	0:00	0:00	1:59	0:00
Sin actividad	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Espectáculos	0:10	0:00	0:00	0:10	0:00
Juegos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>2:09</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>2:09</b>	<b>0:00</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>9:07</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>	<b>6:19</b>	<b>9:45</b>

**Tabla 14 A**

Mujeres amas de casa 35-59 años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres amas de casa	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>35-59 Estudios primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:09	0:07	0:07	0:15	0:12
Conversaciones	0:21	0:15	0:22	0:26	0:34
Participación religiosa	0:05	0:01	0:03	0:07	0:21
Participación cívica	0:05	0:05	0:05	0:07	0:02
Total vida social	0:40	0:28	0:37	0:55	1:09
Prácticas deportivas	0:03	0:02	0:07	0:01	0:02
Paseos-excursiones	1:07	0:57	0:56	1:07	2:06
Total ocio activo y deportes	1:10	0:59	1:03	1:08	2:08
Lectura - TV - radio	2:12	1:59	2:26	2:21	2:34
Sin actividad	0:18	0:17	0:12	0:20	0:25
Espectáculos	0:02	0:00	0:01	0:02	0:03
Juegos	0:10	0:09	0:04	0:17	0:15
Total ocio pasivo	2:42	2:25	2:43	3:00	3:17
Total tiempos de ocio	4:32	3:52	4:23	5:03	6:34
<b>35-59 Estudios medios</b>					
Recepciones y salidas	0:09	0:01	0:05	1:21	0:06
Conversaciones	0:35	0:29	0:44	0:23	0:56
Participación religiosa	0:07	0:09	0:02	0:01	0:12
Participación cívica	0:33	0:49	0:02	0:00	0:33
Total vida social	1:24	1:28	0:53	1:45	1:47
Prácticas deportivas	0:09	0:00	0:10	0:00	0:05
Paseos-excursiones	0:32	0:28	0:20	0:56	1:07
Total ocio activo y deportes	0:41	0:28	0:30	0:56	1:12
Lectura - TV - radio	1:56	1:43	1:31	4:07	2:23
Sin actividad	0:19	0:19	0:19	0:18	0:00
Espectáculos	0:06	0:00	0:01	0:19	0:09
Juegos	0:05	0:03	0:09	0:07	0:05
Total ocio pasivo	2:26	2:05	2:00	4:51	2:37
Total tiempos de ocio	4:31	4:01	3:23	7:32	5:36

Mujeres amas de casa	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>35-59 Estudios superiores</b>					
Recepciones y salidas	1:15	0:00	0:00	0:00	1:15
Conversaciones	0:35	0:00	0:16	1:16	0:00
Participación religiosa	0:07	0:00	0:07	0:00	0:00
Participación cívica	1:13	2:04	0:04	0:00	0:00
<b>Total vida social</b>	<b>3:10</b>	<b>2:04</b>	<b>0:27</b>	<b>1:16</b>	<b>1:15</b>
Prácticas deportivas	0:15	0:23	0:03	0:00	0:00
Paseos-excursiones	0:55	0:00	0:23	1:15	2:30
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>1:10</b>	<b>0:23</b>	<b>0:26</b>	<b>1:15</b>	<b>2:30</b>
Lectura - TV - radio	2:41	2:31	3:01	2:54	1:44
Sin actividad	0:27	0:41	0:08	0:00	0:00
Espectáculos	1:01	0:00	0:00	1:01	0:00
Juegos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>4:09</b>	<b>3:12</b>	<b>3:09</b>	<b>3:55</b>	<b>1:44</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>8:29</b>	<b>5:39</b>	<b>4:02</b>	<b>6:26</b>	<b>5:29</b>

**Tabla 15 A**

Mujeres amas de casa  $\geq 60$  años. Tiempos medios de ocio por actividad y día, según nivel de estudios. CAPV, 1993. En horas: minutos

Mujeres amas de casa	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>60 y + años Est. primarios</b>					
Recepciones y salidas	0:09	0:08	0:12	0:12	0:10
Conversaciones	0:28	0:27	0:25	0:26	0:36
Participación religiosa	0:12	0:08	0:06	0:10	0:30
Participación cívica	0:10	0:12	0:05	0:15	0:08
Total vida social	0:59	0:55	0:48	1:03	1:24
Prácticas deportivas	0:02	0:02	0:04	0:00	0:01
Paseos-excursiones	1:11	1:08	1:11	1:04	1:23
Total ocio activo y deportes	1:13	1:10	1:15	1:04	1:24
Lectura - TV - radio	3:20	3:22	2:55	3:09	3:40
Sin actividad	0:30	0:42	0:15	0:14	0:13
Espectáculos	0:01	0:00	0:02	0:00	0:00
Juegos	0:08	0:05	0:04	0:07	0:20
Total ocio pasivo	3:59	4:09	3:16	3:30	4:13
Total tiempos de ocio	6:11	6:14	5:19	5:37	7:01
<b>60 y + años Est. medios</b>					
Recepciones y salidas	0:22	0:20	0:09	0:00	1:30
Conversaciones	0:46	0:51	0:32	0:00	0:22
Participación religiosa	0:17	0:22	0:03	0:15	0:08
Participación cívica	0:22	0:00	0:00	0:00	0:22
Total vida social	1:47	1:33	0:44	0:15	2:22
Prácticas deportivas	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:20	0:00	0:35	2:42	2:07
Total ocio activo y deportes	1:20	0:00	0:35	2:42	2:07
Lectura - TV - radio	4:00	4:53	1:02	4:00	3:41
Sin actividad	0:22	0:28	0:03	0:00	0:00
Espectáculos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Juegos	0:20	0:00	0:20	0:00	0:00
Total ocio pasivo	4:42	5:21	1:25	4:00	3:41
Total tiempos de ocio	7:49	6:54	2:44	6:57	8:10

<b>Mujeres amas de casa</b>	Día genérico	Laborables	Viernes	Sábado	Domingo
<b>60 y + años Est. superiores</b>					
Recepciones y salidas	0:58	0:00	0:58	0:00	0:00
Conversaciones	0:15	0:00	0:16	0:00	0:10
Participación religiosa	0:53	0:50	0:18	0:00	2:25
Participación cívica	2:00	0:00	0:00	0:00	2:00
<b>Total vida social</b>	<b>4:06</b>	<b>0:50</b>	<b>1:32</b>	<b>0:00</b>	<b>4:35</b>
Prácticas deportivas	0:08	0:00	0:08	0:00	0:00
Paseos-excursiones	1:00	1:00	1:00	0:00	0:00
<b>Total ocio activo y deportes</b>	<b>1:08</b>	<b>1:00</b>	<b>1:08</b>	<b>0:00</b>	<b>0:00</b>
Lectura - TV - radio	2:49	3:29	2:26	0:00	1:59
Sin actividad	0:25	0:00	0:23	0:00	0:30
Espectáculos	0:00	0:00	0:00	0:00	0:00
Juegos	1:00	0:00	0:00	0:00	1:00
<b>Total ocio pasivo</b>	<b>4:14</b>	<b>3:29</b>	<b>2:49</b>	<b>0:00</b>	<b>3:29</b>
<b>Total tiempos de ocio</b>	<b>9:28</b>	<b>5:19</b>	<b>5:29</b>	<b>0:00</b>	<b>8:04</b>

## Anexo 4. Tiempo medio de ocio de los grupos apesurados

**Tabla 16 A**

Días laborables. Lunes a jueves. Tiempo medio de actividades de vida social de la clase apesurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total vida social	Recepciones y salidas	Conversaciones	Participación religiosa	Participación cívica
Población	0:49	0:16	0:23	0:02	0:08
Media clase apesurada	0:40	0:15	0:16	0:02	0:07
Grupo 1	0:44	0:26	0:14	0:01	0:03
Grupo 2	0:51	0:07	0:26	0:00	0:18
Grupo 3	0:30	0:04	0:17	0:09	0:00
Grupo 4	0:26	0:00	0:20	0:00	0:06
Grupo 5	0:55	0:20	0:12	0:11	0:12
Grupo 6	0:44	0:24	0:16	0:00	0:04
Grupo 7	0:45	0:08	0:21	0:00	0:16
Grupo 8	0:21	0:17	0:04	0:00	0:00
Grupo 9	0:28	0:07	0:15	0:01	0:05
Grupo 10	1:28	0:01	0:29	0:09	0:49

**Tabla 17 A**

Días laborables. Lunes a jueves. Tiempo medio de actividades de ocio activo y deportes de la clase apesurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio activo y deportes	Deporte	Paseos, excursiones
Población	1:02	0:07	0:55
Media clase apesurada	0:40	0:06	0:34
Grupo 1	0:39	0:05	0:34
Grupo 2	0:33	0:07	0:26
Grupo 3	0:26	0:08	0:18
Grupo 4	0:21	0:00	0:21
Grupo 5	0:23	0:13	0:10
Grupo 6	0:38	0:22	0:16
Grupo 7	0:20	0:08	0:12
Grupo 8	0:53	0:00	0:53
Grupo 9	0:59	0:02	0:57
Grupo 10	0:28	0:00	0:28

**Tabla 18 A**

Días laborables. Lunes a jueves. Tiempo medio de actividades de ocio pasivo de la clase apresurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio pasivo	TV, lectura, radio	Sin actividad	Espectáculos	Juegos
Población	2:59	2.32	0:17	0:01	0:09
Media clase apresurada	2:10	1:53	0:11	0:00	0:06
Grupo 1	2:12	1:57	0:08	0:00	0:07
Grupo 2	2:06	1.53	0:11	0:00	0:02
Grupo 3	1:54	1:46	0:05	0:00	0:03
Grupo 4	1:36	1:27	0:09	0:00	0:00
Grupo 5	1:42	1:11	0:10	0:00	0:21
Grupo 6	1:55	1:32	0:20	0:00	0:03
Grupo 7	1:56	1:40	0:16	0:00	0:00
Grupo 8	3:12	2:51	0:03	0:00	0:18
Grupo 9	2:25	1:59	0:17	0:00	0:09
Grupo 10	2:05	1:43	0:19	0:00	0:03

**Tabla 19 A**

Viernes. Tiempo medio de actividades de vida social de la clase apresurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total vida social	Recepciones y salidas	Conversaciones	Participación religiosa	Participación cívica
Población	0:57	0:27	0:22	0:02	0:06
Media clase apresurada	0:47	0:21	0:20	0:01	0:05
Grupo 1	0:59	0:37	0:17	0:00	0:05
Grupo 2	0:40	0:04	0:21	0:00	0:15
Grupo 3	0:26	0:06	0:14	0:00	0:06
Grupo 4	0:39	0:08	0:23	0:00	0:08
Grupo 5	1:35	0:54	0:38	0:02	0:01
Grupo 6	0:39	0:21	0:18	0:00	0:00
Grupo 7	0:56	0:29	0:23	0:00	0:04
Grupo 8	0:23	0:05	0:12	0:02	0:04
Grupo 9	0:37	0:07	0:22	0:03	0:05
Grupo 10	0:53	0:05	0:44	0:02	0:02

**Tabla 20 A**

Viernes. Tiempo medio de actividades de ocio activo y deportes de la clase apresurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio activo y deportes	Deporte	Paseos, excursiones
Población	1:00	0:11	0:49
Media clase apresurada	0:40	0:07	0:33
Grupo 1	0:31	0:06	0:25
Grupo 2	0:39	0:17	0:22
Grupo 3	0:38	0:06	0:32
Grupo 4	0:31	0:23	0:08
Grupo 5	0:30	0:00	0:30
Grupo 6	0:31	0:01	0:30
Grupo 7	0:36	0:04	0:32
Grupo 8	0:49	0:00	0:49
Grupo 9	1:03	0:07	0:56
Grupo 10	0:30	0:10	0:20

**Tabla 21 A**

Viernes. Tiempo medio de actividades de ocio pasivo de la clase apresurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio pasivo	TV, lectura, radio	Sin actividad	Espectáculos	Juegos
Población	2:34	2:09	0:13	0:03	0:09
Media clase apresurada	2:00	1:42	0:11	0:03	0:05
Grupo 1	1:58	1:35	0:10	0:05	0:08
Grupo 2	1:49	1:44	0:02	0:00	0:03
Grupo 3	1:43	1:30	0:11	0:00	0:02
Grupo 4	1:30	1:18	0:10	0:02	0:00
Grupo 5	1:34	1:13	0:12	0:09	0:00
Grupo 6	1:24	1:09	0:10	0:05	0:00
Grupo 7	1:07	0:55	0:06	0:00	0:06
Grupo 8	2:09	1:53	0:13	0:01	0:02
Grupo 9	2:43	2:26	0:12	0:01	0:04
Grupo 10	2:00	1:31	0:19	0:01	0:09

**Tabla 22 A**

Sábado. Tiempo medio de actividades de vida social de la clase apesurada según grupos. CAPV, 1993. En horas:minutos

Grupo	Total vida social	Recepciones y salidas	Conversaciones	Participación religiosa	Participación cívica
Población	1:51	1:08	0:33	0:05	0:06
Media clase apesurada	1:32	0:58	0:26	0:04	0:04
Grupo 1	1:45	1:12	0:26	0:04	0:03
Grupo 2	2:02	1:09	0:44	0:03	0:06
Grupo 3	1:12	0:43	0:26	0:03	0:00
Grupo 4	0:59	0:47	0:03	0:06	0:03
Grupo 5	1:38	1:09	0:19	0:09	0:01
Grupo 6	1:58	1:33	0:25	0:00	0:00
Grupo 7	3:10	1:47	0:55	0:11	0:17
Grupo 8	1:20	1:20	0:00	0:00	0:00
Grupo 9	0:55	0:15	0:26	0:07	0:07
Grupo 10	1:45	1:21	0:23	0:01	0:00

**Tabla 23 A**

Sábado. Tiempo medio de actividades de ocio activo y deportes de la clase apesurada según grupos. CAPV, 1993. En horas:minutos

Grupo	Total ocio activo y deportes	Deporte	Paseos, excursiones
Población	1:24	0:13	1:11
Media clase apesurada	1:12	0:07	1:05
Grupo 1	1:22	0:08	1:14
Grupo 2	1:50	0:48	1:02
Grupo 3	1:05	0:08	0:57
Grupo 4	0:55	0:00	0:55
Grupo 5	1:10	0:06	1:04
Grupo 6	0:36	0:04	0:32
Grupo 7	0:32	0:07	0:25
Grupo 8	1:42	0:00	1:42
Grupo 9	1:08	0:01	1:07
Grupo 10	0:56	0:00	0:56

**Tabla 24 A**

Sábado. Tiempo medio de actividades de ocio pasivo de la clase apesurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio pasivo	TV, lectura, radio	Sin actividad	Espectáculos	Juegos
Población	3:25	2:43	0:14	0:10	0:19
Media clase apesurada	3:02	2:24	0:13	0:08	0:16
Grupo 1	3:23	2:38	0:09	0:13	0:23
Grupo 2	2:24	1:50	0:06	0:09	0:19
Grupo 3	2:38	2:12	0:07	0:01	0:18
Grupo 4	3:33	2:29	0:51	0:08	0:05
Grupo 5	2:09	1:28	0:31	0:00	0:10
Grupo 6	2:12	1:57	0:03	0:12	0:00
Grupo 7	2:11	1:34	0:17	0:14	0:06
Grupo 8	2:14	2:08	0:06	0:00	0:00
Grupo 9	3:00	2:21	0:20	0:02	0:17
Grupo 10	4:51	4:07	0:18	0:19	0:07

**Tabla 25 A**

Domingo. Tiempo medio de actividades de vida social de la clase apesurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total vida social	Recepciones y salidas	Conversaciones	Participación religiosa	Participación cívica
Población	2:08	1:12	0:37	0:11	0:08
Media clase apesurada	1:45	0:48	0:38	0:11	0:08
Grupo 1	1:57	1:00	0:42	0:09	0:06
Grupo 2	3:06	1:41	0:31	0:02	0:52
Grupo 3	1:42	0:54	0:28	0:11	0:09
Grupo 4	1:36	0:27	0:54	0:13	0:02
Grupo 5	1:06	0:00	0:35	0:11	0:20
Grupo 6	2:18	1:32	0:40	0:03	0:03
Grupo 7	2:22	1:29	0:44	0:06	0:03
Grupo 8	1:06	0:34	0:27	0:05	0:00
Grupo 9	1:09	0:12	0:34	0:21	0:02
Grupo 10	1:47	0:06	0:56	0:12	0:33

**Tabla 26 A**

Domingo. Tiempo medio de actividades de ocio activo y deportes de la clase apresurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio activo y deportes	Deporte	Paseos, excursiones
Población	1:37	0:09	1:28
Media clase apresurada	1:42	0:07	1:35
Grupo 1	1:58	0:12	1:46
Grupo 2	2:06	0:18	1:48
Grupo 3	1:06	0:03	1:03
Grupo 4	1:01	0:07	0:54
Grupo 5	0:57	0:00	0:57
Grupo 6	1:22	0:00	1:22
Grupo 7	0:32	0:00	0:32
Grupo 8	1:22	0:00	1:22
Grupo 9	2:08	0:02	2:06
Grupo 10	1:12	0:05	1:07

**Tabla 27 A**

Domingo. Tiempo medio de actividades de ocio pasivo de la clase apresurada según grupos. CAPV, 1993. En horas: minutos

Grupo	Total ocio pasivo	TV, lectura, radio	Sin actividad	Espectáculos	Juegos
Población	3:44	2:54	0:12	0:17	0:21
Media clase apresurada	3:31	2:43	0:13	0:15	0:19
Grupo 1	4:23	3:18	0:09	0:22	0:34
Grupo 2	3:29	2:48	0:07	0:24	0:10
Grupo 3	2:26	2:07	0:13	0:00	0:06
Grupo 4	3:03	1:55	0:17	0:46	0:05
Grupo 5	3:15	2:05	0:27	0:37	0:06
Grupo 6	3:17	2:32	0:14	0:26	0:05
Grupo 7	2:29	1:50	0:02	0:21	0:16
Grupo 8	2:46	2:29	0:07	0:00	0:10
Grupo 9	3:17	2:34	0:25	0:03	0:15
Grupo 10	2:37	2:23	0:00	0:09	0:05

# Documentos de Estudios de Ocio

La escasez de tiempo es una característica de los estilos de vida urbanos y desarrollados. La premura de las obligaciones laborales, las responsabilidades personales y sociales, el cuidado del hogar y de la familia provocan de manera creciente la sensación de no llegar y de tener siempre asuntos pendientes por resolver. En este libro se plantean distintas cuestiones relativas al empleo del tiempo libre por la sociedad vasca; por ejemplo: ¿se puede hablar de la sociedad vasca como una sociedad apresurada?, ¿qué colectivos sufren escasez de tiempo libre?, ¿qué patrones de ocio siguen los colectivos apresurados?, etc.



Universidad de  
Deusto

Deustuko  
Unibertsitatea

