



Deusto

Universidad de Deusto
Deustuko Unibertsitatea

Núm. 144/2020
144. zk./2020

INNOVANDO en tiempos
de pandemia

BERRIKUNTZA

Covid-19 garaian

Tu formación parte de la información

EL CORREO
EL CORREO ESPAÑOL-EL PUEBLO VASCO. Desde 1910.

De botellín: «No negamos el virus pero necesitamos divertirnos»

EL CORREO

EL PNV muestra su malestar por la «medallita» de Sánchez con las vacunas

A pesar de haber asegurado que la más importante es que se produzca una buena coordinación y distribución...

- La vacunación se hará en los centros de salud con una estrategia «callejera» para toda España.
- Juan Ignacio Pérez: «Los vacunos son víctimas de un fraude».

La vacuna de Oxford llega al 70% de eficacia con una dosis

Así marcha la carrera por conseguir la vacuna contra el coronavirus...

Los otros Iñaki Williams del fútbol vizcaíno: «Te llaman puto negro para provocarte»

En su opinión, tras la querrela de la Fiscaía: «Ojalá sea el primer paso para acabar con el racismo».

SOMOS DE PALABRA

Podemos se desvincula de la retirada del impuesto al diésel y lo circunscribe al pacto PSOE-PNV

Así funciona el primer radar que controla todo un tramo de carretera en Bizkaia

Adelanta tus compras estas navidades con Galaxy

que se dispara al 42%

EL DATO **62%**

Hay y...
VASCOSES...
de 20...



Noticias generales

Sobre el quehacer universitario durante la pandemia	2
Nuevos nombramientos para nuevos tiempos	18
Almudena Eizaguirre, una «capitana» al frente de la formación de directivos	20
Comillas, Deusto y Esade impulsan el centro de formación de postgrado del siglo XXI	21
«Yuwa India Trust» y «Kemen», Premio Deusto Valores en el Deporte 2020	22
Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga a Laura Lechuga (categoría senior) y Susana Ladra (categoría joven)	34
Premio del Gobierno Vasco para el proyecto INSPIRA Steam	36
Deusto incorpora a la Wikipedia en euskera nuevos perfiles de mujeres	36
La ONU en su 75.º aniversario	38

Secciones

Innovando en tiempos de pandemia	6
Orkestra	24
Deusto Business School	26
Reflexiones	30
Investigación	40
Innovación e internacionalización	44
Kronika	46
Identidad y Misión	48
Necrológica	50
Cooperación al desarrollo	52

Deustopía

Internet, gadgets, liga de debate, estudiantes y recomendaciones literarias	55
---	----

Directora de la Revista/Aldizkariaren zuzendaria
Miriam Portell

Redacción/Erredaktorea
Miriam Portell

Diseño de portada y Especial «Innovando en tiempos de pandemia» / Azaleko diseinua eta «Berrikuntza COVID-19 garaian» ale bereziarena
www.carvajalyportell.com

Colaboraciones/Laguntzaileak
Juan Luis de León, Guillermo Otano, Lorena Fernández, Pablo Garaizar, Ariane Díaz Iso, Olatz Cabana, Sol Gil, Santi Pérez Isasi

Fotografía/Argazkiak
Miguel Toña, Fernando Gómez, Dani de Pablo y Mireya López

Revista *Deusto* Año 37 - Diciembre 2020
Deusto Aldizkaria 37. urtea - 2020ko abendua

Revista de información y actividades universitarias editada por el Gabinete de Prensa de la Universidad de Deusto.

Unibertsitateko informazioa eta jarduerak jasotzen dituen aldizkaria, Deustuko Unibertsitateko Prentsa Bulegoak argitaratua.

Direcciones y teléfonos/Helbideak eta telefonoak
Telf.: 944 139 243
Apdo. de Correos 1-48080 Bilbao
Avda. de las Universidades n.º 24. - 48007 Bilbao.
www.deusto.es / mportell@deusto.es

Tarifa de suscripción anual: 6 euros.
Urteko harpidetza: 6 euro.

Composición y preimpresión/Konposaketa eta aurreinprimaketa
Fotocomposición IPAR, S. Coop.

Imprime/Moldiztegia:
Vascograf, S. A.

Depósito Legal/Lege Gordailua: **BI-1941-84**

ISSN: 1886-2071



Sobre el quehacer universitario durante la pandemia

El rector José María Guibert: «La pandemia ha puesto sobre la mesa el debate sobre el rol de las tecnologías, pero no olvidemos que son un medio para la educación, no un fin»

La crisis está acelerando procesos, cambios que ya se estaban produciendo, y, en el caso de Deusto, la marcha forzada y repentina a la docencia en remoto en el pasado semestre ha puesto sobre la mesa el papel o el rol que tienen las tecnologías, en concreto las digitales, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De hecho, esta crisis está provocando una reflexión sobre los procesos de aprendizaje mismos que, en opinión del rector José María Guibert, es muy positiva porque nos hará enseñar y aprender mejor. Como ocurre en general con las innovaciones, hay admiradores y detractores. Y por ello, el rector cree que hemos de reflexionar, experimentar y medir las bondades de lo digital en la educación. Al respecto, recuerda hitos de la historia como el nacimiento de la radio o la TV, los ordenadores o Internet, los moocs o tutores de Inteligencia artificial... que

anunciaban todos grandes revoluciones. Lo último que estamos oyendo es que «todo va a ser digital o no será» o que «si casi el cien por cien de los estudiantes ha estado en primavera en remoto, pues el futuro es ese».

Sin embargo, para José María Guibert las grandes mejoras son producto de años de cambios incrementales, no de una gran novedad. Las reformas educativas radicales llevan a errores. Hay que usar la tecnología, pero investigar sobre ella y criticarla. En su opinión, «la solución es investigar en innovación educativa» y cree que la pandemia no va a ser un cambio disruptivo ya que volveremos a los campus, pero sí espera que la enseñanza sea algo mejor tras haber quitado el miedo a la tecnología. «El mundo académico se adaptará a la tecnología, pero sin cambios radicales».



La tecnología es un medio, no un fin

Y es que el desarrollo humano es lento y largo. A su juicio, los grandes problemas de la educación universitaria no desaparecen con la tecnología puesto que «los grandes logros de la educación superior vendrán de los esfuerzos colaborativos humanos, más que del cambio tecnológico», defiende. De hecho, opina que «la tecnología es un medio para la educación, no un fin» y que los grandes dilemas sobre la educación siguen abiertos y no se arreglan sin más con más ordenadores, cámaras, micrófonos, aulas espejo, vídeo-conferencias, plataformas digitales, etc.

Todo ello, según el rector, se vive en Deusto como una continuación de lo que se ha invertido en innovación educativa estos últimos lustros. Entre ellos, ha señalado que: «cuestiones sobre la capacidad de aprender y las habilidades para enseñar son importantes. El tema del acompañamiento al estudiantado, y al profesorado mismo, son determinantes. Los procesos de enseñanza-aprendizaje, la secuencia de dinámicas formativas, las técnicas a utilizar en el aula, son claves. La definición de las competencias mismas, qué se aprende, con qué objeto, es algo en que seguir profundizando. El papel de la teoría, de la práctica, de la inmersión en empresas, o el rol de lo emocional, de lo abstracto, del rol del grupo, del trabajo en equipo y del liderazgo, están por estudiar. El papel de los valores, de la ética, de las ideologías, de la asunción de responsabilidades, la conciencia social, el conocimiento del entorno, han de estar presentes».

Nuestra prioridad: el estudiante

De ahí, su firme apuesta por el aprendizaje de los estudiantes: «La crisis no nos ha de distraer y hacer olvidar la prioridad del estudiante como protagonista y como motor de cambio, la escucha activa a los estudiantes, la figura del tutor en todos estos procesos. Los estudiantes son los verdaderos protagonistas y los profesores caminamos a su lado». Y yendo más allá, el rector defiende la financiación justa de todos estos procesos, el uso eficaz y equitativo de los recursos públicos o privados, el poder emancipador o empoderador de la educación, su impacto en disminuir o acrecentar las diferencias sociales... son también cuestiones en las que la educación tiene incidencia relevante.

Y estos asuntos, dice José María Guibert, no los resuelve la tecnología por sí misma. Lo cual no



quiere decir que no sea importante y relevante y requiera importantes inversiones. Es más, en Deusto se ha creado en la universidad una dirección de transformación tecnológica para que ayude a responder mejor, con la tecnología, a nuestros retos como organización que aprende, que educa e investiga.

De ahí que el rector considere que la enseñanza *online* no es algo a usar solo por causas de fuerza mayor y ha indicado que «estamos ante una oportunidad histórica para desarrollar el aprendizaje en remoto o síncrono (que aporta cercanía) u *online* (asíncrono, que permite foros y otros tipos de trabajo). No nos confundamos y creamos que es algo pasajero. Seguir dividiendo las universidades en presenciales u *online* no tendrá sentido. No se trata de optar. Se trata de hibridar de manera eficiente y creativa».



El lehendakari Iñigo Urkullu y el rector José María Guibert

Nuevo campus virtual

Durante la pandemia, una de las áreas más afectadas fue la movilidad internacional de estudiantes que, ante la incertidumbre, se decidió cancelar. Sin embargo, no se quería que los estudiantes perdieran la oportunidad de estudiar en ambientes internacionales. De ahí, que se ha lanzado un nuevo Campus Virtual: un espacio digital para que estudiantes de todo el mundo puedan tener una experiencia de movilidad en Deusto que permita vivir la vida en nuestros dos campus y en nuestro día a día universitario.

El Campus Virtual ofrece trece asignaturas nuevas que darán respuesta a los retos que la pandemia nos ha traído.

A fecha de hoy, este nuevo campus, que comenzó su andadura el 28 de septiembre, cuenta ya con cien estudiantes de más de veinte nacionalidades, repartidos por todos los continentes del mundo. «Una nueva modalidad, que genera una mayor inclusividad social, que es posible pueda formar parte a futuro en la nueva normalidad universitaria», explicó.

La importancia del área «bio» y el área «salud»

Más novedades: este curso, con la aprobación del grado de Medicina, ha dado comienzo una nueva era en la Universidad, al menos de modo simbólico, ya que estos estudios salen a la luz tras más de veinte años de trabajo en el tema de salud.

La motivación por parte de Deusto por la opción por Medicina y Ciencias de la Salud es muy sencilla y a la vez trascendente: la importancia del área «bio» y del área «salud». Dos áreas diferenciadas y relacionadas en la que «bio» hace referencia a lo científico y «salud» a lo social. «Para Deusto, profundizar en el área social “salud” y en el área científica “bio” significa mejorar en la calidad y servicio que hacemos a la sociedad como universidad. Y este es nuestro fin»,

Todas estas reflexiones sobre el quehacer universitario durante la pandemia protagonizaron la ceremonia de apertura del curso 2020-2021, celebrada el 23 de septiembre. Se inició oficialmente así un año en el que ha incrementado el número de matrículas de nuevo ingreso de grado de un 8%. «Son las mejores cifras en quince años y por eso, hoy es un día para agradecer la confianza creciente que buena parte de la sociedad pone en la Universidad de Deusto».

José María Guibert:



«Aurrez aurreko eta online unibertsitateak banatzen jarraitzeak ez du zentzurik izango; eraginkortasunez eta sormenez hibridatu beharko ditugu»

Transformar las ciudades

El catedrático de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Roberto San Salvador del Valle, y director de Deusto Cities Lab Katedra, fue el encargado de la lección inaugural titulada «2030. Personas que transforman el mundo, sus ciudades, territorios y comunidades». Esta clase magistral se ha marcado como objetivo vincular las experiencias vividas a largo de estos meses de pandemia con los compromisos adquiridos previamente (ODS) en relación con los graves problemas que afectan al mundo (cambio climático, economía especulativa, desigualdades, migraciones, xenofobias...) y la agenda existente (Agenda 2030) para recuperar el equilibrio perdido. Todo ello con la finalidad de provocar una profunda transformación en nuestro modo de sentir, pensar, aprender y hacer.

Para ello, el profesor analizó el proceso de aceleración del tiempo y globalización del espacio resultante del paradigma científico-tecnológico puesto en marcha a finales del siglo XVIII y que llega hasta el momento presente, con el protagonismo adquirido tanto por el transporte y la movilidad como por la comunicación y la conectividad. Sugiere la imbricación del proceso de aceleración y globalización con la pandemia del Covid-19. Y apunta la oportunidad generada para repensar una desbocada aceleración provocada por la tiranía del tiempo inmediato, para recuperar el tiempo natural, social y personal; y para corregir una globalización del espacio que amenaza el espacio natural, rural y urbano convirtiendo la realidad en ficción.

Más de 2000 nuevos estudiantes

Este curso 2020-21, más de 2000 nuevos alumnos han iniciado su 1.º año de grado en los campus de Bilbao y San Sebastián. Entre estos, se encuentran los primeros estudiantes de

Medicina, Fisioterapia, Robótica, Ciencia de Datos e Inteligencia Artificial y Videojuegos, Realidad Virtual y Aumentada, principales novedades del centro académico para este año de la pandemia. Las clases en todos los cursos comenzaron el lunes, 14 de septiembre, y siguen el modelo docente de presencialidad adaptada. Este modelo docente supone dividir los grupos y secciones en subgrupos más pequeños y combinar el modo presencial (en subgrupos) y el modo remoto (en grupo grande), en una proporción de 2 (presencialidad) a 1 (remoto).

Los primeros futuros médicos y fisioterapeutas


La primera promoción de futuros médicos la forman 88 personas, de las cuales un 20% son chicos y un 80%, chicas. El 73% procede del País Vasco y el resto se distribuye entre Asturias, Madrid, Navarra, Galicia, La Rioja, Cantabria, Aragón, Baleares, además de dos estudiantes de Inglaterra y Alemania. Para llegar aquí, estos estudiantes han superado un riguroso proceso de selección en el que participaron 588 candidatos.

El rector José María Guibert participó en el acto de bienvenida que tuvo lugar el 10 de septiembre e incluyó una ponencia sobre la «Medicina personalizada», a cargo del director del grado

Roberto San Salvador:

« Pandemia aukera bat da berehalako denboraren tiraniak eragindako azelerazio eroa birpentsatzeko eta denbora naturala, soziala eta pertsonala berreskuratzeko »

Ander Urruticoechea, así como la «imposición de batas», una tradición que se celebra en prestigiosas Facultades de Medicina de todo el mundo que simboliza la bienvenida al mundo de la Medicina. La recepción de la bata representa el compromiso, responsabilidad, ética y sensibilidad humana, que deben imperar en ellos a lo largo de su carrera como estudiantes y posteriormente como médicos. El objetivo es hacerles sentir el peso de la tradición y responsabilidad que entraña llevar puesta una bata de médico.

El jueves 10 de septiembre también se recibió a los cerca de 120 nuevos alumnos de Fisioterapia que realizan sus estudios como grado o como doble grado con Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-CAFD. Estos estudios van a desarrollarse íntegramente en el campus de San Sebastián.  **Deusto**



Grupo de estudiantes de Medicina con el rector y el director del grado, Ander Urruticoechea

INNOVANDO en tiempos de pandemia

De la "docencia remota de emergencia" a la "presencialidad adaptada"



Las universidades han demostrado durante la pandemia una capacidad de reinventarse fuera de lo común. En tiempo récord tuvieron que cerrar sus campus y migrar sus enseñanzas a la modalidad remota. Los esfuerzos y desafíos han sido tremendos. Las instituciones educativas han tenido que pisar el acelerador y son conscientes que muchos aprendizajes han llegado para quedarse. En este escenario, con la Covid-19 todavía muy presente, las universidades han diseñado un curso en el que convive lo presencial y lo virtual.

La Universidad se ha vuelto híbrida, aunque los estudios semipresenciales no se reducen a estudiar unos días en casa y otros en el aula. Hay muchas fórmulas y cada universidad se ha adaptado al nuevo modelo como mejor le ha parecido: planes rotatorios en los que cada semana la situación es diferente para el alumno, métodos que apuestan por clases con la mitad en el aula y la otra online... Las opciones son múltiples.

En Deusto se ha optado por el **modelo de presencialidad adaptada**. La elección por esta modalidad no fue fácil pero sí decisiva porque, aunque es más compleja que otras, es la que la Universidad entiende garantiza una mayor calidad en el aprendizaje de los estudiantes y una mayor cercanía entre el profesorado y alumnado. Fomenta, además, la madurez de los

estudiantes dotándoles de un mayor protagonismo y autonomía en el mismo. La interacción es constante y el alumnado nunca está más de dos días lectivos sin ir al aula y tener un contacto directo in situ con sus docentes, un contacto que es muy personalizado por estar en grupos reducidos.

Se trata, por tanto, de un **modelo alineado con el Modelo Deusto de Formación**, un modelo educativo propio reconocido internacionalmente que se considera ha sido la base del éxito de la enseñanza durante la Covid-19.

Además, es un modelo flexible capaz de adaptarse a los diversos contextos que por la evolución de la pandemia puedan darse.

¿En qué consiste el modelo de presencialidad adaptada?



Los grupos grandes se dividen en 2 subgrupos.



Las 150 horas de trabajo programado por semestre por el profesor para cada asignatura se organizan ahora en:



Evaluación continua: el estudiante va recibiendo un feedback progresivo sobre su desempeño así como recomendaciones para la mejora. En la tutoría, profundiza en su proceso de aprendizaje.



3 horas de clase con profesor cada semana: 2 presenciales con su subgrupo, el martes-jueves o el miércoles-viernes, y 1, todo el grupo a la vez, en remoto los lunes.



Trabajo personal del estudiante, a realizar el resto de días de la semana, para desarrollar las competencias de la asignatura: actividades de trabajo individual de consulta, lectura o visionado de recursos de aprendizaje, realización de proyectos grupales, tareas...



En las asignaturas que requieran evaluación final, será presencial.

Claves del éxito de la primera respuesta de Deusto a la pandemia:

Materiales para la adaptación al remoto en tiempo récord

Más de 152 webinars de apoyo a los docentes en temáticas variadas

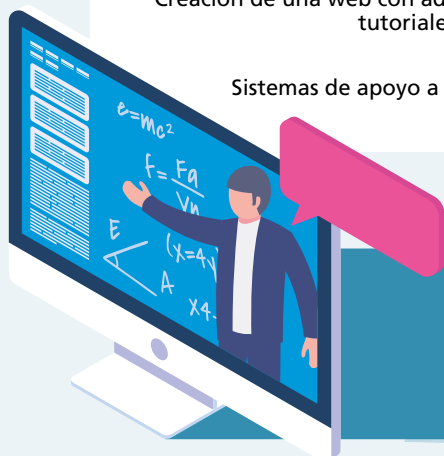
Creación de una web con adaptaciones, tutoriales y recursos

Sistemas de apoyo a estudiantes

Asesoría y soporte al profesorado en aspectos tecnológicos y metodológicos para la transición al modelo de formación en remoto

Trabajo interdisciplinar: profesionales de la tecnología, expertos en pedagogía, directores de programas y títulos

Profesorado habituado a metodologías variadas y a poner al estudiante como centro de su aprendizaje

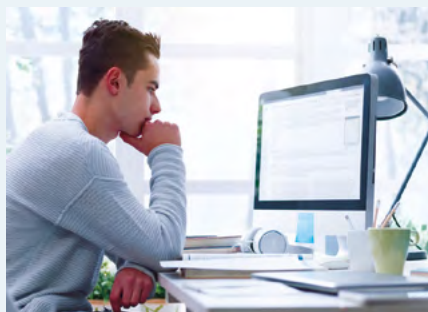


docencia2021.deusto.es
Directrices para la docencia de grado

Claves de la presencialidad adaptada



Aprovecha lo mejor de la clase presencial que se complementa con sesiones en remoto que refuerzan, ejercitan. Sesiones presenciales y en remoto conforman una asignatura armoniosa que potencia una comunicación dinámica, personalizada y participativa.



Los docentes estaban preparados para este modelo. En Deusto, se imparte un aprendizaje basado en competencias, de forma que hay materiales, artículos... que se pueden trabajar fuera del aula.



Adopta modelos docentes más activos: trabajar en equipo, resolver un reto, enfrentarse a un caso concreto.



Adaptarse no implica necesariamente incrementar las tecnologías disponibles sino ajustarse a un modelo basado en el diseño de tareas de aprendizaje y evaluación continua. Los recursos tecnológicos son medios al servicio de la apuesta didáctica realizada.



La metodología está centrada en el estudiante siendo un modelo basado en el diseño de tareas de aprendizaje y evaluación continua encaminadas a facilitar el desarrollo de las competencias de la titulación.



La presencialidad adaptada contribuye a que los estudiantes desarrollen competencias de autoorganización y disciplina, uso de la tecnología (más allá del ocio...), responsabilidad y compromiso con su aprendizaje...

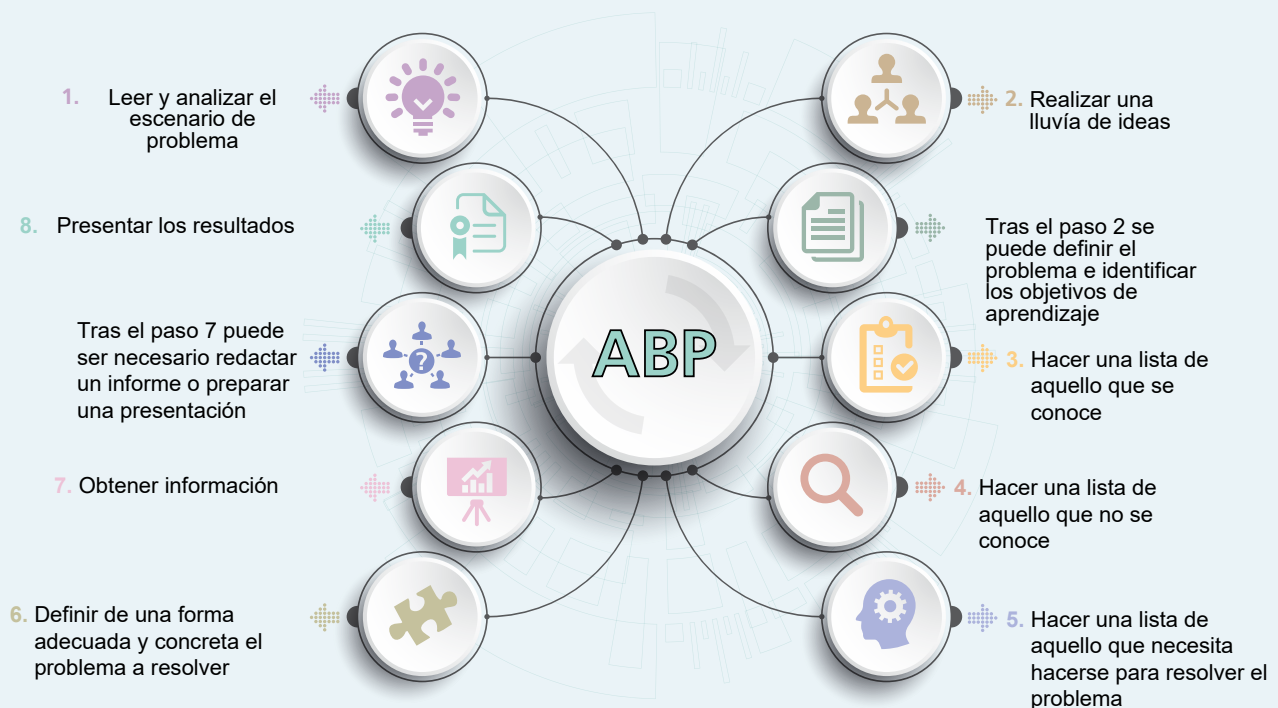
Metodologías docentes activas a disposición del profesorado

Siguiendo la trayectoria iniciada por Deusto hace años con el fin de potenciar cada vez más la apuesta por metodologías activas se ha seguido formando y potenciando en el profesorado el uso de metodologías como:



ABP: Aprendizaje Basado en Problemas

Con los nuevos estudios de Medicina, se ha incorporado en Deusto el método de Aprendizaje Basado en **Problemas**. Aprender con ABP quiere decir que se construye el conocimiento sobre la base de problemas y situaciones reales o ficticias. Los **8** pasos de esta metodología:



Herramientas y recursos tecnológicos de apoyo a la docencia



Deusto ha realizado una importante tarea de evaluación y selección de herramientas tecnológicas para escoger aquellas que mejor responden a las necesidades de nuestros estudiantes en la situación actual:

Plataforma ALUD

Es el espacio donde se alojan los materiales y recursos de las asignaturas (documentos, vídeos, enlaces...) así como las tareas a realizar por los estudiantes. Permite, también, la interacción entre los docentes y estudiantes.

Google Workspace

Con la cuenta @opendeusto.es, los estudiantes tienen acceso a diferentes herramientas para la comunicación, colaboración y trabajo personal y grupal (correo electrónico institucional, calendario, hangouts/meet, almacenamiento ilimitado, colaboración en documentos de drive).

Océano

Esta herramienta permite buscar y acceder a los recursos bibliográficos de la Biblioteca de Deusto: 152 bases de datos, 102.177 revistas, 1.880 obras digitalizadas del Repositorio Loyola y referencias de los más de 1.100.000 documentos de la biblioteca.

Extranet

Espacio de los estudiantes para consultar información personal y académica (notas, fechas de exámenes, expediente académico, etc.).

Google Meet

Permite realizar videoconferencias grupales (clases síncronas en remoto), tutorías individuales, trabajo en equipo, etc. La universidad ha adquirido una versión Enterprise de Meet que agrega diferentes funcionalidades especialmente adecuadas para la docencia.

Videos creados ad hoc para los estudiantes

Deusto cuenta con dos estudios de grabación y un equipo de personas a disposición de los docentes para poder crear vídeos didácticos para sus asignaturas. Además, los docentes también cuentan con herramientas para poder realizar grabaciones desde sus propios ordenadores.

Otros recursos interactivos

(Office365, MyApps, pizarra digital, simuladores). MyApps es un entorno que comprende la virtualización del aula. Gracias a ella, se puede acceder a todos los programas necesarios para cursar los estudios en Deusto desde cualquier dispositivo.

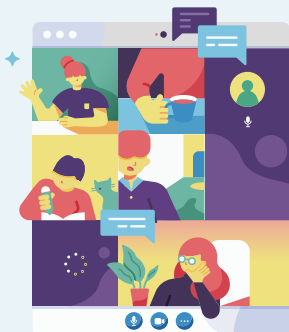
ALUD: plataforma para la enseñanza online de Deusto

- ⚠ **Tecnología para la formación online**, que era usada en todos sus títulos en modalidad online, y también como soporte y complemento en la docencia presencial.
- ⚠ **El 100% de las asignaturas** de grado y máster están en esta plataforma Moodle, especialmente diseñada y configurada para la docencia en la Universidad de Deusto.



¿Videoconferencias o clase presencial? Aprovechar las ventajas de ambas

Por importante que sea el uso de las TIC en la docencia, en la Universidad de Deusto seguimos apostando por la presencialidad. Además de sus beneficios pedagógicos, estamos convencidos del valor que la experiencia en nuestros campus aporta al estudiante para su vida universitaria y su desarrollo personal y profesional en el futuro.



Actividades de aprendizaje en las videoconferencias

- ✦ Solución de un ejercicio práctico.
- ✦ Resolución de casos por grupos.
- ✦ Explicación de un procedimiento.
- ✦ Explicación detallada sobre las tareas requeridas.
- ✦ Resolución de dudas.
- ✦ Ofrecer feedback grupal sobre las mismas.
- ✦ Exposición de trabajos por grupos.
- ✦ Intercambio de opiniones en un debate.

Beneficios del contacto presencial



Contribuye a la implicación del participante.



Orienta en sus formas de trabajo.



Facilita la comprensión de las ideas clave y conceptos complejos.



Genera networking.



Cercanía a temáticas nuevas.



Mejora el aprendizaje.

Potenciación de las soft skills

✦ Las **competencias genéricas y específicas** (hard y soft skills) son claves para el desarrollo de la carrera profesional y contribución a la transformación de la sociedad.

✦ El **objetivo**: un perfil muy concreto de personas capaces de tomar decisiones complejas a nivel técnico y ejercer un liderazgo humanista.

✦ El desarrollo de las soft skills se apoya en el diálogo, el debate, la interacción entre personas. Ahí es donde se pondrá el foco en las sesiones presenciales.



Servicio de Orientación Universitaria-SOU

Ofrecer trucos, talleres y pautas sencillas para gestionar problemas: gestión del tiempo, control de la ansiedad ante los exámenes, estrés...

Equipo de tutores para ayudar, apoyar y ofrecer pistas para resolver posibles necesidades o dificultades.

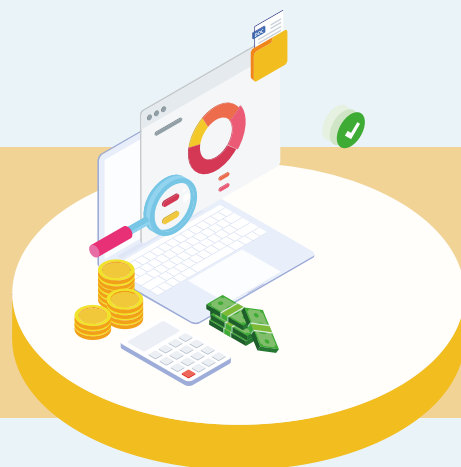
Tratamiento psicológico.

Más información:
sou@deusto.es



Lo que cuesta la formación online. Inversiones para fortalecer la capacidad TIC en Deusto

La enseñanza online no es algo a usar solo por causas de fuerza mayor. No es un mal remedio temporal. No es algo que impide el desarrollo de relaciones sociales entre alumnos. No es algo solo estándar y uniformizado, imposible de personalizar a cada estudiante. No es aprendizaje autónomo a base de trabajar sin más materiales colgados en una plataforma. En una clase online puede haber más interacción, más encuestas y preguntas a los alumnos, más materiales, más y más variados invitados.



Y no es necesariamente más barata que la presencial. De hecho, cuesta mucho más trabajo elaborar e impartir una clase online que una presencial. La educación online es más cara de producir, pero permite más comunicación y contacto con los alumnos y hacer que la educación sea más adaptada e individualizada.

¿Cuánto ha costado la formación online en Deusto?

La Universidad ha priorizado las inversiones en recursos humanos e infraestructuras que le ayuden a buscar la excelencia en la investigación y en la docencia. Fiel a dicho compromiso, son numerosos los proyectos de

infraestructura que la Universidad ha llevado a cabo en los últimos años. Durante el Covid-19 no fue menos y para adaptarse a las circunstancias excepcionales ocasionadas por el estado de alarma, ha empleado todos los recursos a su alcance.

Transformación digital

La transformación digital del modelo de docencia implica unos requerimientos que exigen inversiones tanto en las áreas de soporte a la docencia e investigación como en la propia infraestructura tecnológica, de gestión o de comunicación. Durante el curso 2019/20, se han acometido inversiones en estos ámbitos y se van a mantener e incrementar durante el curso 2020/21.

Recursos tecnológicos para la docencia

ALUD

Se han incrementado las prestaciones de su configuración, se ha sometido a pruebas de estrés y se ha reconfigurado y redimensionado de forma completa para dar soporte a su uso intensivo.

AULA-TIC

Servicio de atención y soporte tecnológico a estudiantes: Incremento del personal de apoyo y elaboración, en colaboración con la unidad Deusto Online e Innovación, de manuales para ayudar en la transición al entorno digital.

Nuevos servicios tecnológicos

Se ha montado un servicio de Doble Factor de Autenticación para poder acceder de forma remota y segura.



MyApps

Ampliación de la cobertura para multiplicar sesiones concurrentes y adquisición de nuevas licencias de los productos con alto costo asociado.

VPN - CRAI

Mecanismo de conexión segura a servicios de la biblioteca-CRAI: Adquisición, configuración y despliegue de un sistema para el acceso remoto a los e-libraris disponibles.

Comunicación

Mantenimiento actualizado de la web corporativa www.deusto.es/covid-19.

Equipamiento

La transformación digital es uno de los ejes transversales del Plan Estratégico Deusto 2022. Aunque se trata de un cambio cultural que va más allá de los medios empleados, la tecnología resulta indispensable. La Universidad de Deusto lleva a cabo un esfuerzo inversor sostenido en el tiempo para la actualización de los recursos tecnológicos al servicio de la misión universitaria. La pandemia nos ha reafirmado en la apuesta, y nos ha obligado a reforzar nuestro compromiso.



Principales actuaciones



Securización

Implantación de un servicio de seguridad gestionada basado en un sistema de monitorización de eventos de seguridad SOC (Centro de Operaciones de Seguridad).



Firewall de comunicaciones

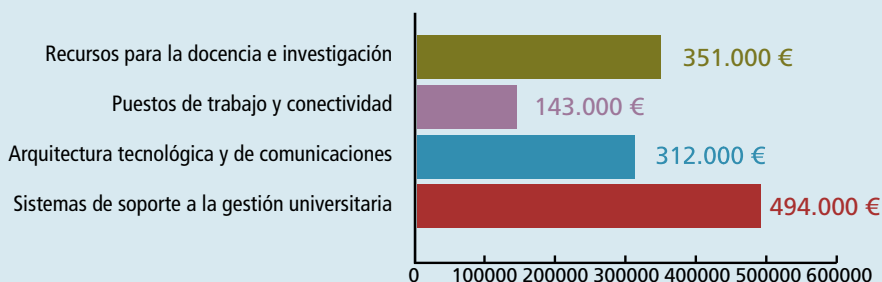
Cortafuegos para identificar tráfico de red malintencionado.



Recursos para la docencia online

Equipamiento de aulas para la docencia en remoto y la arquitectura tecnológica que la soporta.

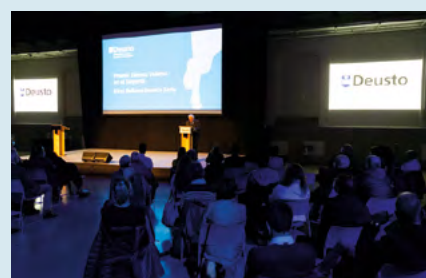
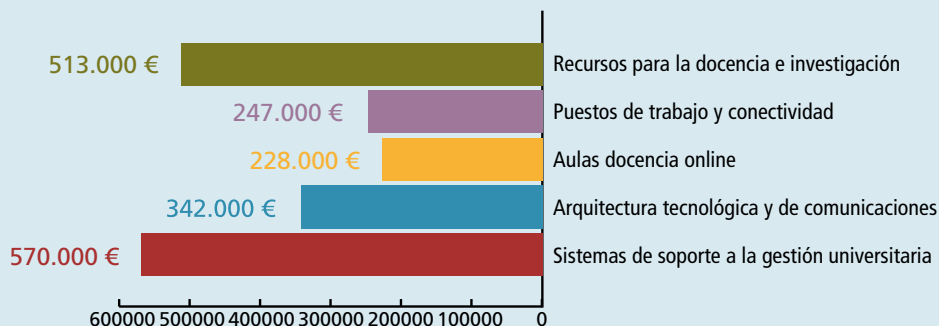
Inversiones



Las inversiones ejecutadas durante el curso 19/20 en las diferentes partidas ascienden a **1.300.000 €**

Las inversiones tecnológicas presupuestadas para el curso 20/21 en las diferentes partidas ascienden a:

1.900.000 €





Y la transformación digital en la Universidad sigue y sigue...



La convivencia con la pandemia supone seguir dando pasos acelerados en la transformación digital. La vida universitaria se hace online y Deusto ya se prepara para ello. Algunos ejemplos:



Creación del espacio <https://docencia2021.deusto.es> con información y recursos para profesores y estudiantes.



Contratación de la versión Enterprise de GSuite for Education para la docencia en remoto.



Creación de recursos formativos para docentes (vídeos, tutoriales, manuales...).



Preparación de las pruebas de admisión para el curso 21/22 de forma online.



Continuará el redimensionamiento de la plataforma ALUD.



Organización de la campaña de captación de nuevos estudiantes en remoto (monográficas, visitas a colegios...).



Creación de nuevos canales para el soporte en remoto, equipando y redistribuyendo puestos de trabajo y reestructurando el servicio.



Soporte de apoyo para la realización de los exámenes en remoto, si fueran necesarios.



Se han intensificado recursos técnicos y humanos para dar soporte a los eventos (jornadas, seminarios, presentaciones, ...) que han pasado de ser presenciales a hacerse en remoto.



Nueva herramienta de feria virtual para celebrar el próximo Foro de Empleo y Emprendimiento.



Proceso para votar en remoto las elecciones de los claustros de facultad (consejo de facultad, etc.).



Evaluación de la docencia online.



Incremento de la oferta formativa dirigida al profesorado en el área de docencia online.



Nuevos títulos semipresenciales y online y cursos de verano online.



Posibilidades para la movilidad internacional virtual (Deusto International Virtual Campus).

La opinión de los protagonistas



La pandemia ha transformado la experiencia educativa, tanto de profesores como de alumnos. Ha acelerado procesos que estaban ya en marcha y ha obligado a poner a pleno rendimiento competencias que serán fundamentales también en el futuro post-covid.

Los propios protagonistas de esta historia nos cuentan cómo la están viviendo, qué oportunidades perciben y a qué dificultades han de hacer frente. En conjunto, nos ofrecen una imagen viva de una comunidad de alumnos y docentes sin miedo al cambio, que saben que de su capacidad de responder a las transformaciones del entorno, más allá de esta crisis sanitaria puntual, dependerá su papel en el mundo que viene.

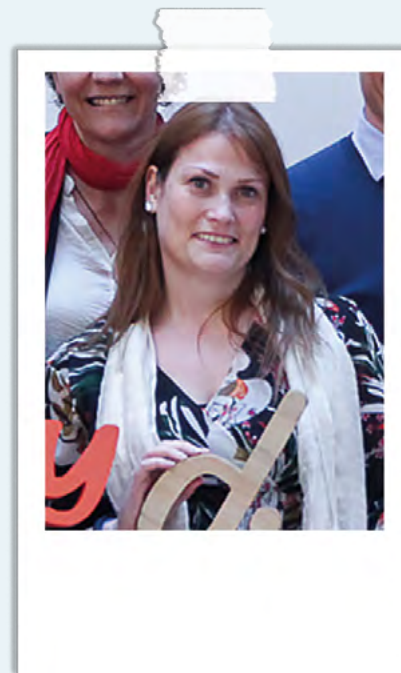
“Aprendizajes que han venido para quedarse”

Susana Romero, profesora de Ingeniería

No cabe duda de que el cambio de docencia nos ha pillado a todos por sorpresa, y que tanto estudiantes como docentes hemos tenido que adaptarnos. Para conocer la opinión de los estudiantes, he preguntado a uno de mis grupos, de 2º (18 estudiantes), que han vivido en la universidad el previo a la crisis sanitaria, el confinamiento total, y la “nueva normalidad”, cada etapa con un tipo de docencia diferente. Y para mi sorpresa, lo que para unos son ventajas para otros son inconvenientes. La presencialidad adaptada (con clases en remoto, clases presenciales y días sin docencia), la ven muchos como una oportunidad para organizar mejor su tiempo, aunque esto reconocen que les supone más trabajo individual. Este mayor trabajo individual y la dificultad para autorregular su formación resulta para otros un inconveniente (prefieren la presencialidad total). En lo que sí están todos de acuerdo es en que la que menos les gusta es la modalidad totalmente en remoto.

Bajo mi punto de vista, como docente, creo que la presencialidad adaptada es la

más compleja de gestionar: la planificación entre días en remoto, días presenciales y actividades autogestionadas tiene que ser muy exhaustivo. Hay que determinar muy bien qué competencias y recursos son más adecuados para trabajar en cada modalidad, y medir muy bien los tiempos para adaptarlos a cada uno, ya que no es sencillo el paso de contenidos o actividades de un día a otro cuando algo, por ejemplo, no se termina en el tiempo previsto. Esto obliga a una replanificación, posiblemente a la creación de recursos adicionales, y tal vez incluso a no encontrar la forma óptima de trabajar una competencia. Por supuesto, la creación de nuevos recursos, la nueva forma de interactuar con los estudiantes (no vale con colgar materiales en una plataforma), etc., obligan a la adquisición de nuevas competencias docentes y al empleo de muchas horas de trabajo, pero lo veo como algo positivo que viene para quedarse, ya que lo que ahora estamos aprendiendo, por necesidad, lo vamos a poder seguir utilizando en nuestras clases presenciales.





Gaizka Monje Gutiérrez
Estudiante de 2º de ADE+Derecho

Aunque a mí me gustan más las clases presenciales porque, en general, son más dinámicas y participativas, creo que el modelo semipresencial adoptado por la Universidad de Deusto es una buena fórmula intermedia, que ha permitido que podamos seguir acudiendo a clase, en grupos pequeños, de forma segura. Destacaría también la buena disposición de los profesores para que los alumnos que están confinados, muchas veces por ser contacto con personas que han dado positivo en Covid-19, puedan seguir las

clases desde su casa. La mayoría de los profesores se conectan con ellos en el aula, lo cual es de agradecer, o se ofrecen tutorías individualizadas para aclarar todas las dudas. Por otro lado, creo que, al tener menos horas de clase y más trabajo fuera del aula del habitual, estamos aprendiendo a planificar el trabajo y gestionar nuestro tiempo. Destacaría, por último, el esfuerzo que se ha hecho, por parte del profesorado, por adaptar los materiales a la docencia en remoto.



“Nos hemos reilusionado con nuestra labor”

Arantza Echaniz, coordinadora del grado de Turismo

“Esta pandemia me ha enseñado a ser más flexible y reinventarme. Llevo muchos años dando clase y tenía sensación de control sobre la docencia presencial. Con el tiempo he llegado a disfrutar mucho de la interacción con el alumnado. Además, tengo la suerte de tener alumnado de áreas y edades diversas. Desde marzo el escenario es diferente, ya no hay esa interacción directa, lo que es muy duro porque no sabes si llegas o no al alumnado. Se suma el tener que utilizar unos medios que son nuevos y que al no controlarlos generan un poco de ansiedad. No obstante, estoy contenta porque creo que me he adaptado, nos hemos adaptado, muy rápido. Hemos sido capaces de imaginar nuevas vías, hemos aprendido nuevas herramientas en poco tiempo, hemos compartido como nunca experiencias y buenas prácticas. Diría que, incluso, nos hemos reilusionado con nuestra labor. Hemos fijado el foco en quienes son los auténticos protagonistas: nuestros alumnos y alumnas. Sin duda, ha merecido la pena el gran esfuerzo que hemos hecho”.



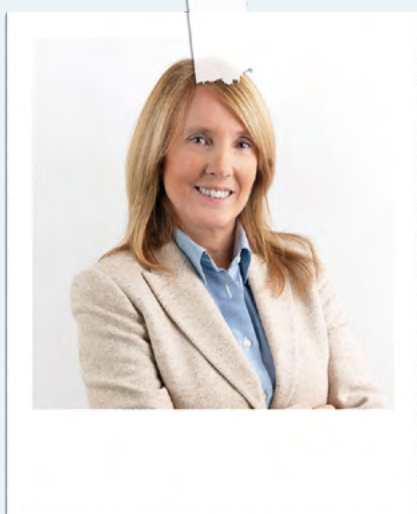
“Hemos perdido el miedo al uso de la tecnología”

Ainhoa Gutiérrez, profesora de Derecho

No cabe duda de que la pandemia ha puesto la docencia universitaria a prueba y nos ha obligado a reinventarnos. Hemos tenido que abandonar las metodologías a las que nos habíamos acostumbrado. Ello ha supuesto tener que enfrentarnos a nuevos retos y, con ello, una oportunidad para perder el miedo al uso de la tecnología, que se ha convertido en una aliada para la siempre necesaria innovación y mejora.

Creo que el modelo de docencia presencial adaptada de la Universidad de Deusto, que combina clases en remoto con clases presenciales, es una fórmula excelente, por varias razones. Por un lado, al subdividir los grupos de estudiantes, se protege la salud de estudiantes y profesorado, lo que debe constituir un objetivo primordial. Por otro lado, al mantener algunas sesiones

presenciales, no llega a desaparecer el contacto directo, la relación interpersonal, entre alumnado y docentes, que considero importante para que se cree un buen clima de enseñanza-aprendizaje. En mi opinión es más fácil la interacción de los alumnos en las clases presenciales, sin perjuicio de que, una vez que se crea ese vínculo, es posible mantenerlo también en las clases online. Por último, considero que la reducción del número de clases presenciales, con más tiempo de trabajo del alumno fuera del aula, favorece su autonomía y ofrece la oportunidad de trabajar competencias que se han manifestado como imprescindibles en la actualidad. Entre ellas, destacaría la capacidad de resolución de problemas en equipo y la capacidad de adaptación a un entorno cambiante.



“Somos resilientes ante los cambios”

Iván Díez de la Pava, Estudiante de 4º de Lenguas Modernas

Desde que, en marzo, el virus conmovió los cimientos de toda normalidad, hemos vivido meses de cambio constante en los que el adaptarse ha sido esencial. Entonces, pasamos a la nueva normalidad que, sin duda, dista mucho de la rutina anterior. El teletrabajo, la distancia de seguridad, el lavado de manos, y numerosas medidas de precaución y prevención han sido constantes, a las que poco a poco hemos ido adaptándonos. Nosotros, como estudiantes, también hemos experimentado un gran cambio. Acostumbrados a la presencialidad de las clases, hemos tenido que vivir la transición a, primero, clases en remoto, y desde septiembre, el nuevo modelo de semipresencialidad. Claro está que no somos una generación que desconoce lo tecnológico, y, además, somos resilientes ante los cambios. Hemos nacido y

crecido en una sociedad en constante cambio, en la que los avances han ido dando pasos de gigante. En esta ocasión, nos estamos enfrentando ante una situación adversa, amoldándonos a los cambios. A unos meses de incertidumbre, pero también conscientes del día a día: de ir haciéndonos a las clases online, de tomar las medidas adecuadas para seguir asegurando esos pequeños momentos de presencialidad que tanto valoramos, y vernos entre todos, profesores y alumnos. En definitiva, como comunidad universitaria, nos toca dar la cara, y no dejar que ésta sea una generación frustrada. Y lo estamos haciendo, cada vez que nos cuidamos dentro y fuera de la universidad, y, por tanto, en cada gesto que hacemos por cuidar al resto.



Katherine Alonso
Estudiante de 3º de Trabajo Social

“Creo que la Universidad de Deusto ha tenido en cuenta a los alumnos a la hora de crear los nuevos cursos semipresenciales. Desde mi punto de vista no se ha perdido calidad a la hora de aprender, ya que, a través de las plataformas online que ofrece la Universidad el contenido se da igual que en el aula. Además, esta nueva programación te permite compaginar los estudios con otras actividades o trabajos”.

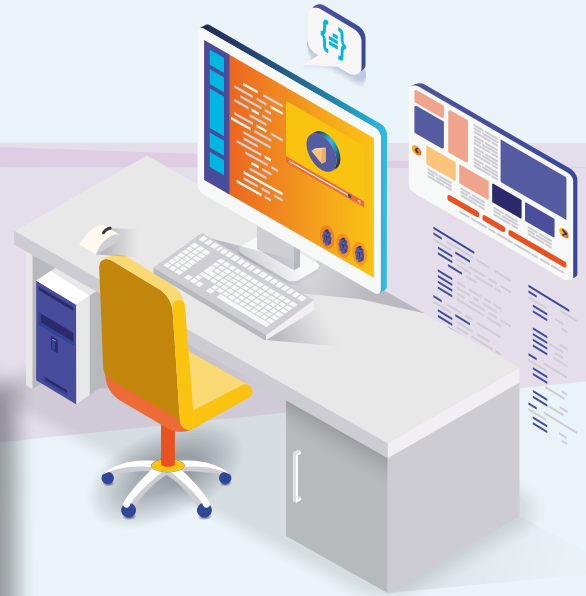
Ventajas y dificultades de los distintos tipos de docencia
Por al menos una opción de cada columna, y si te gusta alguna de tus compañeros/as, dale un "like"

<p>Ventajas que ha aportado la "presencialidad adaptada" (con respecto a la "presencialidad total" o al "remoto total")</p> <p>Ventajas Hay días libres pero hay que trabajar más en casa.</p>	<p>Dificultades que trae consigo la "presencialidad adaptada" (con respecto a la "presencialidad total" o al "remoto total")</p> <p>Me organizo peor</p>	<p>Otros comentarios sobre cualquiera de los tres tipos de docencia</p> <p>En la modalidad todo remoto resulta más difícil seguir las clases.</p>	<p>¿Cuál prefieres?</p> <p>Presencialidad adaptada ♥ 11</p>
<p>Ventajas Hay días libres pero hay que trabajar más en casa.</p>	<p>Me organizo peor ♥ 4</p>	<p>Otros comentarios sobre cualquiera de los tres tipos de docencia</p> <p>Hay algunas asignaturas en las que el formato de clases online no es el más adecuado debido a que no se utilizan las mejores herramientas para poder explicar las tareas</p>	<p>¿Cuál prefieres?</p> <p>Todo presencial ♥ 7</p>
<p>Ventajas Hay días libres pero hay que trabajar más en casa.</p>	<p>Dificultades que trae consigo la "presencialidad adaptada" (con respecto a la "presencialidad total" o al "remoto total")</p> <p>La dificultad ha sido que al tener menos horas de clase hemos tenido que invertir más horas por nuestro cuenta</p>	<p>Otros comentarios sobre cualquiera de los tres tipos de docencia</p> <p>Hay algunas asignaturas en las que el formato de clases online no es el más adecuado debido a que no se utilizan las mejores herramientas para poder explicar las tareas</p>	<p>¿Cuál prefieres?</p> <p>Todo remoto ♥ 0</p>



La opinión de estudiantes internacionales del primer Campus Virtual de Deusto

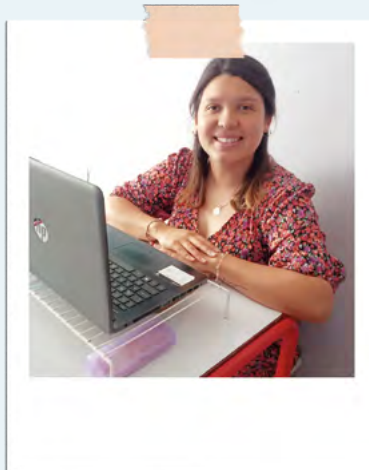
La innovación en tiempos de pandemia también ha llegado a la movilidad internacional. Así, este curso se ha puesto en marcha el primer Campus Virtual, un espacio digital pensado para que estudiantes de todo el mundo puedan tener una experiencia internacional en los campus universitarios de Deusto. Una modalidad que genera una mayor inclusividad social, una característica que formará parte en un futuro en la nueva normalidad universitaria. El Campus ofrece 13 asignaturas transversales, que se complementan con actividades culturales y sociales que permiten la interacción natural entre personas como si estuvieran físicamente en Bilbao o San Sebastián. ¿Cómo lo están viviendo los participantes?



“Gracias a esta oportunidad, estoy viviendo una experiencia imposible a corto plazo”

Norton Ribeiro Pereira, UNISINOS – Brasil

“La experiencia que estoy viviendo en el Campus Virtual es muy positiva. Pues me permite participar de algo que yo no tendría la posibilidad a corto plazo. Es decir, la adaptación a una situación difícil, como de la pandemia Covid-19, fue más allá de una adaptación. Fue una oportunidad. Gracias a todos que hacen esta experiencia posible”.



“La forma de enseñar es muy enriquecedora”

Nicole Alejandra Valdés, Universidad Católica de Maule - Chile

“En este tiempo de modalidad online en el extranjero mi experiencia ha sido maravillosa, ya que he podido conocer gente de diversos países, su cultura además de nuevas ideas. Los profesores han sido excelentes docentes, siempre con la intención de ayudarnos, motivarnos y por sobre todo enseñarnos de una manera muy enriquecedora”.



“Las actividades extracurriculares son muy divertidas”

Taylor Foster, University of Strathclyde (UK)

“Mi experiencia con el semestre virtual como Universidad de Deusto ha sido fenomenal. Estoy disfrutando de todas mis clases y la plataforma online funciona muy bien. Cada profesor ha sido de gran ayuda y siempre que he tenido un problema o pregunta me han ayudado. También hay una amplia gama de actividades extracurriculares disponibles que han sido muy divertidas y muy interesantes. ¡Espero continuar con el programa virtual el próximo semestre!”.

Nuevos nombramientos para nuevos tiempos

La Universidad celebró el pasado 20 de octubre la toma de posesión del nuevo vicerrector del campus de San Sebastián, Xabier Riezu; del vicerrector de Estrategia Universitaria, Eduardo Ruiz Vieyetz, y del decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Javier Arellano. Dos nuevos vicerrectores y un nuevo decano que asumen sus responsabilidades en un tiempo marcado por la pandemia.

El campus donostiarra, que comenzó su andadura en Mundaitz en 1965 tras el inicio de su actividad académica en 1956 en Ategorrieta, renueva a su vicerrector. Fue en 1979, cuando los llamados EUTG (Estudios Universitarios y Técnicos de Gipuzkoa) comenzaron su relación con Deusto, una relación que culminó en unión en 1989, año desde el cual este campus es de la Universidad de Deusto. Desde entonces, su cargo principal es el de vicerrector del campus de Donostia, una responsabilidad que asume Xabier Riezu, en sustitución de José Antonio Rodríguez Ranz.

En sus primeras palabras como vicerrector, Xabier Riezu señaló que el campus donostiarra y todo lo que proyecta a su alrededor es el resultado de la suma de muchas personas, talentos, colaboraciones, redes... de un empeño

compartido por contribuir desde lo que somos a transformar el mundo juntos. «Mi tarea a partir de hoy (que tendré que aprender) no es más importante, no es más “Deusto”, que la de cualquier otro. Contad con mi compromiso para trabajar infatigablemente en el impulso de nuestro campus ante los retos del futuro».

El potencial de San Sebastián

El potencial del conjunto de la Universidad en el campus donostiarra se ha mostrado con la implantación de distintos grados. Nunca ha habido tantos grados como lo que hay este año y son grados que dependen de Facultades que no eran las clásicas en este campus, ya sea Ingeniería, Derecho y, últimamente con más fuerza, Psicología y Educación, que este curso se transformará en Ciencias de la Salud, por un lado, y Educación y Deporte, por otro. Además, la relación entre los distintos campus cada vez se parece menos a un débil nexo entre dos meros compartimentos estancos, un ejemplo de ello es que personas del campus de San Sebastián tienen responsabilidades para el conjunto de la universidad. Por otro lado, la intervención de la Universidad de Deusto en el territorio



Eduardo Ruiz Vieyetz, Xabier Riezu y Javier Arellano

José María Guibert:



« Gero eta elkarrekiko harreman handiagoko inguruan bizi gara eta geurean inguru zabalago batetik gehiago pentsatu behar dugu »

guipuzcoano no depende solo de las personas de este campus, sino del conjunto de la universidad.

Al respecto, el rector José María Guibert, cree que hemos de seguir siendo creativos en la interacción entre campus y territorios, así como en el trabajo en red con UNIJES, Kircher Network y IAJU, siendo estas dos últimas, las redes europea y mundial de universidades jesuitas. También aseguró que se ha de seguir pensando en la participación y vinculación con los nuevos proyectos que afectan más directamente a lo territorial y en los que están implicadas otras entidades educativas, sociales y pastorales, del campo jesuítico. «Este pensar juntos y aprovechar sinergias entre lo local y lo más global no es un reto solo para la universidad». Y de ahí que considere que somos agentes que vivimos cada vez con más interrelaciones y hemos de pensar más lo propio desde un conjunto más amplio.

Como inspiración para preguntarnos sobre la propia identidad en un contexto global, el rector se fijó en la figura de Manuel Larramendi, un jesuita guipuzcoano del siglo XVIII, filólogo e historiador. Profesor universitario en Salamanca y Valladolid, durante la época de la Ilustración fue impulsor de la lengua y la cultura vascas, así como pensador sobre sus costumbres y modelo de país. «El edificio que estamos construyendo en el campus, y que esperamos podamos terminar pronto, llevará el nombre “Larramendi Eraikina”, en su memoria», adelantó.

Servicio, visión y personas

A los nuevos cargos, el rector les señaló tres cosas, ideas o conceptos que cree deben estar presentes en sus nuevas responsabilidades: servicio, visión y personas. «Servicio» porque el único modo de entender un cargo así es desde un planteamiento personal de servicio. El segundo término es «visión», lo que significa que desde unos cargos así, toca no solo ser unos buenos gestores o administradores, sino aportar visión


para dar respuestas en mundo tan cambiante. Y sobre el término «personas», les indicó: «Todo se hace a través de personas y con personas. Nada se logra en vacío o en la pura teoría».

Tres palabras que el propio san Francisco Javier las incluía en las recomendaciones que hacía cuando nombraba superiores, rectores o responsables. Así, en relación con el servicio, Javier les invitaba a ir más allá del agobio particular y buscar soluciones para toda la organización. «La cultura de servicio a una causa común es condición necesaria para que sobrevivamos como institución», añadió el rector Guibert.

Sobre la visión y refiriéndose a lo que aporta a la tarea universitaria, el rector aludió a la expresión de Javier «libros vivos» que contraponía a «libros escritos muertos» lo que quiere decir que quiere más la práctica que la teoría, más «libros vivos», que «libros escritos muertos». Es más, cuando se refiere a «libros vivos» es una invitación a conocer a las personas y no quedarse en la teoría. Sobre esta idea, el rector agregó que: «En la visión que tengamos de universidad, hemos de pensar siempre a quién servimos. El conocimiento y la investigación son para servir a las personas concretas».

Por último, José María Guibert citó otro de los consejos que daba Javier a uno que iba a ser superior de comunidad: les pedía que se hicieran amar por los suyos. Ello —dijo— «implica generar confianza. Hacer ver que las decisiones se toman por algo. Esto lleva a comunicar mucho. No solo hacer, sino comunicar. Porque puede que hagamos mucho, pero que no se entienda lo que hacemos. Así que, la pregunta que este rector os tiene que hacer de vez en cuando es “¿Qué? ¿tu gente te quiere?”. Eso es lo importante del liderazgo, según Javier».

Más cambios en la dirección

Servicio, visión y personas. Tres ideas que también tendrán que tener muy presentes Iñaki Fuertes, Josu Mendibil, Almudena Eizaguirre y Ana García Olalla en sus nuevas responsabilidades como adjunto al vicerrector de Relaciones Internacionales y Transformación Digital para el área de Transformación Digital; director del Servicio Informático; directora general de la DBS Executive; y directora de la Unidad de Innovación Docente, respectivamente. Más nombramientos a los que se suma la dirección de Comunicación que ha asumido el recién nombrado vicerrector del campus de San Sebastián, Xabier Riezu.  Deusto

Almudena Eizaguirre, una «capitana» al frente de la formación de directivos

La profesora Almudena Eizaguirre ha sido nombrada directora general de Deusto Business School-Executive Education. Una nueva dirección para abordar la etapa de innovación (metodologías, *blended*, *online*...) y acercamiento al entorno empresarial e institucional que la Escuela de directivos se ha puesto como reto de futuro.

Este nombramiento se enmarca dentro del «DBS 2025», un plan que define la visión, estrategia y proyectos del conjunto de actividades de grado, postgrado, doctorado y formación *executive* de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales-Deusto Business School en su dos campus (Bilbao y Donostia-San Sebastián) y su sede de Madrid.

Retos de futuro de Deusto Business School Executive

DBS 2025 se ha puesto como reto estratégico dar un salto cualitativo en las actividades de la formación *executive* de Deusto. En concreto, pretende avanzar en la alineación de programas y proyectos con tres ejes bien definidos: la excelencia en el aprendizaje a lo largo de toda la vida; el liderazgo humanista para la transformación; y la conexión y compromiso con el tejido empresarial, social e institucional.

En este sentido, la escuela de directivos contempla la promoción de los programas *blended* y *online*, de manera coordinada con la unidad Deusto Online, y apuesta por conectar con la realidad empresarial e institucional las tres áreas de investigación y transferencia de la Facultad: Humanismo, Empresa y Sociedad; Innovación, Emprendimiento y Gestión del conocimiento; y Competitividad territorial y Desarrollo económico.


Respecto a la sede de Madrid, DBS Executive se ha marcado un objetivo muy concreto e ilusionante. Se trata del proyecto Deusto, ESADE, Comillas, a partir del cual se ha creado la Fundación Jesuit Advanced Management School y que ya está trabajando en el diseño de programas máster universitarios que comenzarán a impartirse en el curso 22/23.



Almudena Eizaguirre, nueva directora general de DBS Executive

Otro de los grandes retos de futuro es intensificar, a nivel internacional, la cooperación de Deusto con las 30 escuelas de negocios de la red IAIBS (International Association of Jesuit Business Schools), de cuya dirección y *board* la Universidad forma parte, para acompañar a las empresas en sus respuestas a los retos de sostenibilidad global.

La Escuela de Negocios de Deusto inició su actividad académica en 2009. Desde entonces, este centro se ha consolidado como actor importante en el sector de Executive Education, con especial relevancia en la formación *in-company*. Asimismo, ha afianzado su presencia en Madrid en cuya sede se imparten un gran número de programas de dirección, de gestión, liderazgo, e innovación, etc., en áreas como las finanzas, el marketing, la sanidad, el emprendimiento, la ciberseguridad, etc. Además, la sede de DBS en Madrid permite que la Universidad pueda desarrollar en la capital programas de otras Facultades de Deusto y facilita la colaboración cada vez más estrecha e intensa con otras escuelas de prestigio como ICADE y Esade.

Estos son los principales desafíos para una nueva era que, con el horizonte 2025, abordará un equipo liderado por la profesora Almudena Eizaguirre, una profesional con gran experiencia en estrategia universitaria e innovación educativa que será clave para el éxito del nuevo proyecto de formación *executive*.  **Deusto**

Comillas, Deusto y Esade impulsan el centro de formación de postgrado del siglo XXI

El rector de la Universidad Pontificia Comillas, el rector de la Universidad de Deusto y el director general de Esade han firmado la constitución de la nueva fundación Jesuit Advanced Management School (JAMS). El proyecto se concretará en un centro innovador de formación de postgrado, con identidad y autonomía propias, especializado en los ámbitos de gestión empresarial, negocios y liderazgo, y que tendrá su sede en un edificio de nueva construcción en Madrid. Esta iniciativa quiere capitalizar la experiencia y el prestigio de Comillas, Deusto y Esade al servicio de la formación especializada.

Los nuevos programas, con un enfoque muy internacional, utilizarán las metodologías docentes más avanzadas y un intenso uso de la tecnología. Además, la propuesta educativa, en línea con los valores jesuíticos que comparten las tres instituciones, se orienta a la formación de «personas para los demás», personas que sean reconocidas por ser los mejores líderes para el mundo. Esto es, hombres y mujeres que se caracterizan, además de por su competencia profesional, por el desarrollo integral de todas las facetas de su personalidad, así como por su compromiso ético con una sociedad que sea cada vez más justa y sostenible, y que incluya a todos solidariamente.

Mucho más que la suma de tres

Para Esade, en palabras de su director general, Koldo Echebarria, «la participación de Comillas, Deusto y Esade en este nuevo proyecto de la Compañía de Jesús responde al compromiso conjunto por apoyar el talento e impulsar la educación superior desde una perspectiva internacional e innovadora. A su vez, el nuevo centro permitirá a Esade reforzar su presencia en Madrid, ciudad en la que está presente desde hace ya 30 años».

Julio L. Martínez, rector de la Universidad Pontificia Comillas, afirma que «esta iniciativa está completamente alineada con los objetivos estratégicos de nuestra universidad: la mejora



del posicionamiento en el mundo, el impulso a la innovación educativa, el aumento del compromiso y el impacto social (con especial incidencia en y a través de los antiguos alumnos)».

Por su parte, el rector de Deusto, José María Guibert, subraya la importancia de la colaboración y el trabajo en red. «Estoy convencido –dice– que la suma de las fortalezas de Deusto, Comillas y Esade va a suponer mucho más que una mera suma aritmética y que va a tener un claro efecto multiplicador, tanto en la misión y visión de cada una de las instituciones, como en el desarrollo de una oferta formativa innovadora y transformadora que sin duda está llamada a ser referencia fundamental en el mundo de los másteres universitarios, y espero que sea germen de otras colaboraciones». [Deusto](#)



Koldo Echebarria, de Esade; Julio L. Martínez, de Comillas, y José María Guibert firman la constitución de JAMS

«Yuwa India Trust» y «Kemen», Premios Deusto Valores en el Deporte 2020

Mención especial a Aritz Aduriz y Sandra Ramajo por su liderazgo natural

El centro Tabakalera (San Sebastián) acogió el 26 de octubre el acto de entrega del Premio Deusto Valores en el Deporte 2020, un reconocimiento que busca premiar y reconocer públicamente a aquellas personas, entidades o iniciativas que se hayan significado especialmente en la defensa y promoción de valores humanos universales a través de la práctica deportiva.

Los galardonados en esta edición han sido Yuwa India Trust, Premio Deusto Valores en el Deporte a escala global, por su trabajo en la formación, a través del deporte, en la igualdad y el empoderamiento de las niñas en un contexto de especial vulnerabilidad y Kemen, Premio Deusto Valores en el Deporte vasco, por su compromiso con la inclusión social de las personas con discapacidad a través del deporte. El jurado ha otorgado también una mención especial a Aritz Aduriz y Sandra Ramajo, por su liderazgo natural, aportación a los valores de convivencia y respeto y referencialidad positiva para los y las jóvenes deportistas. Esta segunda edición ha tenido en cuenta con base del premio

los valores relacionados con la igualdad, el empoderamiento, el apoyo a situaciones de vulnerabilidad, la inclusión, el liderazgo y la acción sin ánimo de lucro.

El acto, presidido por el rector José M.^a Guibert, el ex jugador de la Real Sociedad Xabi Prieto, la alpinista Edurne Pasaban y el bertsolari Andoni Egaña, contó con la participación de estudiantes y alumni de la Universidad de Deusto. Irati Idiakez, estudiante egresada de Trabajo Social y deportista paraolímpica de snow que se está preparando para los Juegos Olímpicos de Pekín de 2022, ofreció una conferencia sobre el valor del deporte y su capacidad de integración. Rakel Arenaza, Reitx, estudiante egresada de Trabajo Social, ganadora de la Gaztea Maketa lehiaketa, interpretó un tema musical creado específicamente para la ocasión. Ainhoa Arruti, Ainhoa Gibelalde, Nerea Larzabal, Eneko Martija, Iratxe Martin eta Ander-Abdón Murua, estudiantes de Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, bailaron un tema de Mikel Laboa «Baga-Biga-Higa li (Lekeitio 2)», coreografiado por Eneko Balerdi, profesor de la Universidad.



Estudiantes de Educación Primaria y CAFyD bailaron un tema de Mikel Laboa, coreografiado por Eneko Balerdi

Radha, de Yuwa India Trust:

« Futbolak irakatsi dit indartsua izaten. Orain unibertsitateko ikaslea naiz eta denek errespetatzen naute »



La niña india de Yuwa



El presidente de Kemen, junto al rector José María Guibert

«Todo cambió cuando entré en Yuwa»

Radha, la niña india de Yuwa que recogió el premio en nombre de la organización a la que pertenece, indicó en su intervención que cuando era pequeña no iba al colegio y que se dedicaba a realizar tareas domésticas: «A mis padres no les importaba, porque tenían planes para casarme. Mis hermanos sí iban al colegio. Pero todo cambió cuando entré en Yuwa y el fútbol transformó mi vida. Me sobrepuse a los comentarios de los vecinos que no veían con buenos ojos que yo jugara al fútbol y lo hiciera en pantalón corto. El fútbol me ha enseñado a ser fuerte, ahora soy una estudiante universitaria y todos me respetan».

Fernando Mitxelena, por su parte, presidente de Kemen, agradeció el premio a todas las personas que les ayudan en el día a día y a los que hacen posible la integración de las personas con discapacidad en la sociedad. Por su parte, Sandra Ramajo señaló que el deporte significa una forma de vivir y agradeció a su familia todo el apoyo recibido. Aritz Aduriz también dedicó a su familia este reconocimiento.

El acto concluyó con las palabras de Félix Arrieta, director y organizador del evento, quien resaltó

la importancia que este Premio ha querido dar a dos elementos imprescindibles para seguir avanzando como sociedad: el deporte y los valores. «No sabemos cómo vamos a superar esta situación. Pero tenemos que saber y acertar a hacer preguntas. Y sabemos que, pase lo que pase, la actividad deportiva fundamentada en valores siempre tendrá su espacio en el desarrollo de las personas y de la sociedad». **Deusto**



Fernando Mitxelena, Sandra Ramajo, Radha y Aritz Aduriz

Orkestra identifica las 7 claves para la resiliencia de Euskadi ante la COVID-19

Informe de Competitividad del País Vasco 2020

El Informe de Competitividad del País Vasco 2020, elaborado por Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad, revela que la CAPV llegó a la pandemia con una serie de fortalezas en sus bases de competitividad sobre las que construir sus respuestas y que las medidas adoptadas en el corto plazo han sido ágiles, flexibles y similares a las de otras regiones referentes. Sin embargo, la incertidumbre continúa y en el futuro la clave estará en combinar las medidas de resistencia con abordar de manera exitosa las transiciones que se han acelerado.

Respuestas en el corto plazo

Las respuestas de Euskadi para afrontar el actual escenario de incertidumbre se han orientado a hacer frente al fuerte impacto de la pandemia sobre la economía, reflejado en un descenso en el índice de producción industrial y una reducción de la actividad del comercio exterior. Los impactos han sido asimétricos en los

distintos sectores, siendo especialmente severos en sectores de cercanía como la hostelería y el comercio; en sectores abiertos al exterior como los de material de transporte, metalurgia y caucho y plásticos; o en sectores relacionados con la actividad social como las actividades recreativas y culturales.

Con respecto a la empresa, la adaptación a las nuevas circunstancias ha puesto en marcha una transformación digital exprés que en algunos casos ha contribuido a la adecuación entre el producto y su demanda, y en otros a la implantación de nuevos procesos o canales.

En cuanto a las políticas públicas el informe pone de relieve el papel de los gobiernos regionales que han reforzado y complementado las políticas impulsadas desde los estados. En el futuro las medidas políticas deberán incluir las características diferenciadoras de los distintos sectores, para lo cual es importante profundizar en procesos de diagnóstico e inteligencia sectorial. Es por ello que Orkestra impulsará la creación de un Observatorio Sectorial en Euskadi que permita tener un diagnóstico sobre la evolución de los sectores y ayude a la toma de decisiones ágiles.

Hacia una nueva competitividad más sostenible

El Informe de Competitividad del País Vasco 2020 identifica **siete recomendaciones para la búsqueda de un nuevo modelo de competitividad que sea más sostenible e inclusivo** y que aproveche las oportunidades que ofrecen las transiciones verde, digital y demográfico-social.

- La primera de ellas es la digitalización. El diagnóstico destaca **el papel de la transformación digital para reforzar la competitividad en todos los sectores** y facilitar las transiciones. Subraya el buen posicionamiento de la CAPV según el índice DESI. Asimismo, señala la necesidad de mejorar las capacidades y competencias en las empresas, las administraciones y la



El director de investigación de Orkestra, James Wilson; la directora general de Orkestra, Mari Jose Aranguren; el rector de la Universidad de Deusto, José María Guibert; y el presidente de Orkestra, Iván Martín, durante la rueda de prensa de presentación del Informe de Competitividad del País Vasco 2020

sociedad, en general, para que la digitalización se traduzca en nuevos modelos de negocio y aumente la demanda de servicios digitales.

- En segundo lugar, menciona la necesidad de posicionar la **sostenibilidad como una ventaja competitiva que creará oportunidades industriales y tecnológicas**. Esto implica poner al servicio de la transición verde las fortalezas de la Red Vasca de Ciencia, Tecnología e Innovación. Será particularmente importante innovar en el sistema de alimentación, el sistema de movilidad y el sistema energético.
- La pandemia ha demostrado que la economía fundacional, que abarca ámbitos como la salud, la alimentación, la educación o el cuidado, es esencial para el bienestar humano y para la resiliencia de otros sectores. Por ello, el informe identifica como tercer reto **trabajar el potencial de la economía fundacional como fuente de oportunidad** para el desarrollo económico del País Vasco.
- La **necesidad de actuar sobre las capacidades**, de forma que la CAPV cuente con personas con las competencias necesarias para impulsar las transiciones, es el cuarto elemento en el que incide el informe. Los procesos de transformación y renovación necesitan la evolución continua de las capacidades de las personas de un territorio, por lo que será especialmente importante adaptar las diferentes modalidades formativas y atraer talento internacional.
- En quinto lugar, se señala **la importancia de que las administraciones públicas ejerzan un papel tractor** en la generación de nuevas soluciones e innovaciones, de nuevas empresas y negocios, así como de las infraestructuras necesarias para abordar las transiciones, con instrumentos como las inversiones, la compra pública o el impulso de plataformas de colaboración empresarial. Asimismo, se subraya la importancia de seguir avanzando para conseguir una administración más digital, ágil y cercana a la ciudadanía.
- En esa línea, el informe apunta a la importancia de reforzar la estrategia RIS3 (*Smart, Specialization, Strategy*), incorporando la sostenibilidad como una nueva dimensión o «S» (*Sustainable, Smart, Specialisation, Strategy*). Ello permitirá profundizar en la **colaboración-público privada para que actúe como palanca** para la generación de proyectos comunes orientados a la recuperación y las transiciones, mediante mecanismos



Mari Jose Aranguren, directora general de Orkestra, durante su intervención en la rueda de prensa del Informe de Competitividad del País Vasco 2020

de colaboración público-privada como los Grupos de Pilotaje o las Organizaciones Dinamizadores de Clúster (ODC).

- Por último, se advierte sobre la importancia de **reforzar el modelo de co-gobernanza de la CAPV** entre los diferentes niveles administrativos, garantizando un reparto claro de roles que evite duplicidades y aproveche las sinergias, y asegurando que los múltiples actores territoriales (empresas, universidades, centros tecnológicos...) tengan un papel relevante.

« Digitalizazioa azkartzea eta jasangarritasunari ekitea izango dira funtsezko gakoetariko bi Euskadiren etorkizuna eraikitzeko »

En definitiva, el informe concluye que la recuperación pasa por reorientar la economía vasca aprovechando las oportunidades que brindan las transiciones. Pero también por combinar esta reorientación a medio y largo plazo con medidas a corto plazo dirigidas a aquellas empresas y sectores con mayores dificultades para la recuperación, pero con potencial de futuro. Todo ello sin olvidar medidas que protejan a los grupos más vulnerables, atenuando así situaciones de desigualdad.

Acceso a la publicación completa:

www.orquestra.deusto.es/es/investigacion/informe-de-competitividad-del-pais-vasco-2020

«La transición energética debe ser justa, eficiente e inteligente»

Encuentros sobre Transición Energética y urbana. Movilidad Sostenible e Inteligente

Deusto Business School, a través de Deusto Asuntos Globales - World Affairs & Strategic Issues, y la Fundación Repsol celebraron los días 21 y 22 de octubre, las primeras jornadas de los Encuentros sobre «Transición Energética y Urbana. Movilidad Sostenible e Inteligente» cuyo objetivo era contribuir a un proceso progresivo de reflexión colectiva y construcción de conocimiento sobre la sostenibilidad.

Las jornadas se abrieron con la participación del rector, José María Guibert, de la vicepresidenta cuarta del Gobierno y ministra para la Transición Ecológica y Reto Demográfico, Teresa Ribera, del lehendakari del Gobierno Vasco, Íñigo Urkullu, y del presidente de Repsol, Antonio Brufau, quien durante su intervención señaló que «la transición energética debe ser justa y construirse a partir de las fortalezas de la industria española, apoyada en la neutralidad tecnológica y que permita implementar un nuevo modelo eficiente e inteligente». En su opinión, se debe evitar, asimismo, «excluir mediante leyes, decretos o ideologías, a sectores o tecnologías y, por el contrario, la transición energética debe basarse en fortalecer nuestras industrias ya existentes».

Su intervención estuvo precedida por las palabras de apertura del rector José María Guibert, quien manifestó que para la Universidad de Deusto la sostenibilidad en todas sus acepciones constituye un elemento crucial de nuestro ideario y trabajo diario. En su opinión, en estos tiempos tan complejos y, más aún bajo el efecto de la pandemia de la Covid-19, la transición energética no debe perder de vista nunca la idea de que su fin último es la articulación de un sistema energético sostenible desde los puntos de vista económico, medioambiental y social.

En la inauguración de estos encuentros, también intervino la vicepresidenta cuarta del Gobierno, Teresa Ribera, quien afirmó que la transformación de nuestro sistema energético es un gran desafío que tenemos por delante, al tratarse de una transformación que tiene significados muy distintos y que incluye desde los espacios urbanos a la movilidad y a nuestros hogares. A continuación, participó el lehendakari del Gobierno Vasco, Iñigo Urkullu, el cual anunció su intención de actualizar la estrategia energética Euskadi 2030 que tendrá, según explicó, tres objetivos: aumentar la eficiencia



VII Jornadas Financieras Deusto Business School, en colaboración con Deusto Business Alumni

La Universidad celebró, en colaboración con Deusto Business Alumni, las VII Jornadas Financieras Deusto Business School que, en esta ocasión, trataron sobre la «Economía en 2020: Perspectivas Macroeconómicas y productos financieros. Unión Bancaria y mercado de capitales». Ponentes procedentes de EDM, Kutxabank Gestión, Analistas Financieros Internacionales, la Autoridad Bancaria Europea, Gobierno Vasco y Deusto Business School protagonizaron las dos sesiones que, patrocinadas por la Fundación Vizcaina Aguirre, se celebraron los días 6 y 13 de octubre.



energética, incrementar el uso de energías renovables y profundizar en la estrategia vasca de investigación energética.

Seguidamente, se abrieron las ponencias y mesas redondas que durante dos días protagonizaron diferentes agentes implicados en la transición energética y urbana, provenientes del sector público y del sector privado, y con atención particular a los distintos ámbitos en los que se tiene que dar forma a una movilidad genuinamente sostenible e inteligente, en particular al de las ciudades como puntas de lanza de este proceso. Entre los temas de debate se encuentran los nuevos paradigmas políticos, regulatorios, económicos, productivos y sociales, y los correspondientes desafíos que superar, para alcanzar este objetivo en el corto, medio y largo plazo.

Los expertos de la primera jornada fueron Iván Marten, presidente de Orkestra-Instituto Vasco de Competitividad; Mariano Marzo, director de la Cátedra Transición Energética de la Fundación Repsol-Universitat de Barcelona; María José Rallo, secretaria general de Transportes y Movilidad; Javier Zarraonaindia, viceconsejero de Industria del Gobierno Vasco; Javier Rodríguez, director general de Cidetec; Fernando Palacín, director gerente de la Fundación Hidrógeno Aragón; y Arancha García, directora del Área Industrial y de Medio Ambiente de ANFAC.

Clausura

«La transición energética es la idea fuerza de un proyecto de transformación tecno industrial y un medio para hacer viable la seguridad energética y la europea. En el ámbito más doméstico es la manera de consolidar la fortaleza energética

con bases tecno industriales y garantizar la posición del Estado en la soberanía energética europea», afirmó Emiliano López Atxurra, presidente de Petronor, en la clausura celebrada el 22 de octubre. En el cierre del ciclo también participaron Juan María Aburto, alcalde de Bilbao; Arantza Tapia, consejera de Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente del Gobierno Vasco; y Álvaro de la Rica Aspiunza, decano de Deusto Business School.

Este día se celebraron dos mesas redondas. En la primera de ellas representantes de empresas como Irizar, Alsa, TMB (Transporte Metropolitano de Barcelona) e IBIL expusieron sus respectivas experiencias y puntos de vista sobre las mejores fórmulas para abordar la transición energética desde las empresas de movilidad. En la segunda, «Las ciudades como actores de la transición energética», se contó con las opiniones de la alcaldesa de Santander, Gema Igual; del coordinador de Políticas de Movilidad, Medio Ambiente, Regeneración Urbana y Desarrollo Saludable en el Ayuntamiento de Bilbao, Alfonso Gil Invernón, y del alcalde de Vitoria-Gasteiz y presidente de EUDEL (Asociación de Municipios Vascos), Gorka Urtaran. Todos ellos coincidieron en afirmar que la transición hacia la sostenibilidad requiere una nueva cultura de las ciudades y del territorio, en el que se entienda la sostenibilidad como un proceso integral.


En esta línea, también se manifestó el alcalde de Bilbao. Juan María Aburto quiso destacar que la única manera de mejorar nuestra calidad de vida es generar nuevos modelos urbanos donde la sostenibilidad sea entendida como un concepto holístico e inclusivo y donde todos los agentes actúen de manera responsable, colaborativa y coordinada. Por su parte, la consejera de



Felices Años 20 en TEDxUDeustoMadrid

Cuatro ponentes y cuatro puntos de vista diferentes desde los que abordar un mismo tema, que en esta edición del TEDxUDeustoMadrid ha sido el de los Felices Años 20. Se trataba de recordar lo sucedido un siglo atrás, cuando tras la Gran Guerra, se dio paso a los conocidos como los felices años 20. Ahora, cien años después, pensamos que el planeta, amenazado por la pandemia, puede salir otra vez del abismo, armado con ese mismo espíritu para dar paso a un nuevo período de concordia y prosperidad. Los ponentes fueron: Jemma Markham, emprendedora (Torre del visco – Relais & Chateaux); el Padre Ángel, sacerdote, fundador y presidente de la ONG Mensajeros de la Paz; Marta Aguilar, profesora de Deusto Business School, y Pablo Fernández Burgueño, abogado of counsel de PwC Tax & Legal Services y Fundador de Abanlex.

Desarrollo Económico e Infraestructuras del Gobierno Vasco, Arantza Tapia, señaló que «la transición energética no se puede entender sin una transición digital. En Euskadi no somos ajenos a esto. Es más, la pandemia ha hecho que sea más apremiante el uso de estas dos transiciones, energética y digital», afirmó.

Por último, el decano de Deusto Business School, Álvaro de la Rica, reiteró que «la estrecha colaboración de la Universidad de Deusto con el sector privado forma parte de la cultura de una Universidad presidida por el amor a la sabiduría y el afán de conocer e indagar con rigor y metodología científica la estructura de lo real». El decano de la Rica concluyó su intervención asegurando que desde Deusto Business School y desde el resto de la Universidad de Deusto «seguimos apostando por servir a la sociedad con la contribución universitaria abierta siempre al análisis y solución de sus problemas, y, sin duda, con pleno compromiso y conexión con el tejido empresarial vasco». 

Los primeros espadas del mundo de las finanzas formados en Deusto Business School regresan a las aulas para formar a sus futuros sucesores

El presidente de Bankia y de Deusto Business School, José Ignacio Goirigolzarri; Nacho Gutiérrez, presidente de Europa continental de Citi; Javier Hernani, consejero delegado de BME e Iñaki Álvarez, consejero delegado del Grupo Catalana Occidente, todos ellos exalumnos de Deusto Business School, además de Elena Sanz,



José Ignacio Goirigolzarri

directora general de MAPFRE, regresaron a las aulas de Deusto para compartir sus experiencias y enseñanzas a las futuras generaciones de financieros que serán las encargadas de gestionar y dirigir compañías, una vez graduados.




Conferencia-coloquio de Deusto Business Alumni con Josu Jon Imaz, consejero delegado de Repsol sobre la transición energética


Deusto Business Alumni, en colaboración con Deloitte, celebró el 19 de octubre una conferencia-coloquio sobre el tema «Una transición energética: competitiva, justa y basada en capacidades tecnológicas e industriales» con Josu Jon Imaz, consejero delegado de Repsol. En la conferencia abordó el reto que, para el sector energético y la sociedad en su conjunto, supone el cambio climático y la transformación necesaria para combatirlo. La magnitud de este reto hace necesario el concurso de todas las tecnologías disponibles, y la necesidad de abordar esta transformación desde el principio de la neutralidad tecnológica.



En concreto, fueron los estudiantes de cuarto curso del Deusto Finance Programme (ADE más Especialización en Finanzas), que se desplazaron durante una semana a las aulas de la escuela de negocios en su sede de Madrid para escuchar las reflexiones y consejos de los primeros espadas del mundo de las finanzas. Consejos como los del presidente de Bankia, quien les transmitió que además de los conocimientos técnicos es importante tener en cuenta la actitud. Y en este sentido, les transmitió la importancia de afrontar el futuro con optimismo, porque no hay nada escrito.

No fue la única reflexión que, en este sentido, escucharon del resto de ponentes. Estos se preocuparon sobre todo por dibujar con claridad el mundo financiero actual, con especial énfasis en el terreno de las Fintech, al tiempo que se mostraron dispuestos a resolver las muchas dudas y preguntas de los alumnos. Los alumnos tuvieron la oportunidad de recibir la formación y reflexiones de directivos de Barclays, Morgan Stanley, JPMorgan, BBVA, Goldman Sachs, Nomura, Rotschild y Bank of America Merrill Lynch. También de representantes de las *big four* (EY, KPMG, Deloitte y PwC) o de consultoras como McKinsey o Boston Consulting Group.  **Deusto**

La Fundación Antonio Aranzabal y Deusto Business School: 20 años promoviendo la empresa familiar

La Fundación Antonio Aranzabal entregó el 5 de noviembre el «Premio Antonio Aranzabal 2020», que en esta ocasión recayó en la familia de Aranzabal. Con este acto, la Fundación reconoce la labor de esta familia que ha sabido hacer competitivo y consolidar distintos proyectos empresariales, alguno de ellos con 130 años de antigüedad, y su responsabilidad social y compromiso con proyectos locales e internacionales promovidos por Asociaciones y ONGs. El acto de entrega tuvo lugar en el marco de la XX Jornada de la Empresa Familiar que Deusto Business School campus de Donostia-San Sebastián organiza junto con la Fundación Antonio Aranzabal desde el año 2000. Esta fue una edición especial, con motivo de su 20.º aniversario, que tuvo como tema central «El emprendimiento en la empresa familiar» donde diversos profesionales aportaron su experiencia y su punto de vista entre los que se encontraban: Javier Roquero (director general de Salto Systems), Xabier de la Maza (cofundador y CEO de «The Loaf») y Pilar Martínez Cosentino (directora de Estrategia de Cosentino).  **Deusto**



Encuentro Deusto Business Alumni con Pablo Hernández de Cos, gobernador del Banco de España

El Palacio Euskalduna acogió el 1 de octubre el Encuentro Deusto Business Alumni, con Pablo Hernández de Cos, gobernador del Banco de España. En el transcurso de este acto que se organizó, en colaboración con PwC, ofreció una ponencia bajo el título: «El papel de la política monetaria frente a la crisis de la Covid-19». En su opinión, hay margen para más fusiones bancarias en Europa y España y considera que son un instrumento que puede favorecer la baja rentabilidad que vive el sector bancario. En relación con la situación actual, el gobernador cree que evidentemente aún es pronto para dar por concluida la crisis económica derivada de la Covid-19.

Asegura que es cierto que la actividad está repuntando en el tercer trimestre, tras una caída del PIB del área del euro en el segundo trimestre sin precedentes. Esta recuperación, aún parcial, presenta una elevada heterogeneidad, tanto por áreas geográficas, como por ramas de actividad. Además, es frágil, puesto que la relajación de las medidas viene acompañada de un aumento de las infecciones en algunos países.



¿Qué nos dice la encíclica *Fratelli Tutti* a la Universidad de Deusto?

¿Qué nos dice la encíclica *Fratelli Tutti* a la Universidad de Deusto? ¿Hay ideas que aparecen en esta encíclica que podemos adoptar o nos pueden hacer pensar? ¿Qué dice que sea iluminador, ya sea que nos confirme y refuerce lo que hacemos o queremos hacer, o nos proponga nuevas líneas, ideas, retos? Con el lanzamiento de estas cuestiones, el rector José María Guibert abrió el pasado 12 de noviembre un seminario *online*, moderado por Xabier Riezu, en el que cinco personas de la Universidad hicieron una lectura de la encíclica desde las prioridades institucionales señaladas en el plan estratégico «Deusto 2022: Transformando el mundo juntos». *Fratello, fratelli. Sorella, sorelle.*

«*Cinque sorelle ci parlano de fratelli tutti*». Cinco hermanas nos hablan de *Fratelli Tutti*.

La encíclica *Fratelli Tutti* y la formación y valores

El Plan Estratégico señala como primera prioridad la formación y valores para la transformación social. Un horizonte que, en *Fratelli Tutti*, se presenta como el paso de «las sombras de un mundo cerrado» a «pensar y gestar un mundo abierto». El Papa Francisco señala que el agente capaz de ese cambio es el que actúa como el samaritano, que se compadece y no permite que nadie «quede a un costado de la vida» (68).



Cristina Pena:



«Dei argia egiten zaigu ekonomia inor baztertuko ez duen ahaidetasunari bideak zabalduko dizkion logika berritik bideratzeko»

Aquí encontramos una importante clave en nuestra misión formativa que nos interpela personalmente. No basta con desarrollar las competencias profesionales: nuestra «responsabilidad tiene que ver con las dimensiones morales, espirituales y sociales de la persona» (114) para que la dignidad humana se reconozca y se respete en todos los rincones del mundo.

Si bien el Modelo Deusto de Formación ya promueve el desarrollo de valores, actitudes y competencias en un aprendizaje contextualizado y reflexivo, *Fratelli Tutti* nos invita a cultivar, aún más, la reflexión crítica sobre la realidad, el diálogo como aproximación a la verdad y comprensión de la pluralidad de perspectivas y el desarrollo de valores morales, con el amor como criterio definitivo. La encíclica señala también la importancia de la comunicación y «el desarrollo de relaciones interpersonales auténticas» (43). Profundizar en la comunicación como un elemento de desarrollo personal resulta clave, por tanto, para algunas de nuestras líneas de acción que tienen que ver con el acompañamiento y el uso de la tecnología en la formación.

Otro importante acento de *Fratelli Tutti* es el reconocimiento de la diversidad como riqueza y la acogida al diferente con pleno reconocimiento de su dignidad y sus derechos. Descubrimos ahí una llamada a promover, además de titulaciones internacionales, más espacios formativos con personas de culturas, lenguas, vivencias espirituales, capacidades, recursos o edades diferentes para sentirnos parte de «una familia más grande sin la que no es posible comprenderse en plenitud» (149).

En relación con el modelo de relación universidad-empresa, *Fratelli Tutti* subraya la necesidad de orientar el desarrollo económico y social «a las personas y al bien común» (108). Así, en la formación que impartimos, en las alianzas

que establecemos, tenemos una clara llamada a enfocar la economía desde una nueva lógica que abra caminos a esa fraternidad donde nadie queda descartado.

Todo ello nos sitúa en un camino ilusionante: diseñar proyectos y trabajar pacientemente en la formación de las personas —arquitectos y artesanos de la paz y del encuentro— «para escribir una nueva página de la historia, una página llena de esperanza, llena de paz, llena de reconciliación» (231).

Cristina Pena
Profesora de Teología

La encíclica *Fratelli Tutti* y la investigación y transferencia

En mi lectura desde la Investigación y la transferencia, destacaría las diversas perspectivas desde las que me parece puede ser leído el texto religiosa, católica, cristiana, desde otros credos, y también desde una perspectiva humanista. También, creo importante destacar cómo a mi parecer se construyen algunos conceptos a través de un juego de contrastes (yo/nosotros; conocimiento/reconocimiento; ciencia/religión; occidente/oriente; universalidad/individualidad; local/universal; fragilidad/interdependencia...

He seleccionado 10 párrafos en los que encuentro 5 ideas inspiradoras a nuestra tarea como investigadores e investigadoras en la universidad y que me animan a seguir haciendo algunas de las cosas que ya hacemos y a profundizar algo más en otras que aún no hacemos suficientemente. Los párrafos son: 7, 8, 29, 35, 31, 47, 49, 50, 136, 204.

Rosa Santibáñez:



«Pandemia garai hauetan, zientzia errealitatearekin eta egia bilatzearekin konprometituta dago»

Las principales ideas son:

1. La ciencia como valor de progreso.
2. La investigación necesariamente debe ser desarrollada con ética y sentido de la responsabilidad. En investigación siempre hay que preguntarse el por qué, para qué, cómo, a costa de qué y con qué riesgos.

3. La investigación para resolver problemas comunes y «universales». En estos tiempos de pandemia, la ciencia está comprometida con la realidad y con la búsqueda de la verdad, en una misión de resolver problemas universales, en cuanto a comunes y compartidos.
4. La encíclica nos recuerda también en varios lugares la fragilidad del ser humano y su necesaria interdependencia. Aplicado a la ciencia el papa Francisco alude a la combinación de la especialización y la a la interdisciplinariedad. Y también a un estilo de investigación humilde.
5. Finalmente, la encíclica pone de manifiesto un deseo, que el desarrollo tecnológico vaya acompañado de una mayor inclusión y cohesión social, o dicho con otras palabras que nuestra investigación tenga un impacto científico y también un retorno social que redunde un mayor bienestar o cambio y transformación social.

Rosa Santibáñez

Vicerrectora de Investigación y Transferencia

La encíclica *Fratelli Tutti* y el liderazgo y compromiso social

Mi visión es que el liderazgo que ha de ejercer la Universidad no es un liderazgo cualquiera, sino que es un liderazgo social, imbricado en la sociedad y pensado para los demás y con los demás, como «socios». El término social aparece repetidamente en esta prioridad y eso da idea de su importancia. He elegido tres claves de la Encíclica que arrojan luz sobre nuestro plan estratégico.

La primera: «pensar y gestar un mundo abierto», una expresión lúcida que apunta no solo a la misión intelectual de nuestra Universidad como centro de formación sino de generación de un mundo abierto, un mundo en el que entran y salen personas que van haciendo de nuestras vidas una sociedad mejor.

Gema Tomás:



«Gure lidergoa konprometitua izan behar da, bestela ez da lidergo izango»

La segunda clave es «camino de reencuentro», que nos invita en este caso a pensar y actuar de modo participativo, dinámico, entre nosotros, como si de una gran familia se tratase, de modo que se respeta la individualidad, pero se actúa en modo colectivo, ese construir en común, es caminar juntos y en suma, trabajar conjuntamente por el bien común.

La tercera clave es la de: «la mejor política». La Encíclica aborda esta cuestión de un modo valiente y nos apela a que seamos constructivos de una generación de nuevos profesionales, que adoptemos decisiones a veces difíciles, pero siempre pensando en nuestra misión de transformación responsable, a veces adoptando decisiones difíciles, con el objetivo de formar y de crear ese mundo abierto. Como institución educativa ese es el reto importante que integra nuestro lema de transformación. En suma, con esas tres claves que nos aporta la Encíclica resulta que la prioridad de «Liderazgo y Compromiso social», en realidad es «Liderazgo con compromiso social». Es decir, «nuestro liderazgo o es con compromiso o no lo es».

Gema Tomás

Decana de Derecho

La encíclica *Fratelli Tutti* y las personas y comunidad universitaria

En los 287 artículos/párrafos en los que se estructura la encíclica, está presente, la nada nueva, pero sin embargo recurrente tensión, o simplemente relación, entre «individuo» y «comunidad». Y es desde aquí desde donde planteo la lectura de la encíclica. En mi opinión, el Papa Francisco dibuja un mundo en el que los intereses individuales han debilitado la dimensión comunitaria y creo que el Pontífice llama a la necesidad de la construcción de un nosotros más fuerte que la suma de pequeñas individualidades y remarca la necesidad de una comunidad que nos sostenga. La prioridad n.º 4 y la estrategia n.º 9 del plan estratégico de la Universidad de Deusto también recoge la necesidad de favorecer el desarrollo personal, profesional y comunitario, así como que las personas son el corazón de nuestro proyecto universitario y que construir comunidad es tarea de todos y todas. Ambicionamos un mundo más justo, más humano y sostenible y por eso nos dedicamos a formar a personas competentes y comprometidas.

Eider Landaberea:



«Elkarrekin bidea egiten ikasteko, ezinbestekoa da adeitasuna berreskuratzea»

El reto está en hacerlo juntos/juntas como comunidad universitaria. ¿Cómo se hace? No hay recetas mágicas. Pero sí elementos sin los cuales resulta imposible crear comunidad. Destaco la necesidad de «madurar y superar infantilismos», «superar la indiferencia, el mirar a otro lado, el yo a lo mío, o el sálvese quien pueda», y opino que para aprender a caminar juntos es imprescindible «reconocernos», «encontrarnos», «dialogar y respetar los puntos de vista distintos», y «recuperar la amabilidad». No se trata de una receta mágica pero seguro que, sin amabilidad, sin escucha, no hay diálogo sincero, sin diálogo, no nos podemos encontrar y si no nos encontramos no nos podemos reconocer. Y así, es muy difícil crear, construir comunidad.

Se trata de una gran transformación. Y las grandes transformaciones, como nos dice la encíclica, «no son fabricadas en escritorios o despachos ... no se alcanzan con el diseño de marcos normativos y arreglos institucionales», ni en planes estratégicos. Todo ayuda, pero las grandes transformaciones suelen ser «pequeñas», «artesanales», las que va construyendo uno, poco a poco, día a día, con los demás, juntas/juntos, fratelli e sorelle. Este es, en su lectura, uno de los grandes retos de la encíclica, de nuestro plan estratégico y de nuestro día a día.

Eider Landaberea
Secretaria General

La encíclica *Fratelli Tutti* y la organización y buen gobierno

Fratelli Tutti invita a mirar el mundo con realismo, sin negar sus sombras y limitaciones, pero también con la esperanza de que a través del diálogo social es posible «pensar y gestar un mundo nuevo». El texto reivindica la importancia de aportar desde las religiones a ese diálogo social en el que se piensan y se gestan las grandes transformaciones del mundo.

Si queremos participar en ese diálogo social como organización católica y jesuita, necesitamos repensar nuestra estructura y dinámicas institucionales. Encontrar formas de conectar la profundidad humana de la experiencia creyente con las esperanzas, creencias y convicciones de las personas, sean cuales sean sus creencias, que hacemos posible Deusto y su actividad. Estructuras y dinámicas que sostengan más eficazmente la inspiración cristiana e ignaciana de nuestro proyecto y comunidad universitaria, logrando una comprensión compartida y asumida de lo que implica que «la relación, el encuentro y la comunión universal con la humanidad entera» orienten nuestra contribución a la mejora de la sociedad. Lograremos así un relato como organización que nos dará agilidad y flexibilidad para articular mejor nuestras propuestas y aportar con coherencia los retos sociales. Tendremos también que aprender el lenguaje y la gramática de la Agenda 2030, para lograr un diálogo constructivo con el resto de la sociedad.

Cecilia Martínez:



«Elkarrizketa sozialaren bidez mundu berria pentsatu eta eratu daiteke»

El modo de hacer nuestro aporte social también es importante. En ese sentido, rescato para nuestra organización y buen gobierno la sugerencia de cultivar valores y virtudes para que se conviertan en hábitos en nuestras estructuras y modos de gestionar y trabajar. Entre ellas la sobriedad, tan necesaria hoy para el cuidado de nuestra casa común, o la dialogalidad que posibilita la *cultura del encuentro* y un estilo de vida que integra todas las personas, o la amabilidad que «cuando se hace cultura en una sociedad (...) facilita la búsqueda de consensos y abre caminos» para buscar alternativas a «*las sombras de un mundo cerrado*» como el actual.

Cecilia Martínez
Directora de Responsabilidad Social Universitaria

Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga a Laura Lechuga (categoría senior) y Susana Ladra (categoría joven)

«Trabajamos lo científico y lo simbólico. Hoy premiamos a dos grandes mujeres contribuyendo a abrir nuevos caminos». Con estas palabras, el rector José María Guibert abrió el acto de entrega del Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga que tuvo lugar el 29 de octubre. Laura Lechuga, en categoría senior, y Susana Ladra, en la joven, han sido las ganadoras de la edición 2020 de este galardón que busca visibilizar el trabajo femenino en el campo científico y tecnológico.

La Facultad de Ingeniería organiza esta iniciativa que, según su decano Asier Perallos, quiere avanzar en la igualdad, una paridad que hoy

más que nunca es necesaria en los grados y dobles grados en Ingeniería. En el acto también participó Montse Pardo, directora de Relaciones Institucionales de Microsoft Ibérica (patrocinador Oro del premio), quien señaló que «nuestro objetivo, además de que las mujeres utilicen la tecnología, es que la creen, que la inventen».

Laura Lechuga:

«Ikertzaile gisa egin dudana bidea luzea eta zaila izan da, baina emankorra»



Susana Ladra y Laura Lechuga

La profesora Laura Lechuga es licenciada en Ciencias Químicas y dirige el Grupo de Biosensores y Aplicaciones Bioanalíticas en el Instituto Catalán de Nanociencia y Nanotecnología (ICN2). Además, coordina uno de los proyectos europeos para el estudio de la COVID-19. Durante su charla, recordó el camino que ha recorrido, como investigadora e innovadora. «Ha sido largo y difícil, pero fructífero». En este sentido, reivindicó el papel de la mujer en ciencia y su activismo contra la discriminación.

En estos mismos términos se manifestó la premio Ada Byron joven Susana Ladra, ingeniera y doctora en Informática, y graduada en Matemáticas, quien afirmó que: «las chicas no estudian ingeniería porque no les gusta, no, eso no es así, no la estudian porque no la conocen, debemos introducir la ciencia y la tecnología» porque, según dijo, «sin ciencia no hay futuro y sin científicas ni tecnólogas, tampoco».

Por su parte, Teresa Laespada, diputada de Empleo, Inclusión e Igualdad de la Diputación Foral de Bizkaia, indicó que «trabajamos en eliminar las desigualdades de género, el camino

a construir no es solo nuestro, también los hombres deben participar». El acto se completó con las palabras de la consejera de Igualdad, Justicia y Políticas Sociales del Gobierno Vasco, Beatriz Artolazabal, para quien «es importante visibilizar a las mujeres que trabajan en el mundo de la ciencia y la tecnología».


ForoTech 2020

La entrega de este Premio se realizó en el marco de la 8.ª edición de ForoTech que llevó como lema «¿Nuevos tiempos? Conecta, comparte y participa», un evento anual que tiene como objetivo acercar la ingeniería y la tecnología a la ciudadanía, además de trasladar la importancia de la tecnología para el crecimiento económico y como valor de futuro para la sociedad.

Esta semana de la Tecnología se celebró entre el 18 y 23 de octubre y entre las novedades de este año se encontró la competición LabsLand (<http://labsland.com/>) entre colegios de Bizkaia, Gipuzkoa y distintos países de Latinoamérica. Labsland es una *start up* creada por un antiguo alumno de Deusto que proporciona acceso a laboratorios educativos reales para colegios y universidades, por medio de Internet. Actualmente cuenta con laboratorios en 14 países de todos los continentes. La competición busca que los participantes aprendan conceptos básicos de programación y

robótica y prueben sus códigos en robots reales controlados desde su casa, pero situados en Bilbao, Sudáfrica, Costa Rica o Colombia.

Durante estos tres días de ForoTech también se celebró una exposición y talleres virtuales desde el claustro del Paraninfo de la Universidad. Además, se organizó un Rally Solidario Uniraid a cargo de Alumni Ingeniería, por el desierto de Marruecos, entre otros eventos.

ForoTech 2020 está patrocinado por Microsoft, Siemens Gamesa Renewable Energy, Eje (sociedad informática del Gobierno vasco), Emakunde, Diputación Foral de Bizkaia, Ayuntamiento de Bilbao, Bilbaotik, Ihobe, Vidrala, NTS, Grupo Spri, Innolab, DanobatGroup, Gobierno Vasco, Bilbao Ekintza, Fomento San Sebastián y Euskaltel Fundazioa; y cuenta con la colaboración de DeustoTech, Deusto FabLab, Deusto EarningLab, Innobasque, BasqueHealthCluster, las Juventudes Musicales de Bilbao, Alzola BasqueWater y Labs Land.  Deusto

Susana Ladra:

«Zientziarik gabe ez dago etorkizunik eta emakumezko zientzialari eta teknologo barik ere ez»



Silvia Goyanes Premio Ada Byron Argentina

La científica Silvia Nair Goyanes ha sido la ganadora de la primera edición del Premio Ada Byron a la Mujer Tecnóloga de Argentina. El jurado la ha escogido entre 11 finalistas de las 78 postulantes al premio.

Doctora en Ciencias Físicas, el trabajo de Silvia se centra en la física de materiales, referidos a nanoestructuras, compuestos biodegradables, compuestos polímeros y nanocomposites poliméricos. Es investigadora principal del Instituto de Física de Buenos Aires (IFIBA, CONICET-UBA), profesora asociada del Departamento de Física de la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires (FCENUBA) y, dentro de este Departamento, directora del Laboratorio de Polímeros y Materiales Compuestos desde hace 15 años.

La Universidad de Deusto creó hace siete años el premio Ada Byron. En 2019 se abrió el capítulo México y este año llegó a Argentina de la mano de la Universidad Tecnológica Nacional y la Universidad Católica de Córdoba. A medio plazo, la Universidad de Deusto espera ampliarlo a otros países de Europa y Latinoamérica, y a largo plazo otorgar un premio a nivel internacional.



Silvia Goyanes

Premio del Gobierno Vasco para el proyecto INSPIRA Steam




M.^a Luz Guenaga, responsable del Proyecto INSPIRA Steam; Estibaliz Díaz, mentora del proyecto, y Rosa Santibáñez, vicerrectora de Investigación y Transferencia Social

El proyecto INSPIRA Steam ha sido una de las cuatro iniciativas premiada en la primera edición de los Premios STEAM Euskadi Sariak. Estos galardones reconocen las mejores prácticas vascas en el fomento del modelo educativo STEAM que impulsa las vocaciones tempranas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, en

conexión con las artes y humanidades. STEAM es el acrónimo inglés de *Science, Technology, Engineering, Arts* y *Mathematics*. Los otros premiados han sido el colegio público San Martín de Vitoria-Gasteiz, Artxandape Ikastola de Bilbao y Elhuyar Fundazioa.

Un total de 133 iniciativas se han presentado a estos premios que convoca el Gobierno Vasco, en colaboración con la Agencia Vasca de la Innovación-Innobasque. De entre todas ellas, un total de 94 (72%) han obtenido el sello STEAM Euskadi, un distintivo que reconoce su marcado carácter de educación STEAM.

Inspira STEAM fomenta las vocaciones científico-tecnológicas de las niñas de Educación Primaria mediante el *mentoring* grupal en sesiones dirigidas por mujeres profesionales de la ciencia, la tecnología y la innovación. Se trabajan los aspectos que condicionan a las alumnas a la hora de elegir sus estudios. El Premio está dotado con 3.000 euros, cada categoría, que habrán de ser destinados a acciones STEAM. 


Deusto incorpora a la Wikipedia en euskera nuevos perfiles de mujeres

La Wikipedia es un espacio que replica la desigualdad entre mujeres y hombres presente también en otras esferas, así como entre las distintas lenguas. Desde hace años, existen diversos grupos de activismo feminista volcados en paliar esta discriminación detectada en la enciclopedia libre de internet y la Universidad también ha realizado su aportación de la mano de 8 estudiantes que han completado los perfiles en euskera de Mary Jackson, Leyla Zana, Rana Dajani, Barbara Gittings, Fahrelnissa Zeid, Janice E. Voss

Nina Bouraoui y Shahla Humbatova. Esta iniciativa se ha realizado en el marco de Euskaraldia y el proyecto Gearing Roles que lidera Deusto con patrocinio europeo.

Por parte del estudiantado, la edición ha corrido a cargo de Urko Ezkurdiá, Ane Markes, Aitor Goti, Alain Ojinaga, Aiora Ibabe, Larraitz Navas, Aitor Goti y María Lertxundi, con la supervisión de Galder González Larrañaga, responsable de Wikimedia en euskera. Coincidiendo con el

Día Internacional del Euskera el jueves, 3 de diciembre, la Universidad organizó un acto de reconocimiento a este grupo de estudiantes por su aportación al incremento de contenidos en euskera en la Wikipedia y la visualización de la labor desarrollada por mujeres en la sociedad.

Este mismo día, la Universidad celebró un nuevo evento TEDxUDEustoSalon cuyo tema central fue el Euskaraldia. «Euskara sustatuz!» tuvo lugar en formato presencial u *online* y entre los ponentes se encontraban: Jon Plazaola, actor y comediante, que habló del «Humor en euskera»; Getari Etxegarai, actriz y directora, con el tema «Ser directora y madre al mismo tiempo»; y Parte 13B, grupo formado por Guillermo Gil y Libe Urrutia, que toca canciones acústicas en euskera, español e inglés.  **Deusto**



Parte de los editores de la Wikipedia en euskera


Más de un millón de euros para el Fondo Extraordinario de Becas Deusto COVID-19

La campaña lanzada por la Universidad para captar recursos para el Fondo Extraordinario para las Becas Deusto COVID-19 ha superado el millón de euros. Deusto, consciente de las graves repercusiones que la situación generada por la COVID-19 está teniendo tanto en la sociedad en general como en la comunidad universitaria en particular, creó, con cargo a sus fondos propios, un nuevo programa de becas dotado con 750.000 euros. Este fondo tiene carácter extraordinario y es independiente del fondo ordinario de más de 2.500.000 euros que anualmente la Universidad otorga en concepto de beca a 1.300 estudiantes.

De hecho, el centro académico se propuso incrementar el fondo de becas en un 50% y, para ello, puso en marcha una campaña, entre personas, empresas y organizaciones vinculadas al «universo» Deusto, para obtener donaciones para las becas COVID-19. Esta acción ha alcanzado la cifra de 1.078.704 euros, que ha sido posible gracias a la aportación inicial de 750.000 de Deusto, la ayuda de 15 entidades/empresas/fundaciones cuyas donaciones han supuesto un total de 216.047 euros, y a 185

donantes particulares (comunidad universitaria, alumni, miembros de Consejos representativos de la Universidad, entre otros) cuyas donaciones suman un total de 112.657 euros.

Este fondo extraordinario ha permitido becar, en una primera fase, a 370 estudiantes afectados directamente por el impacto de la pandemia, con una ayuda media de 2.035 euros. Se trata de casos en los que uno de los progenitores, o los dos, se han visto afectados por ERE, ERTE, desempleo o son trabajadores autónomos que han cesado la actividad. Así pues, queda un remanente, de 325.000 euros, pendiente de aplicar a lo largo del año 2021, dado que el impacto de la pandemia, lamentablemente, nos va a seguir acompañando.

En las donaciones institucionales, las entidades que han participado son Banco Santander, BBVA, Fundación BBK, Fundación Vital Fundazioa, Fundación Gondra Barandiarán, Caixabank, Salto Systems, Deloitte, Accenture, Cleary Gottlieb. Steen & Hamilton, EYEE Estudios Empresariales, AIE, Euskaltel, Caja Laboral Popular, AON Gil y Carvajal SA y Artic Sea, S.L.  **Deusto**

La ONU en su 75.º aniversario

El profesor Jaime Oraá inaugura el nuevo Master of Laws (LLM) in International Legal Studies

La Facultad de Derecho ha puesto en marcha el nuevo Master of Laws (LLM) in International Legal Studies, un programa oficial que proporciona formación especializada en el área del Derecho Internacional y que tiene como objetivo ofrecer a los graduados ampliar su red de contactos y experiencia en un mundo cada vez más internacionales.

La inauguración de estos estudios, el 9 de octubre, fue una buena ocasión perfecta para reflexionar sobre el papel en la ONU ante los grandes desafíos globales. Y todo ello de la mano del profesor emérito de Derecho Internacional, Jaime Oraá, experto en Derechos Humanos, quien repasó los logros de la ONU, una organización internacional que ha cumplido en octubre su 75 aniversario y que, si bien ha jugado un papel clave en varios temas de relevancia mundial, aún tiene un largo camino por recorrer.

«Sobre las cenizas de la Segunda Guerra Mundial y teniendo en mente las atrocidades perpetradas en los campos de concentración y de exterminio creados por la Alemania nazi, en octubre de 1945 iniciaba su andadura la sucesora de la Sociedad de Naciones (1919-1939): la Organización de las Naciones Unidas». Así iniciaba el profesor Oraá su exposición que siguió, a modo de resumen, así: «Evidentemente, la nueva organización internacional era hija de su tiempo y de un contexto histórico muy determinado, dominado por los vencedores de la Segunda Guerra Mundial, en particular Estados Unidos, la Unión Soviética, Francia y Gran Bretaña, que diseñaron una organización a la medida de sus intereses estratégicos.

A pesar de ello, y, a pesar de que hasta la década de los 90 la ONU estuvo maniatada por la dinámica de enfrentamiento entre los países comunistas y los países capitalistas en el marco de la conocida como Guerra Fría, lo cierto es que la ONU ha jugado un papel clave en varios temas de relevancia global. En primer lugar, desde su creación, las Naciones Unidas desplegaron todo un conjunto de iniciativas para la promoción

y la protección de los derechos humanos. Aunque aún queda un largo camino por recorrer, hay que reconocer que la ONU ha elaborado normas e instituciones que siguen resultando indispensables para la protección de la dignidad humana en distintos puntos del planeta.

La igualdad, una quimera

En segundo lugar, la ONU ha sido un espacio donde se ha promovido la igualdad entre hombres y mujeres, un objetivo que ya aparecía en el mismo preámbulo de la Carta de las Naciones Unidas (1945). La ONU ha creado diferentes organismos y diferentes normas que han tenido por objeto la consecución de la igualdad de género a nivel global. A pesar de los avances, debemos reconocer que la igualdad entre hombres y mujeres sigue siendo todavía una quimera en muchos lugares.

Otro aspecto central de la labor de la organización internacional de alcance universal ha sido su papel en el segundo proceso de descolonización que se inició en África y Asia a partir de los años 60. Aunque todavía quedan algunos territorios por descolonizar, como el caso de la antigua colonia española del Sáhara, lo cierto es que el proceso de descolonización prácticamente está culminado a día de hoy.

Un ámbito en el cual la ONU realmente no ha podido lograr sus propósitos es en el del mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales. Como los conflictos de Libia, Siria, Irak o Afganistán se encargan de recordar, la paz sigue siendo una aspiración para millones de personas que se ven directamente afectadas por las dramáticas consecuencias de los conflictos: desplazamiento forzado, desapariciones, violencia sexual, torturas...

Como afirma un dicho diplomático, «las Naciones Unidas no sirven para nada, pero, si no existieran, habría que crearlas». Los desafíos globales que tiene la humanidad ante sí, desde el cambio climático a la pandemia global de la Covid-19,

Jaime Oraá:



«Espero dugu urteurren hau multilateralismoaren alde onen inguruan hausnartzeko izatea»

pasando por los millones de personas que se ven forzadas a dejar cada año su lugar de origen, hacen más necesario que nunca que una institución global como la ONU ponga su granito de arena para su resolución. Esperemos que este 75 aniversario sea un momento de reflexión acerca de las bondades del multilateralismo, dejando de lado el aislacionismo, el nacionalismo proteccionista y el unilateralismo defendidos hoy por muchos países».

La Organización Internacional del Trabajo-OIT y el mundo académico

El representante en España de la Organización Internacional del Trabajo-OIT, Joaquín Nieto, visitó el 9 de septiembre la Universidad para presentar la «Iniciativa interuniversitaria OIT para la justicia social, el trabajo decente y los objetivos de desarrollo sostenible» El objetivo es ofrecer cauces de participación a la colaboración entre la OIT y el mundo académico.

En este marco, Joaquín Nieto firmó un convenio de colaboración con Deusto y ofreció una conferencia, sobre «Las consecuencias socio-laborales de la Covid-19». En su exposición, aseguró que la pandemia presenta una oportunidad para cambiar y avanzar hacia un futuro más justo.

El presidente de la OIT presentó un mundo cambiante en el que la digitalización, en un contexto de globalización, supone una auténtica revolución disruptiva que afecta especialmente a la organización del trabajo. En su opinión es necesario entender estos cambios para poder plantear los mecanismos que ayuden en los momentos de transición. Los distintos retos de esta organización que ya ha cumplido los 100 años se han visto superados por la crisis del COVID.

Para Joaquín Nieto el coronavirus ha tenido un impacto «tremendo», sobre todo en tres grupos a los que hay que prestar especial atención: los trabajadores que no tienen contratos, las mujeres y los jóvenes.

Los primeros análisis del OIT sobre la situación tras el COVID son «pavorosos» aunque cree que de esta crisis se puede salir y España es uno de los países que puede hacerlo. Para ello, la OIT propone 4 medidas principales: acciones para la recuperación económica y empleo porque «hay que gastar»; la protección del trabajo y la protección social para evitar que se pierda el empleo; la protección de la salud, apoyando todas las medidas adoptadas por las autoridades sanitarias porque la salud es lo primero, sin olvidar la salud laboral; y diálogo social, porque hay que adoptar medidas complejas y sin diálogo no se dan pasos.

Para Joaquín Nieto, la inversión en las personas e instituciones debería salir fortalecida con la pandemia. En cualquier caso, el COVID es una «contingencia» pero hay otras también de gran importancia que no se pueden olvidar como el cambio climático. Es en este marco donde surge la «Iniciativa interuniversitaria OIT para la justicia social, el trabajo decente y los objetivos de desarrollo sostenible» porque, según él, los objetivos del Desarrollo Sostenible, los cuales pasan por luchar contra la pobreza mediante mecanismos de protección social y del bienestar, con sistemas públicos de salud y políticas que atiendan todas las situaciones, son una palanca que permite profundizar en todos los retos que tiene la OIT, desde hace más de 100 años, antes y después de la COVID. [Deusto](#)



Joaquín Nieto

Senator, el nuevo proyecto europeo que busca ciudades con logística «cero emisiones»

La Facultad de Ingeniería y Deusto Smart Mobility han puesto en marcha el nuevo proyecto europeo en el ámbito de logística llamado Senator (Smart Network Operator Platform enabling Shared, Integrated and more Sustainable Urban Freight Logistics). Se inician a partir de ahora más de cuatro años de intenso y retador trabajo de investigación con el objetivo común de dar solución a desafíos no resueltos de la logística en áreas urbanas, metropolitanas y periurbanas como son la demanda incremental de productos por parte de los usuarios/ciudadanos, el aumento de los costes asociados y la congestión que la distribución de las mercancías supone en los centros urbanos y las consecuencias medioambientales derivadas.

El proyecto plantea desarrollar una herramienta de soporte para la toma de decisión, la integración y el planeamiento de todas las operaciones logísticas que minimice los impactos negativos que esa distribución en las ciudades provoca actualmente y constituya un medio efectivo de colaboración entre agentes (operadores, transportistas y administraciones, como responsables de la planificación urbana). Se tendrá para ello en cuenta todas las posibilidades que la digitalización de la información y la integración del Internet de las cosas en el

transporte proporciona, así como las tendencias en vehículos conectados y hasta autónomos.

La plataforma resultante actuará en 4 planos de manera integrada teniendo en cuenta la demanda, la flota y sus opciones de multimodalidad, la planificación de rutas inteligente y el análisis de la infraestructura urbana, todo ello de manera dinámica. Para comprobar su eficacia, Senator será validado en entorno real en 2 Living Labs: en Zaragoza (España) y Dublín (Irlanda), liderados por Correos (Sociedad Estatal Correos y Telégrafos) y su homólogo irlandés, AnPost.

Con un presupuesto de 4 millones de euros, en Senator participan 11 socios de 5 países (España, Alemania, Inglaterra, Irlanda e Italia). La participación científico-tecnológica de Deusto, que recibirá un total de 638.875 euros, se enfocará al desarrollo de un sistema de la plataforma tecnológica que proporcione una solución 360° integral y una red inteligente multi-colaborativa, así como en la investigación de técnicas de optimización dinámica y multi-objetivo aplicadas a la planificación dinámica de envíos.

La responsable del proyecto por parte de Deusto es Pilar Elejoste, directora técnica de DeustoTech, la parte científica la lidera el investigador

BREVES



Nuevo trabajo de Henry Chesbrough titulado *Resultados de la innovación abierta: Olvidémonos del sensacionalismo y volvamos al negocio*

El departamento de Publicaciones ha presentado el libro *Resultados de la innovación abierta. Olvidémonos del sensacionalismo y volvamos al negocio*, de Henry Chesbrough, el creador de la innovación abierta. Vivimos en una época de tecnología exponencial, pero esto no es nuevo. La innovación tecnológica ha sido promovida asiduamente durante tanto tiempo que ahora hay un patrón discernible de su surgimiento conocido como el ciclo de sobreexpectación de Gartner (Gartner Hype Cycle). La innovación abierta no es una excepción. En este trabajo, su autor examina el ciclo detrás de su práctica, muestra donde se están produciendo los resultados reales y explica cómo las empresas pueden ir más allá del ciclo para lograr resultados comerciales reales.

Más información: <http://www.deusto-publicaciones.es/index.php/main/libro/1287>





Antonio Masegosa, Ikerbasque Research Associate, y el liderazgo técnico le corresponde al investigador Pablo Fernández.


LOGISTAR desarrolla los primeros prototipos para mejorar la eficiencia del transporte logístico

El proyecto europeo LOGISTAR (Enhanced data management techniques for logistics planning and scheduling in real time), coordinado por un equipo de investigación multidisciplinar de DeustoTech y la Facultad de Ingeniería, ya cuenta con los primeros resultados. En concreto, esta iniciativa que reúne a 16 socios de 6 países diferentes ha desarrollado con éxito los primeros prototipos de sistemas de predicción, optimización y negociación automática, para el futuro despliegue de herramientas, para mejorar la eficiencia del transporte logístico.

Financiado por la Comisión Europea con 4,9 M€ dentro del programa Horizon 2020, LOGISTAR tiene como objetivo la implementación de diferentes servicios de apoyo a la toma de decisiones de los agentes logísticos para la planificación y optimización de las operaciones

de transporte de mercancías en tiempo real. Estos servicios incluyen una herramienta de planificación de operaciones logísticas que permita mejorar los factores de carga promoviendo la colaboración horizontal, los sistemas de planificación de rutas dinámicas o sistemas de información de transporte de mercancías en tiempo real.

Para ello, LOGISTAR aprovecha los datos disponibles a partir de distintas fuentes, como por ejemplo información de tráfico, órdenes de pedidos o información proveniente de GPS u otros dispositivos IoT instalados en los vehículos. La explotación de estos datos, mediante técnicas de inteligencia artificial, permite ofrecer herramientas avanzadas para el apoyo en situaciones como la predicción de tiempos de llegada o de eventos que puedan alterar la planificación inicial, entre otros.

El sistema LOGISTAR será validado en entorno real en 3 pilotos situados en Reino Unido, Italia y España, liderados por Nestlé y Pladis, Zailog y CHEP, respectivamente. Más información: <https://logistar-project.eu/>  Deusto




Jon Mikel Zabala se incorpora a la «red de los 100» de la Fundación Cotec como experto en el ámbito de la economía y política de innovación

El profesor e investigador de Deusto Business School Jon Mikel Zabala se ha incorporado a la «red de los 100» de la **Fundación Cotec** como experto en el ámbito de la economía y política de innovación. La Fundación Cotec para la innovación es una organización privada sin ánimo de lucro cuya misión es promover la innovación como motor de desarrollo económico y social. Los 100 de Cotec componen una red de conocimiento que permite dominar las **cinco grandes áreas de la innovación** establecidas por Cotec: tendencias, personas, organizaciones, sistemas e impactos.

Mikel Mancisidor recibe el premio Eusko Ikaskuntza-Laboral Kutxa de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales

El profesor Mikel Mancisidor, miembro del Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la ONU desde 2012, ha recibido el premio Eusko Ikaskuntza-Laboral Kutxa de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales al currículo más destacado en esas áreas. Su labor en la Organización de las Naciones Unidas en favor del desarrollo del Derecho Internacional de los Derechos Humanos ha situado a este profesor de la Facultad de Derecho como el vasco de más relevante influencia después de René Cassin.

«La defensa de los derechos de humanos ha sido un motor en la vida de Mikel Mancisidor, tanto en el ámbito de la acción social con su trabajo sobre el terreno en ONG de cooperación y ayuda humanitaria, como en el compromiso con la paz en la organización Gernika Gororatz, y en su labor pedagógica en la Unesco Etxea», dijo el lehendakari Iñigo Urkullu que presidió el pasado 4 de noviembre la ceremonia de entrega de los galardones.

Entre los logros del académico bilbaíno, destacan sus aportaciones en los derechos humanos al agua y a la ciencia, una labor que ha combinado con la enseñanza en universidades americanas, europeas y vascas, y en tareas de socialización y divulgación, así como en la cooperación, ayuda humanitaria y defensa de los derechos humanos por todo el mundo. En la imagen, el profesor con el rector José María Guibert durante un sencillo homenaje celebrado el 23 de noviembre. 



REACH, incubadora para *startups* y pymes europeas enfocadas en soluciones *big data*

La Universidad se ha aliado con REACH, una incubadora para *startups* y pymes europeas enfocadas en soluciones *big data*. Este proyecto nace de los esfuerzos de la iniciativa European Data Incubator (EDI) y del programa Horizonte 2020 de la Comisión Europea, cuyo objetivo es acelerar la innovación dirigida por los datos en Europa, hacia la visión del Espacio de Datos Común Europeo y el Mercado de Datos Europeo.

REACH establecerá un mecanismo de soporte a la innovación y un ecosistema en el que participan múltiples actores para facilitar la experimentación de soluciones impulsadas por los datos de modo seguro y confiable, y que usen datos propietarios, industriales y personales, con frecuencia procedentes de distintos actores. REACH irá más allá de la incubadora antecesora EDI, coordinada por la Universidad

de Deusto, no sólo conectando proveedores de datos con innovadores europeos, sino también involucrando a Hubs de Innovación Digital (DIHs) en la concepción de cadenas de valor del dato y servicios con valor añadido de un alto potencial.

REACH es un programa de incubación de empresas, implementado por 19 socios, entre los que hay 9 proveedores de datos. Entre los socios destaca la presencia del centro de investigación francés CEA como coordinador general del proyecto y de la Universidad de Deusto como coordinadora técnica y responsable del proceso de incubación, a través de Diego López-de-Ipiña. Asimismo, también la Diputación de Bizkaia, a través de su departamento de Acción Social, participa como proveedor de datos y retos para la incubadora.

<http://www.reach-incubator.eu/>

Investigadores del grupo eVida desarrollan un sistema de alarma personalizado sobre contaminación atmosférica

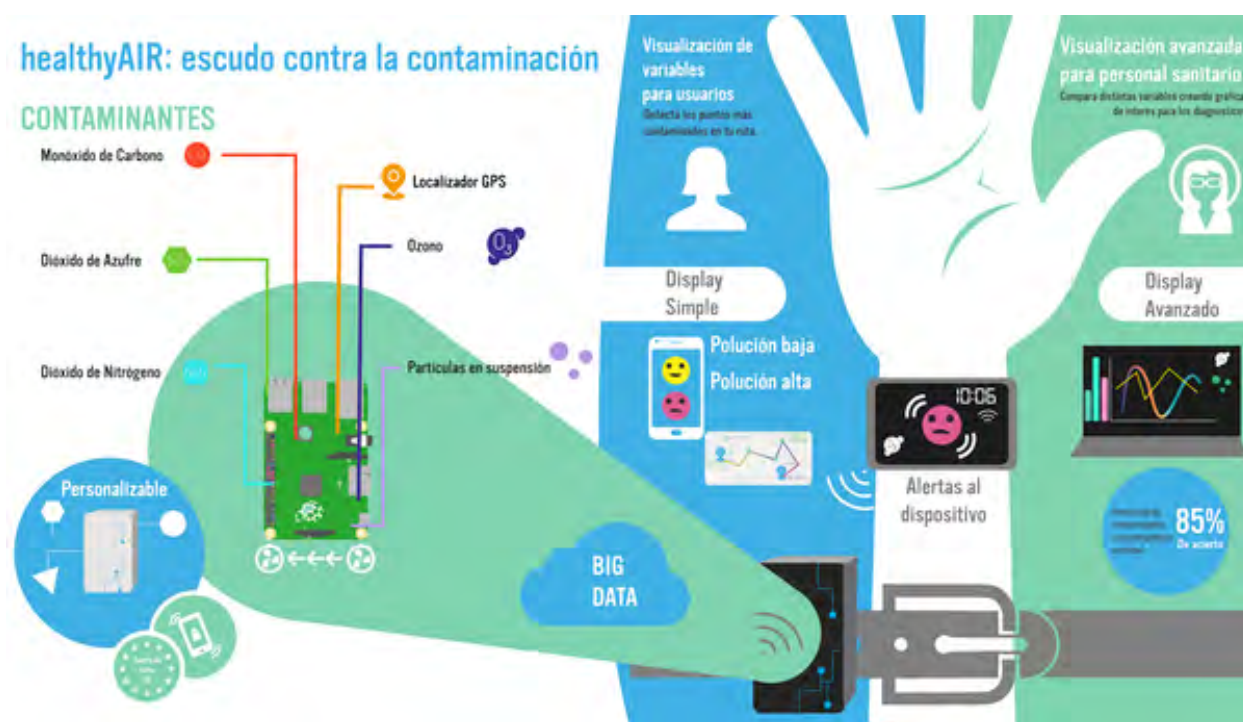
Los investigadores del grupo eVida María Begoña García-Zapirain, Amaia Mendez, Antonia Moreno, Ibon Oleagordia y Rafael Romón han desarrollado una plataforma tecnológica, healthyAIR, que proporciona al usuario información sobre la concentración de contaminantes atmosféricos en el aire. Además, ofrece un sistema de alarma personalizado a los usuarios más sensibles a este tipo de contaminación».

Para ello, han desarrollado una solución tecnológica basada en una red de dispositivos que miden la calidad de aire formada por estaciones de calidad de aire públicas y dispositivos personales.

Esta composición mixta permite a los usuarios recibir información detallada y personalizada según sus necesidades. Un servidor central se encarga de ofrecer la principal interfaz de usuario y herramientas estadísticas que facilitan estudios médicos. Una de ellas es un modelo predictivo que usa técnicas de inteligencia artificial para predecir los cambios en la concentración de los diferentes contaminantes en el aire.

La información sobre este proyecto se ha publicado en la plataforma de divulgación científica The Conversation España:

<https://theconversation.com/es>



Un trabajo sobre RSE e Innovación en las pymes de la profesora Laura Albareda, premiado por Bankinter CF y la Universidad de Comillas

En el marco de la III Edición de los Premios de Investigación en Ética Empresarial, Bankinter Consumer Finance y la Universidad Pontificia Comillas han premiado, con un accésit, a los profesores Laura Albareda, de la Universidad de Deusto, y a Alejo José Sison Galsim, de la Universidad de Navarra, por el trabajo del que son coautores titulado «Responsabilidad Social Empresarial e Innovación como motores de crecimiento y competitividad en las pymes». El primer premio de esta convocatoria, que está cada vez más consolidada y que en esta edición ha recibido 52 trabajos, ha recaído en José Félix Gonzalo Camarero, de la Universidad del País Vasco, por su trabajo de investigación titulado «Análisis y control del riesgo moral: Modelo de Cumplimiento Moral (MCM)».

BREVES

Deusto entre las mejores universidades españolas en Educación y en Empresariales

La Universidad de Deusto ha vuelto a mejorar sus posiciones en el ranking global de universidades que, en las áreas de Educación y Business and Economics, ha publicado el Times Higher Education World University Ranking. Estos buenos resultados se suman a los obtenidos, el pasado mes de septiembre, en el ranking institucional global THE World University Ranking en el que Deusto se posicionó entre las 800 mejores universidades del mundo, entre un total de más de 22.000 universidades. La mejora ha venido de la mano del notable incremento en publicaciones científicas y citaciones.

En el ranking que recoge las 537 universidades mejores del mundo en el área de Educación, Deusto se sitúa en el tramo 176-200, así como segunda universidad española (tramo 2-4). Igualmente, en el área de Business and Economics, la Universidad de Deusto se consolida en el top 5 de las universidades españolas, junto a la Universidad de Granada y la Universidad de Salamanca.

El rector José María Guibert ha mostrado su especial satisfacción por estos reconocimientos. «Una excelente noticia porque supone un espaldarazo a nuestro modelo académico y de formación, a la calidad y producción investigadora de la Universidad de Deusto y a su orientación al impacto social, y a nuestra capacidad de innovación. Ser referente en el mundo es sin duda el mejor premio al trabajo y a la excelencia del día a día de toda la comunidad universitaria, especialmente en una coyuntura difícil y compleja como la actual. El reconocimiento en el área Business es fruto de nuestro saber hacer y presencia en el área de formación de directivos. No obstante, para nosotros el más importante de los rankings es el del reconocimiento social y el de nuestra contribución transformadora a un mundo más justo, más humano y más sostenible.

El ranking utiliza 13 indicadores en torno a cinco dimensiones: docencia, investigación, citaciones, internacional e ingresos provenientes de la industria.

« Munduan erreferente izatea da, inolako zalantzarik gabe, unibertsitateko elkarte osoak egunez eguneko lanagatik eta bikaintasunagatik emandako saririk onena »

Este reconocimiento de carácter internacional se otorga a las mejores instituciones de Educación Superior y destacados profesionales, aquellos que hayan cumplido con los criterios de evaluación y sean dignos de reconocerse internacionalmente. La Comisión de Evaluación de la OIICE está conformada por prestigiosos catedráticos universitarios de diferentes países.

El Plan Director de Titulaciones Internacionales modelo de buenas prácticas para la internacionalización

La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) ha reconocido el Plan Director de Titulaciones Internacionales (PDTI) de Deusto como un ejemplo para la internacionalización de la Educación Superior. En la convocatoria Prácticas de calidad en la internacionalización, en la que se presentaron 83 candidaturas de 59 universidades de la región, la propuesta de Deusto ha sido reconocida como una de las tres mejores en la categoría Políticas y planes institucionales de internacionalización.

Así pues, el PDTI ha sido seleccionado para formar parte del Manual Iberoamericano de Buenas Prácticas en la Internacionalización que la OIE publicará próximamente.

Estas iniciativas se enmarcan en la Estrategia Universidad Iberoamericana 2030 de la OEI que tiene como objetivo incrementar el atractivo internacional de los sistemas universitarios de la región y favorecer los intercambios y la cooperación entre las universidades de la región Iberoamericana.

Deusto participa en la *kick off meeting* de la Universidad Europea-UNIC

La Universidad Europea de Ciudades Post-Industriales (UNIC) reconocida entre los 41 supercampus aprobados por la Comisión Europea e impulsada por ocho universidades, entre ellas la Universidad de Deusto, celebró los días 5 y 6 de octubre las reuniones de inicio del proyecto. En este encuentro, organizado en su totalidad en formato virtual, han participado los equipos de coordinación de las universidades que conforman la alianza: Erasmus University Rotterdam (Países Bajos), Koç University (Turquía), Ruhr University Bochum (Alemania), University College Cork (Irlanda), University of Deusto (España), University of Liège (Bélgica), University of Oulu (Finlandia) y University of Zagreb (Croacia).


En las reuniones de trabajo se han establecido las bases para el desarrollo del proyecto durante los próximos 3 años. La planificación se estructura en torno a 6 paquetes de trabajo orientados a la consecución de las siguientes acciones:

- **Construcción de la Universidad Europea UNIC:** una universidad intercampus con sede en las ocho universidades del proyecto UNIC.
- **Alcanzar la movilidad interuniversitaria UNIC:** impulsar la movilidad entre estudiantes, equipos docentes, investigadores y demás personal universitario de la Universidad Europea UNIC.

- **Desarrollo de la UNIC Superdiversity Academy:** paquete de trabajo dirigido a fomentar la acogida de estudiantes y personal de todas las procedencias, con independencia de su entorno socioeconómico y cultural.
- **Lanzar CityLabs para el Impacto social:** proyecto liderado por la Universidad de Deusto que propone la organización de laboratorios de encuentro para favorecer el intercambio de conocimientos en y con las ciudades.

En su conjunto, todas estas acciones tienen como objetivo final fomentar una mayor movilidad e inclusión de estudiantes y personal con el propósito de generar un impacto social.

Gloria Zaballa recibe el reconocimiento internacional «Galardón a la Excelencia Educativa 2020»

La directora de la Unidad de Calidad de la Universidad, Gloria Zaballa, ha recibido el reconocimiento internacional «Galardón a la Excelencia Educativa Edición 2020», otorgado por la Organización Internacional para la Inclusión y Calidad Educativa, así como el reconocimiento honorífico «Doctor Honoris Causa». El OIICE ha querido distinguir así su perseverancia y constancia en el camino a la excelencia, «por ser una profesional que viene promoviendo el crecimiento académico, inculcando valores durante su trayectoria académica, y por su liderazgo en la labor educativa».  **Deusto**



Deustuk, «la Caixa» fundazioak eta CaixaBank-ek lankidetzan sendotu dute gizarte inklusioa sustatzeko proiektuetan

Deustuk, CaixaBank-ek eta «la Caixa» fundazioak lankidetzan proiektuetako elkarlana sendotu dute (batzuk COVID-19arekin lotuak) egoera ahulean dauden taldeei laguntzeko. Alde horretatik, CaixaBank-ek «la Caixa» fundazioaren aurrekontu deszentralizatuaren bidez, Deusto COVID-19 Beka programari laguntzen dio, koronabirusaren pandemiak eragindako krisi ekonomikoaren eragina jasaten duten ikasleei prestatzen laguntzeko ikastetxeak abian jarri duen aparteko laguntzen funtsean.

José María Guibert errektoreak eta CaixaBanken iparralderako zuzendari Juan Pedro Badiolak berriro egin dute ituna eta zabaldu egin dute desgaitasunak dituzten pertsona guztien gizarte inklusioa sendotzeko eta aholkularitzako ekimenen bidez talde horren egoera ahula murrizteko. Unitatearen helburua da topagune bihurtzea horretan zeresana duten beste gizarte eragile batzuekin eta taldearen beharrezanekin lotuta dauden proposamen berriak sustatzea, bizitzako hainbat testuingurutan.

Era berean, Deustuk, CaixaBank-ek eta «la Caixa» fundazioak ahalegina egingo dute DeustoBide Herritartasun Eskolak eskaintzen dituen ikastaroak hurbiltzeko, online prestakuntzaren bidez, bestela ezinezkoa izango luketen taldeei. Adibide batzuk: adinekoen egoitzak, baserri inguruko udalerriki eta desgaitasunen esparruko elkarteak, besteak beste.

Bi erakundeen arteko lankidetzan berriaren beste ardatz batzuk hauek dira: egungo helduen prestakuntza programei eusten jarraitzea, parte hartzaileek, egokituta eta prestatuta, urrutiko presentzialtasuneko irakaskuntza arrakastatsu jarraitu ahal izan dezaten. Gainera, ikastaroen eskaintza egokitu egingo da egungo egoerara, arriskuan dauden taldeen presentzialtasuna sustatzeko. 2020-2021 ikasturtean zehar, DeustoBidek mantendu egin ditu Deustuko Unibertsitatean eta Basaurin, Galdakaon eta Getxon eskaintzen dituen hezkuntza programa guztiak.



Barakaldo 2030, Litinerario eta Bilbao Txostena, Making Cities 2030-en proiektu irabazleak

Barakaldo 2030 (Barakaldoko Inmaculada Ikastetxea), Litinerario (Bilboko La Salle Ikastetxea) eta Bilbao Txostena (Zornotzako Lauaxeta Ikastola) hezkuntza proiektuak izan dira Making Cities 2030 deialdiko irabazleak, BBVAren laguntzaz, Deusto Cities Lab Katedrak antolatzen duen ekimenean. Making Cities 2030 DBHko 3. eta 4. mailetako ikasleei zuzendua da, herritarrei –kasu honetan, nerabeei– haien auzo eta herrietako erronkak identifikatzeko eta irtenbideak proposatzeko aukera ematen diena, 2030 Agenda, Garapen Jasangarriko Helburuak eta Hiri Agenda Berria kontuan hartuta.

Guztira, Euskadi, Kantabria eta Errioxako bostehun ikaslek hartu zuten parte ekimenean, 16 ikastetxetako 40 proiektutan. Proiektuek garapen jasangarria izan zuten ardatz, ingurumen arloan ez ezik beste arlo batzuetan: ekonomia, gizartea eta kultura. Deustun azaroaren 15an izan zen Making Cities 2030 Jaialdia, proposamenik onenei sariak emateko ekitaldia. Streaming bidez emititu zen YouTuben eta berriro ere ikusi daiteke hemen: deusto.com/makingcitiesfestival.



Epaimahaiko kideak klaustroan



Droga-menpekotasunen Deustuko Institutuak emakumeak eta psikofarmakoak izan ditu aztergai

Droga-menpekotasunen Deustuko Institutuak, Eusko Jaurlaritzaren laguntzarekin, Droga-menpekotasunetako Aurrerakuntzei buruzko XXVI. Sinposioa antolatu zuen urriaren 29an, aurtengoan «Emakumeak eta psikofarmakoak» gairen inguruan sakontzeko. Inaugurazioko ekitaldian, Josu Solabarrieta Psikologia eta Hezkuntza Fakultateko dekanok eta Nerea Antia Eusko Jaurlaritzako Osasun Saileko Kudeaketa Estrategikoko aholkulariak hartu zuten parte.

Profesional, ikertzaile eta akademiko adituen eskutik, «Los malestares de las mujeres» ponentzia entzun ahal izan zen, eta lau mahai-inguru ere antolatu ziren gai hauek jorratzeko: «Emakume helduak eta psikofarmakoak», «Preskriptoreen iritzia», «Nerabeak, gazteak. Diagnostikoak eta medikalizazioa» eta «Emakume helduak, emakume zaintzaileak eta psikofarmakoak».

Deustuko Ingeniaritzak eta Siemensek bat egin dute industriaren eraldaketa digitala lideratuko duten profesionalen erreferente izateko

Deustuko Ingeniaritzak eta Siemens enpresa erraldoi teknologikoak lankidetzako akordio estrategiko bat sinatu dute, elkarren arteko hamarkadetako harreman estua instituzionalizatzen duena, industria automatika eta elektronikan goi mailako trebakuntza duten profesionalak prestatzeko. 4.0 industriaren testuinguru betean sarturik, hezkuntza eta ikerketako jarduera berriak bultzatuko duten harreman egonkorra sendotu nahi dute.

Alde horretatik, Deustuk eta Siemensek industriaren eraldaketa digitala lideratuko duten profil profesionalen prestakuntzan erreferentziatzko tokia sendotu nahi dute, baita egungo industria iraultzaren euskarri diren teknologia berrien ikerketa proiektuetako garapena ere.

Deustuko Ingeniaritza Fakultatea Robotikako Ingeniaritza eta Datuen Zientzia eta Adimen Artifizialeko gradu berriak abian jarri dituen eta sinergiaz betetik dagoen une berezi honetan, Siemensen eskualde mailako lehenasunezko bazkide kokatzen da, itun estrategiko honi esker. Kontuan izan behar da Siemens enpresa liderra dela industria, energia, osasun eta azpiegitura eta hirien sektoreetako ekipamendu eta soluzio teknologikoetan.

Lehiako abantaila horrek sarbidea ematen die ikasle eta irakasleei prestakuntza espezializatura, bai araututako prestakuntza jardueretara eta bai etengabeko prestakuntzara. Azken batean, jauzi kualitatiboa ematen du Deustuko Unibertsitateko irakaskuntzan eta laborategien bikaintasunean, bultzada jasotzen baitute talde alemaniarraren teknologia berrietako azken ekipamenduekin.



Luis Garrido Castaño, Siemens-en Industria Digitalen Eskualdeko zuzendaria, eta Asier Perallos, Ingeniaritza Fakultateko dekanoa.

Nekaturrek eta Deustuk lankidetzak hitzarmena sinatu dute Turismoko Graduko prestakuntza duala egiteko

Joan den irailaren 10ean sinatu zuten Deustuko Unibertsitateak eta Nekaturrek, 1991n sortu eta 245 ostatu (Euskadiko eskaintzaren % 75 baino gehiago) biltzen dituen Euskadiko Landetxeen Elkarteak, lankidetzak hitzarmena. Helburua hau da: kalitateko turismoko produktua garatzea, bultzatzea eta sustatzea. Akordioaren helburua erakunde mailako lankidetzak da, COVID-19ak Euskadiko turismoan eragin dituen erronkei erantzuteko.

Akordio horren bidez, Turismoko Graduko 4. mailako ikasleek prestakuntza dualaren esparruko proiektu bat egiteko aukera izango dute, ikasturtean zehar erakundearen egingo dituzten egonaldien bidez, esparru digitaleko proiektu bat garatuz, landa turismoaren sektorea bultzatzen eta sustatzen laguntzeko.

Rusticaek eta Deustuk lankidetzak hitzarmena sinatu dute Turismoko Graduko prestakuntza duala egiteko

Deustuk eta Rusticaek, 15 herrialdeetako 300 hotel boutique, landetxe eta apartamentu biltzen dituen nazioarteko markak, lankidetzak hitzarmen bat sinatu zuten. Akordio horri esker, Turismoko Graduko Hotelen Kudeaketako ibilbide dualeko parte hartzaileek (ikasleek) proiektu bat garatuko dute esparru digitalean, bidaiaririk gazteenen artean turismoko sektoreko ostatu bereziak bultzatu eta sustatzeko. Rusticaerekin sinatu den lankidetzak dual horrek erraztu egingo du talentua goiz biltzea edo erakartzea, errealitate aldakor eta gero eta zorrotzagora egokitzeko estrategiak bideratzeko ez ezik, ikerketa eta analisisiko harremana ere izateko, jakintza mota desberdinak batu eta turismoaren sektorean berritzen jarraitzeko.

Gizartean Kalteberatasun eta Bazterketa Egoeran dauden Pertsonen artean Esku Hartzeko Masterraren II. edizioa hasi da

Gizartean Kalteberatasun eta Bazterketa Egoeran dauden Pertsonen artean Esku Hartzeko Masterraren bigarren edizioa irailaren 10ean hasi zen, Gizarte Laneko eta Soziologiako Sailak antolatuta eta Gipuzkoako Foru Aldundiaren eta SiiS-en (Eguía-Careaga Fundazioa) laguntzarekin. Hasiera ekitaldian, Joseba Zalakain SiiS-eko (Eguía-Careaga Fundazioa) zuzendariak eskaini zuen hasierako hitzaldia. Harekin batera, beste hauek ere elkartu ziren: Maite Peña, Gipuzkoako Foru Aldundiko Gizarte Politiketako diputatua; Eduardo Javier Ruiz Vieytes, Gizarte eta Giza Zientzien Fakultateko dekanoa, eta Felix Arrieta, masterreko zuzendaria.



¿Qué puede aportar la Facultad de Teología ante la actual situación de pandemia?

En marzo, cuando en la mayor parte del mundo se impuso el confinamiento en sus variadas formas para frenar el avance de la Covid-19, el papa Francisco pidió a los católicos que salieran a la calle y confiaran exclusivamente en Dios. El Gran Muftí de Egipto y el rector de la Universidad Al Azhar del Cairo, uno de los principales referentes del mundo musulmán suní, emitieron sendas fatuas ordenando que los musulmanes continuaran con sus costumbres religiosas comunitarias sin alteración alguna. Grandes líderes budistas, entre ellos el Dalai Lama Tenzin Gyatso, solicitaron a los budistas que salieran a manifestarse pacíficamente contra las leyes opresivas que imponía el confinamiento. Esto produjo un contagio masivo que afectó gravemente a más de dos tercios de la población mundial.

No, estimado lector, no me he vuelto loco (todavía) ni soy un propagador de *fake news*. Se trata de una licencia literaria para llamar tu atención. Afortunadamente, lo que acabo de narrar no sucedió así. Hubiera sido catastrófico para la humanidad. Es cierto

« Pandemiak osasun eta ekonomia krisi gogorra ez ezik, krisi existenzial sakona ere eragin du »

que ese comportamiento sí lo mostraron inicialmente algunos grupos fundamentalistas de cuño mesiánico-apocalíptico. Sin embargo, los seguidores, líderes e instituciones de las grandes tradiciones religiosas y espirituales mostraron una gran responsabilidad pese a que los primeros meses del período de confinamiento coincidieron con momentos muy significados para ellos: Semana Santa cristiana, mes del Ramadán musulmán, Año Nuevo budista... Más aún, no se limitaron a cumplir escrupulosamente con las normas sanitarias. También crearon redes de solidaridad con los más desfavorecidos ante la Covid-19, y en algunos casos denunciaron situaciones de injusticia y de vulnerabilidad que afectaban, entre otros, a comunidades nativas e inmigrantes; grupos que no fueron debidamente atendidos por las instituciones públicas.

Aunque pueda parecer extraño, dado el secularismo imperante en nuestra sociedad, la mayoría de la población mundial tiene creencias religiosas o espirituales (en el sentido amplio de este término) que dan sentido a sus vidas. Una amplia literatura académica muestra que la dimensión religiosa o espiritual puede ser una herramienta beneficiosa para afrontar las situaciones de crisis, no sólo a nivel individual sino también colectivo, dado que la participación comunitaria es fundamental en la mayoría de vivencias religiosas y espirituales. La pandemia no sólo está provocando una fuerte crisis sanitaria y económica, sino también existencial, todavía pendiente de calibrar en su justa medida.

El mundo universitario, y en particular nuestra Facultad de Teología, tiene el deber de afrontar esta dura realidad. Pese a sus dimensiones modestas, la Facultad de Teología hace un gran esfuerzo por servir a la comunidad universitaria, a la Iglesia y a la sociedad en general. Además de los títulos canónicos que son su razón de ser (Bachiller, Licenciatura y Doctorado en Teología, y Bachiller en Ciencias Religiosas) y de otros cursos formativos (DECA, formación continua), la Facultad ofrece diversos posgrados actualmente en curso: el «Master Universitario en Estudios Bíblicos. Historia e influencia de la Biblia» y el «Experto en Humanización de la salud y acompañamiento espiritual en los ámbitos social y sanitario». Este último es un posgrado pionero presentado públicamente hace un año que surgió en respuesta a unas carencias formativas y competenciales que la actual pandemia ha evidenciado con toda su crudeza. En su elaboración han colaborado, entre otros, centros hospitalarios y residenciales, un elevado número de cualificados profesionales sanitarios y sociosanitarios, y asociaciones de pacientes. Este esfuerzo colaborativo supuso para la Facultad cruzar sus «fronteras» tradicionales y abrirse a un ámbito, el sanitario, al que no estaba acostumbrada. Que el Experto se esté impartiendo, coincidiendo con el nuevo grado en Medicina, evidencia que generar sinergias con otros ámbitos académicos e institucionales es fundamental para ofrecer un mejor servicio. En esta línea, las próximas Jornadas de Teología,

con el título «Humanización de la salud desde una perspectiva integral en un contexto de pandemia» que esperamos puedan realizarse en febrero, pretenden crear un espacio de diálogo interdisciplinar sobre este tema, dando voz a pacientes y profesionales. Reflexionar con rigor sobre esta crisis que muestra la vulnerabilidad humana o sobre cómo el binomio religiosidad/espiritualidad influye en su afrontamiento, son algunos de los aspectos que estudia nuestro equipo de investigación, «Religiones, Espiritualidad y Sociedad Multicultural».


Como dice el papa Francisco en su última encíclica *Fratelli Tutti*, necesitamos sociedades abiertas que integren a todos, que pongan la dignidad humana en su centro. Y en palabras del P. Arturo Sosa, Superior General de la Compañía de Jesús: «Nuestra labor intelectual es apostolado si se hace con profundidad, apertura al mundo y orientada a la justicia social y la reconciliación entre las personas y con la creación». La teología también puede contribuir a la reflexión sobre un nuevo modelo de sociedad más justa, equilibrada y ecológica, que responda a la profunda crisis provocada por esta pandemia. La Facultad de Teología comparte con el resto de la comunidad universitaria el compromiso por esta tarea humanizadora tan urgente.

Juan Luis de León

Profesor titular de la Facultad de Teología

Para comprender la pedagogía ignaciana

El rector José María Guibert SJ reflexiona sobre el carisma del modelo educativo jesuita en su último libro del sello Mensajero: *Para comprender la pedagogía ignaciana*. Se trata de un análisis profundo y a la vez, claro y cercano, sobre los elementos esenciales y la metodología del modelo educativo jesuita. Un estudio que consigue acercar la identidad de los colegios y universidades de la Compañía de Jesús mostrando vivamente esta opción por la educación que durante siglos «ha entusiasmado a docentes y alumnos y ha generado con provecho redes de centros con una identidad propia sirviendo a colectivos de muchísimos países y culturas».

En el estudio queda claro que, para los jesuitas, la educación se ve como un medio más, que es, a su vez, parte de una cosmovisión más amplia. Esta visión ignaciana considera que los miembros de la orden tienen un fin y todo ha de estar ordenado a ese fin. «La Compañía ha enriquecido sus fines: la fe, la justicia, el diálogo, la ecología, la reconciliación, etc. Todo, incluida la educación, ha de responder a estos fines. En todo han de notarse y traslucirse estos valores. «Asociar con la educación las expresiones «hombres y mujeres para los demás» (Arrupe) y «hombres y mujeres con los demás» (Kolvenbach) indica que en ella han de estar presentes de alguna manera estos grandes mensajes e intenciones».  Deusto

Fallece el jesuita y periodista Ignacio Arregui, vicepostulador de la causa del beato Gárate


El conocido jesuita y periodista Ignacio Arregui Cendoya ha fallecido a los 89 años, en Loiola, tras una larga enfermedad. Pionero de la radio y del periodismo en euskera, dirigió Eusko Irratia, Radio Popular de Loiola y también fue director de los servicios informativos de Radio Vaticana durante un largo periodo. El P. Arregui, que también fue profesor de la Universidad de Deusto, se dedicaba actualmente al proceso de canonización del beato Francisco Gárate, quien se ocupó de la portería de la Universidad de Deusto durante 41 años. Destacaba de Gárate que «en una situación de escaso lucimiento es mucho lo que se puede hacer en el cumplimiento del deber y el servicio a los demás».

Ignacio Arregui nació en Oñati, en 1931, fue ordenado sacerdote en 1961 y era miembro de la Compañía de Jesús desde 1966. Se licenció en Filosofía, en 1955, y en Teología, en 1962, en el colegio Máximo S.J. de Oña, en Burgos y se diplomó en Comunicación Social en la Universidad Católica de Milán, en 1965. De vuelta a Euskadi, comenzó a trabajar como locutor en Radio Popular de Loiola donde fue director (1978-1982). Seguidamente, fue director de Eusko Irratia (1982-1986). Fue uno de los principales responsables de la puesta en marcha de la que sería la radio pública en euskera.

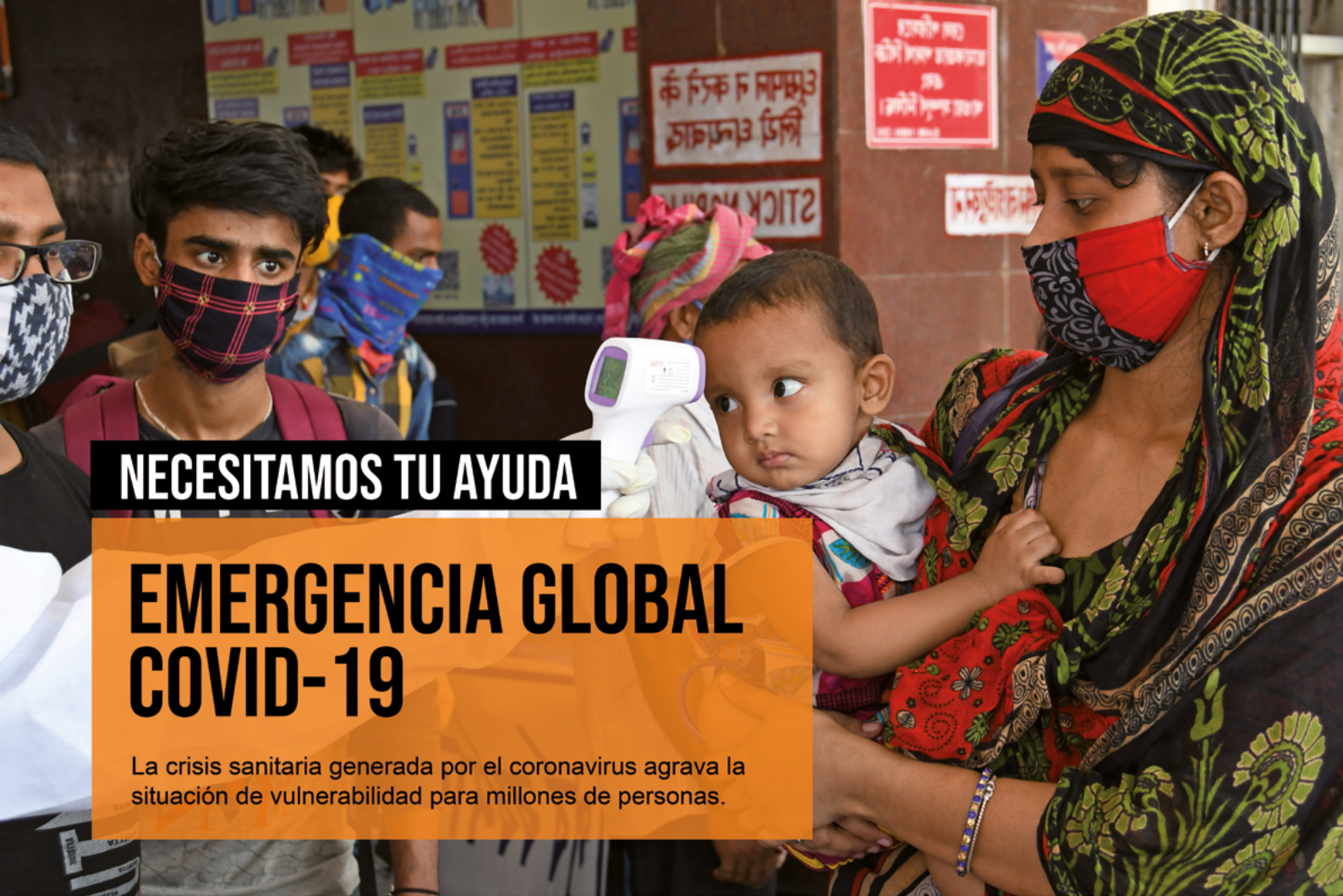
En 1986 se trasladó al Vaticano, donde fue subdirector de Programas de Radio Vaticano y responsable de los Servicios Informativos de Radio Vaticano. También fue corresponsal de Euskadi Irratia en Roma. En los 20 años que pasó en la radio del Vaticano ayudó a abrir los noticieros dedicados a las crónicas papales a informaciones sobre los acontecimientos del mundo. Por su trayectoria recibió los premios Rikardo Arregi y el premio Ondas. Fue profesor en el Centro de Medios de Comunicación Social de la Pontificia Universidad Gregoriana de Roma (1992-1999), así como colaborador de numerosas publicaciones como *Reseña* y *Mensajero*.

El propio Ignacio Arregui compartió su trayectoria en sus memorias *Eta orain, zer? Gure urte haiek (1931-2009) (¿Y ahora qué? Aquellos años nuestros [1931-2009])* en donde reflexionaba sobre la vida, la religión, el periodismo y las personalidades que había conocido a lo largo de su vida profesional.

Un hombre de San Ignacio

Un hombre de San Ignacio —en la Compañía de Jesús entró a la edad de 17 años— y un apasionado periodista con los acontecimientos del mundo en el corazón, especialmente los de las poblaciones en mayor dificultad. Este fue el padre Arregui y así lo recuerda el padre Federico Lombardi, ex director general de Radio Vaticano, que compartió largos años de trabajo con su hermano jesuita. «Fue un hombre riguroso y amable. Un trabajador muy regular, muy atento y muy exigente también desde el punto de vista de la calidad de la información del servicio radiofónico del que era responsable en la radio principalmente en italiano, pero también en francés, en inglés y, durante algún tiempo, también en español, por lo que el padre Arregui desempeñó un papel bastante central en la vida de la Radio del Papa entre los años 80 y principios del 2000. Una persona que tenía su rigurosidad, ciertamente, pero con la que se podía colaborar muy, muy correctamente». puntualiza.  **Deusto**





NECESITAMOS TU AYUDA

EMERGENCIA GLOBAL COVID-19

La crisis sanitaria generada por el coronavirus agrava la situación de vulnerabilidad para millones de personas.

¡Podemos hacer llegar tu solidaridad!

Ante la pandemia global de la COVID-19, desde **las ONG Jesuitas Entreculturas y Alboan**, estamos trabajando más que nunca para apoyar a las comunidades y personas que más lo necesitan.

Nos preocupa la situación que estamos viviendo en nuestro entorno más cercano y en muchos lugares del mundo, donde las condiciones sociales y sanitarias son aún más adversas. **Países con escasa capacidad de respuesta y sistemas sanitarios débiles o inexistentes**, son las condiciones que enfrentan nuestras organizaciones aliadas el **Servicio Jesuita a Refugiados, Fe y Alegría y otras organizaciones sociales**, que nos piden hoy una respuesta ágil y comprometida.

Las acciones de solidaridad se desarrollan en **22 países** de África, América Latina y en la India.

AYUDA HUMANITARIA A PERSONAS REFUGIADAS Y MIGRANTES

Distribución de kits de alimentación, de higiene y bienes y servicios no alimenticios.

SEGURIDAD ALIMENTARIA

Reparto de alimentos y acceso a ayudas entre la población más vulnerable.

EDUCACIÓN

Garantizar la educación a través de plataformas radiales y on-line y con un sistema de distribución de material escolar.

PREVENCIÓN Y SENSIBILIZACIÓN PARA MINIMIZAR EL CONTAGIO

Distribución de útiles de aseo, talleres de prevención y protocolos de actuación, sensibilización por radio y Redes Sociales y reparto de materiales impresos.

RECUPERACIÓN ECONÓMICA

Ampliación de ayudas a los proyectos económico-productivos paralizados por la emergencia.

PROTECCIÓN DE MUJERES Y NIÑAS ANTE EL AUMENTO DE LA VIOLENCIA

Seguimiento de casos ante el incremento de la violencia por el confinamiento.

 **alboan**
ONG · JESUITA · FUNDACIÓIA

Tú también puedes colaborar con las comunidades vulnerables afectadas por el Coronavirus:

DONACIONES ONLINE

emergenciacovid19.alboan.org
o llamando al teléfono **944 151 135**

DONACIONES DESDE EL MÓVIL

con la app de tu banco y BIZUM:
Alboan ó Código (11262)

TRANSFERENCIAS BANCARIAS

Titular Fundación Alboan

BBVA: ES54 0182 1290 3302 0150 7630
Laboral Kutxa: ES80 3035 0083 2908 3011 9602
Kutxabank: ES98 2095 0000 7091 1231 4985

Las transiciones que vienen y sus bases materiales: Por una Tecnología Libre de Conflicto

Mucho se ha escrito sobre las consecuencias que está generando la pandemia de COVID-19 a todos los niveles. Los impactos más inmediatos, allí por donde pasa el virus, son evidentes: el aumento de las tasas de mortalidad y las historias que se esconden tras las cifras de fallecidos; los devastadores efectos económicos de las medidas de confinamiento y sus potenciales efectos sociales (más desigualdades) y políticos (más inestabilidad). Las consecuencias a largo plazo no son tan evidentes y no sabemos con seguridad qué modelo de sociedad saldrá de esta crisis. Si nos fijamos en las grandes tendencias, sin embargo, parece claro que esta crisis va a acelerar dos transiciones que ya estaban en ciernes en los países tecnológicamente más avanzados: la transición digital y la transición energética.

Desde la Campaña Tecnología Libre de Conflicto nos sentimos obligados a reflexionar sobre ambas transformaciones con la mirada puesta en las realidades que hemos venido acompañando en el Sur Global. Porque esta crisis va a agravar situaciones que ya de por sí eran injustas y si no mantenemos vivo ese sentimiento de fraternidad y solidaridad internacional en la búsqueda de soluciones, mucha gente se va a quedar atrás.

La aceleración de la transición digital y el desafío de la transición energética

Las medidas de confinamiento adoptadas en los primeros meses de la pandemia han acelerado la expansión y consolidación del teletrabajo, el comercio digital y, en general, toda la actividad online. Paradójicamente, el distanciamiento físico fue seguido de un aumento del contacto virtual y del tráfico digital. La cotización en bolsa de las empresas tecnológicas (Amazon, Google, Apple, etc.) se disparó de inmediato, acelerando una tendencia previa a la pandemia, si bien es cierto que, una vez pasada la euforia inicial,

sus acciones parece que cayeron con la misma rapidez. Cosas de la bolsa¹.

En el mundo real, no obstante, el sector de los equipamientos TIC ha salido sin duda reforzado. Algunos blogs especializados apuntan un incremento notable de las ventas de ordenadores personales, tabletas digitales, consolas, videojuegos y teléfonos móviles (de hasta un 20,4% en Europa²), sólo en el primer semestre de 2020.

Este giro hacia la sociedad digital es una de las apuestas de futuro de las instituciones europeas, la más palpable para la ciudadanía de momento. La otra, si atendemos al Gran Acuerdo Verde que promete la Comisión Europea, es la transición energética hacia tecnologías bajas en emisiones (molinos de viento, movilidad eléctrica, paneles solares, etc.). Ambas propuestas, en la medida en que dependen de tecnologías intensivas en el uso de electrónica, van a tener un impacto considerable en la demanda de minerales de todo tipo y hemos de prestar atención a sus consecuencias socioambientales.

El desafío de la gobernanza minera y las cadenas de suministro

En 2013, las organizaciones de la sociedad civil europea denunciábamos que la UE acapara el 16% de las importaciones mundiales de estaño, wolframio, tantalio y oro, los denominados «minerales en conflicto»³, unas importaciones

- 1 «El vértigo en las tecnológicas hunde las bolsas en EEUU», La Vanguardia, 4 de septiembre de 2020.
- 2 «La venta de equipamiento TI de oficina para el hogar creció un 20,4% en Europa», accesible en : <https://www.itreseller.es/en-cifras/2020/09/la-venta-de-equipamiento-ti-y-de-oficina-para-el-hogar-crecio-un-205-en-europa>
- 3 «EU regulation on responsible mineral sourcing: Implementing the Parliament's proposed due diligence», Octubre 2015. Accesible en: <https://www.tecnologialibredeconflicto.org/wp-content/uploads/documentos/2015Oct-ENG-NGOCoalitionBriefing-EUR egulationonResponsibleMineralSourcing.pdf>

por valor de 123 mil millones de euros. Y eso sin contar que el bloque europeo es el segundo importador mundial de equipamientos TIC (móviles, ordenadores, tablets, etc), que incorporan estos minerales de manera indirecta en su fabricación. La vinculación de este comercio con el crimen organizado y las violaciones de derechos humanos en las explotaciones mineras que se hallan en zonas de conflicto era ampliamente reconocida entonces por Naciones Unidas y las propias instituciones comunitarias. Por eso peleamos para lograr una Regulación Europea de suministro responsable que obligará a partir del año que viene a los importadores directos de minerales a cumplir con sus obligaciones de debida diligencia en materia de derechos humanos.

Pero el problema no termina ahí. Según un reciente informe del Banco Mundial, la demanda de tecnologías bajas en emisiones puede incrementar un 500% la producción de otros minerales como el grafito, el litio y el cobalto para 2050. Se estima que se necesitarán más de 3.000 millones de toneladas de minerales y metales para desplegar la energía eólica, solar y geotérmica, así como el almacenamiento de energía, necesarios para lograr un futuro donde el calentamiento global se mantenga por debajo de los 2°C⁴.

Aunque estos minerales no necesariamente procedan de zonas en conflicto, algunas de las principales reservas se hallan en países con una débil gobernanza, problemas de corrupción y escaso respeto por los derechos humanos. Los escenarios planteados por el Banco Mundial son hipótesis que dependen de diversos factores (decisiones políticas, innovaciones científico-técnicas, etc). Pero la tentación de gobiernos y empresas por rentabilizar un nuevo boom de las materias primas ha de llevarnos a la reflexión pues sus potenciales efectos adversos pueden derivar en nuevas conflictividades sociales, dependencias económicas y, en definitiva, a la normalización de «zonas de sacrificio» en terceros países a costa de reducir nuestros objetivos de emisiones.

Desde que pusimos en marcha la Campaña Tecnología Libre de Conflicto, hemos ido aprendiendo que la conflictividad asociada a la minería tiene muchas aristas y plantea múltiples desafíos a los gobiernos, las empresas y las comunidades locales. La pandemia del COVID-19



está acelerando algunas formas de conflictividad. El pasado mayo, sin ir más lejos, nos sumamos a la llamada a la solidaridad y la cooperación con las comunidades afectadas por la minería que hicieron nuestros colegas de la Red Jesuita Justicia en Minería⁵ en el contexto de la pandemia. Compartimos su preocupación por los efectos del confinamiento en el hostigamiento hacia los defensores y defensoras de los derechos humanos y del medioambiente en países como Colombia, Honduras o Brasil; denunciamos la vulnerabilidad de los mineros artesanales y las estrategias de algunas empresas mineras para derogar legislaciones medioambientales y acelerar las tasas de extracción; y pedimos, asimismo, regulaciones de diligencia debida más exigentes para lograr cadenas de suministro más respetuosas con los derechos humanos y el medioambiente.

Para ALBOAN y para el resto de organizaciones que integramos la Red Jesuita Justicia en Minería la verdadera transición tiene que ir orientada hacia formas de vida más inclusivas, sostenibles y respetuosas con la Casa Común. Sin criterios de justicia que orienten las grandes transformaciones que tenemos por delante, lo que hoy parecen soluciones se convertirán en los problemas del mañana.

Guillermo Otano
Fundación Alboan

⁴ *Minerals for Climate Action: the mineral intensity of the Clean Energy Transition*, Banco Mundial 2020.

⁵ Es una de las cuatro Global Ignatian Advocacy Networks (GIAN) puestas en marcha por la Compañía de Jesús. El llamamiento está disponible en su website www.justiceinmining.org

otl aicher

metro bilbao

arquitectura y paisaje

05.11.2020 — 28.02.2021



metro bilbao

BILBOKO ARTE EDERREN MUSEOA
MUSEO DE BELLAS ARTES DE BILBAO

Deustopía

Suplemento de la revista Deusto / Deusto aldizkariaren gehigarria

144

invierno / negua



internet

gadgets

liga de debate

estudiantes

recomendaciones literarias

Tócala otra vez, Spotify

Hay un concepto que lleva mucho tiempo obsesionándome: el libre albedrío. Se conoce como la creencia según la cual las personas tienen el poder de elegir y tomar sus propias decisiones. Y lleva tiempo obsesionándome porque los últimos avances de la Inteligencia Artificial creo que lo están erosionando sobremanera. Podría poner infinitos ejemplos de cómo los algoritmos intervienen en nuestro día a día «empujándonos» a la toma de decisiones bajo una falsa premisa de libertad, pero voy a centrarme en una plataforma que casi todas las personas conocemos y utilizamos: Spotify y sus ya famosas listas automáticas de recomendación. Todos los lunes, desde 2015, nos regalan una lista de descubrimientos (Discover Weekly) personalizada y ajustada a nuestros gustos. Y cada vez aciertan más y mejor (al menos en mi caso). Pero, ¿qué se esconde tras el truco del prestidigitador? Vamos a analizar la tecnología que hace realidad esta «informagia».

Modelos de filtrado colaborativo

Esta técnica la adoptaron de una plataforma más antigua y que sigue en funcionamiento (aunque ya somos pocas las personas que la seguimos usando): Last.fm. Esta herramienta nos ofrecía un plugin para instalar en nuestro ordenador y móvil de manera que recogía todas las canciones que pasaban por el reproductor. ¿Y para qué? Porque en base a nuestros gustos y los de usuarios parecidos a nosotros, nos mostraba artistas o canciones que no conocíamos. Por ejemplo, si al usuario 1 le gustan las canciones A, B y C y al usuario 2 le gustan la A, B, C y D, es altamente probable que al 1 le guste también la D. ¿Y cómo sabe Spotify qué canciones

nos gustan? Pues gracias a todos los datos que recoge de nuestra actividad como, por ejemplo, canciones que reproducimos, número de veces que las escuchamos, si las guardamos en listas personales, si visitamos la página del artista, ... Como vemos, el filtrado colaborativo hace un trabajo bastante bueno, pero Spotify quiso hacerlo aún mejor y agregó otro sistema.

Modelos de procesamiento de lenguaje natural (NLP)

Estos modelos, como su propio nombre indica, funcionan analizando texto. Espera, estamos hablando de una plataforma de música, ¿y analiza precisamente texto? Así es. Spotify rastrea la web constantemente en busca de publicaciones de blogs y otros textos escritos sobre música para descubrir lo que la gente dice sobre artistas y canciones: qué adjetivos y lenguaje se utilizan con frecuencia en esas sinfonías y qué otros artistas y melodías también se comentan junto con ellas. Cada cantante y canción tiene miles de términos principales que cambian a diario y son utilizados para determinar si dos piezas musicales son similares. Con estos dos modelos ya sería suficiente, ¿no? Bueno... nos falta una parte clave: ¿cómo conseguir que las canciones nuevas apenas re-

producidas entren también en estas listas? Aquí saltamos al siguiente punto.

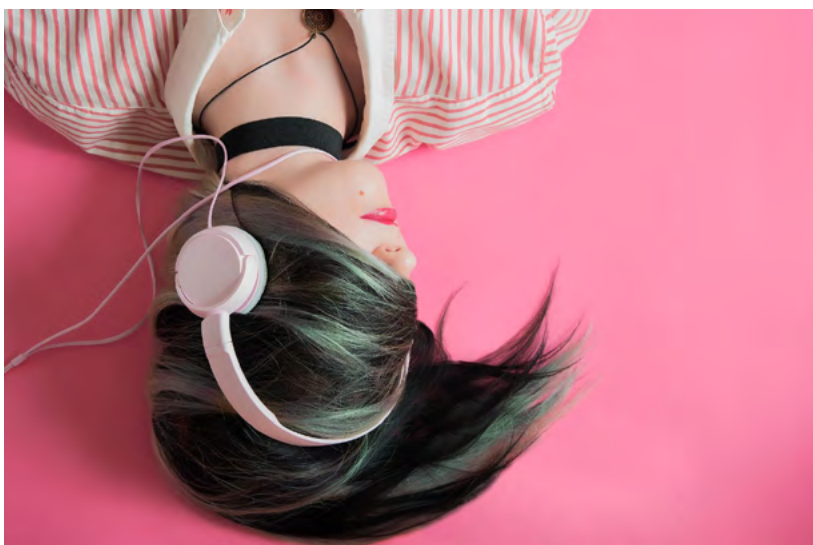
Modelos de audio

Estos modelos funcionan analizando las propias pistas de audio en bruto para comprender las similitudes fundamentales entre canciones (el tempo, el volumen, si es acústica o no...). Utilizan un tipo de red neuronal muy similar a la usada en ámbitos como el análisis de imágenes o de vídeo, pero en vez de comparar píxeles, comparan espectrogramas. Y con esto tenemos la Santísima Trinidad de la comparación.

Como en otras muchas plataformas digitales, Spotify te quiere dentro el máximo tiempo posible para poder mostrarte su publicidad. Y como en otras muchas plataformas digitales, usan el truco del filtro burbuja, un concepto acuñado por Eli Pariser. Como resultado de la personalización, pudiera parecer que no hay nada más allá de nuestros intereses limitados. Por eso os recomiendo de vez en cuando evadiros de estas listas recomendadas para salir del aislamiento cultural. Larga vida a la música y a la diversidad.

Lorena Fernández Álvarez

www.loretahur.net



El Rey Intel ha muerto larga vida a Ryzen

Hace mucho mucho tiempo, en una galaxia bastante... cercana, para qué nos vamos a engañar, AMD osó plantar cara al rey de los microprocesadores del momento, Intel. Era la época del 286, el 386, el 486 y el 586 que Intel tuvo que bautizar como Pentium para que AMD no le copiara el nombre. AMD sacó entonces el procesador K5 que era similar en prestaciones al Pentium Pro y el K6 con el que intentó competir con el Pentium II pero acabó en un quierro y no puedo.

AMD era esa aspirante voluntariosa al cetro mundial que siempre acababa en la lona al tercer o cuarto asalto. Sin embargo, lo rompedor llegó en su siguiente modelo, el AMD Athlon, con el que consiguió finalmente destronar a Intel en potencia de cálculo. Aquí el zarpazo en ventas sí que fue notable y en Intel pusieron toda la carne en el asador para terminar con todo atisbo de duda: los PC fueron, son y serán Intel.



La cosa quedó así hasta que en 2017 AMD volvió a presentar batalla con Ryzen. Lo puso fácil con la nomenclatura: los Ryzen 3 pretendían equipararse a los i3 de Intel, los Ryzen 5 a los i5, los Ryzen 7 a los i7 y los Ryzen 9 a los i9. En octubre de 2020 AMD anunció la última hornada de Ryzen (la serie 5000) y sus rendimientos y precios dejan a Intel con el pie muy cambiado. Parece que esta vez sí el veredicto es unánime: AMD ha asestado un fortísimo golpe a Intel, que además no parece capaz de devolverlo puesto que los próximos microprocesadores

que pondrá en el mercado son más lentos y caros que los que está vendiendo AMD ahora mismo.

Así que, si estáis pensando en comprar un nuevo ordenador y no encontráis la pegatina de Intel inside, quizá estéis de suerte y podáis disfrutar de lo nuevo de AMD. Para colmo de males, Apple acaba de anunciar que rompe con Intel y sus próximos ordenadores utilizarán los procesadores Apple M1... se pone interesante el mundo del silicio.

Pablo Garaizar



Las ECA y su papel en el desarrollo integral

En los últimos años, las actividades extracurriculares (ECA en adelante) han ido cobrando importancia, y han pasado de ser consideradas actividades que se llevan a cabo fuera del horario lectivo de manera voluntaria, a ser una pieza fundamental en la formación práctica, humana, social, moral y religiosa del alumnado.

Las investigaciones más actuales sobre el tema reconocen como ECA aquellas actividades que complementan la formación curricular, que se llevan a cabo de forma voluntaria, fuera del horario lectivo, y que contribuyen al desarrollo personal, profesional y social del alumnado. Entre las más habituales se encuentran las actividades espirituales, de voluntariado, culturales, artísticas, deportivas y el club de estudiantes.

Siendo conscientes de la importancia de ofrecer ECA verdaderamente transformadoras, en la Universidad de Deusto estamos abordando diversas investigaciones para demostrar el impacto que tienen en el desarrollo integral del alumnado.

Andrea Suárez,

Lenguas Modernas:

« Participar en teatro me ha ayudado a expresarme y a perder el miedo para hablar delante de la gente. Ayuda mucho a quitar esa timidez »

¿Por qué cada vez resulta más pertinente la formación extracurricular en Educación Superior?

Por su gran potencial para formar a la persona completa, en base a las cuatro dimensiones fundamentales e interdependientes del Paradigma Ledesma-Kolvenbach (*humanitas, iustitia, fides y utilitas*).

Ser parte del grupo de teatro o participar en las actividades deportivas que se ofrecen desde Deusto Campus, permiten al alumnado aumentar su sentido de pertenencia a la universidad, y ayudan a la adaptación e integración del estudiante a la vida universitaria. Igualmente, favorecen el desarrollo de habilidades sociales e interpersonales y la opción de crear nuevas amistades que proporcionan más apoyo social en el periodo universitario.



Irati Urbina, CAFyD y Educación Primaria:

« La experiencia de voluntariado me ha ayudado a descubrir todo lo que te puede ofrecer una persona con una vida muy diferente a la tuya »»

Además, cuando el entorno de aprendizaje ofrece una formación orientada a los intereses del alumnado, aumenta la motivación e implicación del estudiantado y es más fácil transferir las habilidades y competencias que aprenden en el ámbito extracurricular al curricular. El desarrollo de todas estas habilidades también puede facilitar la posterior búsqueda de empleo. Esto se debe a que participar en este tipo de actividades es evidencia de algunas habilidades personales muy valoradas en las organizaciones como la iniciativa, la autonomía, el liderazgo, el desarrollo de habilidades emocionales, etc.

Asimismo, las ECA promueven actitudes positivas para la transformación social. Las actividades de voluntariado y espirituales, por ejemplo, sirven a los estudiantes

para desarrollar habilidades reflexivas, de resolución de conflictos, así como el pensamiento crítico, que a menudo abre un camino más allá de una concepción individualista, facilitando una perspectiva más social, humana y responsable. Todo ello, a su vez, facilita al alumnado la posibilidad de desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayude a ejercer una ciudadanía más activa y responsable.

La sociedad actual se enfrenta a retos muy complejos de tipo social, político, económico, y medioambiental y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que incluye la Agenda 2030, son los que van a guiar o enmarcar el desarrollo global hasta el año 2030.

Borja Basterretxea, CAFyD:

« La regata Ingenieros vs. Deusto en la que participo me ha enseñado que la Universidad va más allá de lo académico. Amistades nuevas y una experiencia increíble son algunas que se esconden detrás »»

Ainhoa Iragüen, Lenguas Modernas:

« Magis es el espacio para cuidar mi fe con otros, y que no encuentro en otros lugares »»

En este contexto, las universidades están llamadas a jugar un papel relevante para el desarrollo de estos objetivos y las ECA son un componente esencial a la hora de formar personas conscientes y comprometidas con las habilidades y competencias necesarias para responder a los retos de sostenibilidad identificados.

Ariane Díaz Iso

Unidad de Innovación Docente



Deusto Ekintzaile Astea: «Zeuk aukeratzen duzu gure itsasoa»

2020ko Deusto Ekintzaile Astearen barruan, Deustuko Unibertsitateko ikasle eta ekintzaileek «Climathon» batean eta «brainstorming sortzaile» batean hartu zuten parte, klima aldaketa bezalako erronkei irtenbideak bilatzeko. Jarduera horiek URA 20-21 ekimenaren barrukoak dira. Deustuk Alboan GKEarekin eta AQUADAT startup-arekin batera abian jarri duen kanpaina horren helburua urari eta ingurumenari hondakinekin eta itsasora botatzen ditugun zaborrekin eragiten diegun kalteaz sentsibilizatzea da.

URA 20-21 joan den urrian hasi zen, «Deusto Ekintzaile Solasaldiak» ekimenarekin, ikasleak, unibertsitateko elkarteak eta gizartea oro har, helburu harturik. Uraren erabilera egokiaren garrantziak kontzientzia sortu nahi duen eta horrek gizartean eta ingurumenean duen eragina zein den erakutsi. URA ekimenaren asmoa da datozen hilabeteetan ikerketa eta mobilizazio jarduerak ugari antolatzea. Besteak beste, Ekintzaile Astearen barruan antolatu zirenak daude, azaroaren 16tik 20ra egin zirenak.

Kanpaina horren barruan dago «Zeuk aukeratzen duzu gure itsasoa» proiektua. Eskultura bat sortu zuten, azaroaren 7an zehar, Zurriolako hondartzan (Donostian) bildutako hondakinekin. Deusto Campuseko Peio Arnáezek sortutako irudiak zaramak urari eta ingurumenari egiten dion kaltea adierazi nahi du. Enkantearen bidez biltzen den dirua Alboan GKEak urarekin lotura duen proiektu batean laguntzeko izango da.

Espiritu berritzailea arnastu

Deusto Ekintzaile Astearen barruan, Unibertsitateak Global Entrepreneurship Week mugimenduarekin bat egiten du. Mugimendu hori aldi berean egiten da 180 herrialdeetan, 20.000 bazkide ditu, 40.000 ekitaldiren inguruan antolatzen da eta 10 milioi parte hartzaile ditu. Helburua kultura



ekintzailea eta berritzailea sustatzea da. Oraingo honetan, pandemia dela eta, programatutako ekitaldi gehienak online dira. Hala ere, Deustun berrikuntzaren eta ekintzailetzaren espiritua arnastu ahal izango da Bilboko eta Donostiako campusetan.

Ekimenen artean, Deusto Ekintzaile Liburuak izan da. Horren barruan, bi liburu aurkeztu ziren: Álvaro Díez Avilés eta Josep Maria Vallè i Guionneten *El Batacazo Emprendedor*, eta *El CEO inconformista*, José Ignacio Sordo Galarzak aurkeztua. Eta web-mintegi bat ere antolatu zen, «Innovación Frugal» izeneko eta kontzeptu hori zer den ezagutu ahal izan zen, beste batzuek «gehiago gutxiagoren truke mundu hoberako» esaten diotena, besteak beste.

Horrekin batera, Bilboko campusean, Deusto Ekintzaile Espazioa prestatu zen: bi itsas-educiontzari jarri ziren, «azal desberdina» zutela eta mezu bakar batekin. Edukiontzietan, Deustuk berrikuntza eta ekintzailetza bultzatzeko eskaintzen dituen zerbitzuen berri ere eman zen.

Era berean, martxan jarri da «Munduak batzen» Deusto Ekintzailearen podcast berria, hainbat historia eta ideia dituzten ekintzaileak batzen dituenena. Solasaldien programa bat da, berrikuntzaren eta ekintzailetzaren munduko jende interesgarria batzen duena.

Turismoko graduko ikasleek Donostia WeekINN Berrikuntzaren Astean parte hartu dute, Donostia hiri jasangarri bihurtzeko soluzio berritzaileak emateko

Turismoko graduko 4. mailako ikasleek, «Berrikuntzaren kudeaketa turismoan» irakasgaiaren barruan, eta EAZ graduko (EHUko) «Berrikuntza Sistemak eta Politikak» irakasgaiarekin Donostia WeekINN Berrikuntzaren Astean parte hartu zuten, Donostia hiri jasangarriago bihurtzeko soluzio berritzaileak eskaintzeko. «Ikaragarriko gola eskuairatik», «Mugikortasuna edatekoa ez den uraren bidez errealitatea da», «Kontxa, Europako hondartzarik kutsatuena», «Donostiak mugatu egin du turistaren ur kontsumoa» edo «Donostia, ur garden eta ametsetako hondartzekin» izan ziren, beste batzuen artean, atera ziren esaldiak, «Donostia 2050: diseinatu izan nahi dugun hiria» izenburua zuen ariketaren ildotik.



Deustuko bi talde heldu dira Hack4Edu Nazioarteko lehenengo Hackaton-aren azken fasera

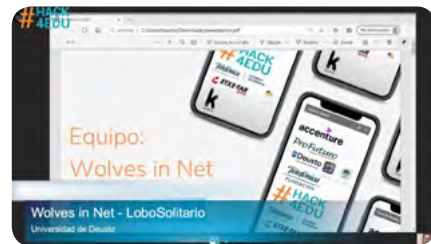
ÍTACA eta WOLVES IN NET taldeek #Hack4Edu hackaton birtualaren azken fasean, azaroaren 4tik 7ra. Ekitaldia ProFuturok antolatu du, hezkuntza digitalak egoera ahulean dauden inguruetan planteatzen dituen erronka teknologikoak planteatu eta konponbidea emateko. Deustuko Unibertsitatearen ordezkari izan diren hackerrak hauek izan ziren: ÍTACAren aldetik, Aitana Fernández, Alex Egaña, Andrea Kahlfaoui, Diego Osante, Gonzalo López-Casanueva, Maite Santiago eta Nerea Gutiérrez, eta WOLVES IN NETen aldetik, Ainhoa Bilbao, Alazne Fernández, Alaitz Otaola, Garazi Álvarez, Jorge Pereira eta Xabat Plaza.

Ekitaldiaren gairik nagusienak Programazioa, Informatika, Telekomunikazioak, Hezkuntza eta Pedagogia izan ziren. Ekitaldia arrakastatsua izan zen, Latinoamerikako eta Iberiar penintsulako parte hartzaileak izan baitzituen. Ikasle horietatik, 15 talde azken fasera iritsi ahal izan ziren, eurretatik 2 Deustukoak.

ÍTACA eta WOLVES IN NET taldeek bi soluzio teknologiko proposatu zituzten berariazko hezkuntzako metodologietarako. Zehazki, WOLVES IN NETek pisu baxuko launcher bat garatu zuen, hezkuntzako berariazko Widget-ekin, baita aplikazio osagarri bat ere. Erraztasunez eta hardwarearen gutxieneko eskakizunekin, garapen eta jarraipeneko metodologia bat aplikatu dute gaitasunetan oinarrituta, eta daturik gabeko inguruetan ere erabili daiteke (edo datuetara konexio oso puntuala duten tokietan).

ÍTACAK, bere aldetik, Tertulia Literario Dialogikoak ezartzeko Metodologia + Plataforma + Euskarri fisikoa zituen set bat garatu zuen, material, foro eta bestelako edukietara sarbide segurua duena, daturik gabeko inguruetan ere interakziorako bidea ematen duena.

Argibide gehiago #hack4edu-ri buruz: <https://hack4edu.org/>



Deusto Moto Teamek enpresei aurkeztu die UDMT20 berria, azken teknologiko motozikleta elektrikoa

Enpresa talde ugaria bildu zen Unibertsitateko Moto Team-ek diseinatutako UDMT20 berriaren aurkezpen ekitaldira. Azken teknologiko motozikleta elektrikoa Deustuko Unibertsitateko Ingeniaritza Fakultateko ikasleek ekoiztu dute osorik. Motorra goi mailako errendimenduko osagaiz ekipatuta dago eta enduroko pistarik gogorrenak gainditzeko diseinatu dago. 100 kg ditu, 98 Nm par eta 28 kW-ko gehienezko potentzia. UDMT20 gai da bidean jartzen zaion edozein oztopo gainditzeko.

UDMTk egin duen lan bikainaren barruan, azpimarratzekoa da COVID-19aren krisiaren eraginez sortutako ezbehar guztiei aurre egitea eta gainditzea lortu izana taldeak, laguntasunaz eta elkartasunaz baliaturik, aberastu egin baitute oraindik gehiago lan-talde bateko kide izatearen esperientzia.

Deustuko Komunikazioko graduako ikasleak alderdi politikoekin elkartu dira bizikidetzaz eta berradiskidetzaz hitz egiteko

Komunikazioko graduako 4. mailako Garazi Lasa, Andoni Rekondo, Amaia Resende eta Alazne Aldayturriaga ikasleak azaroaren 13an elkartu ziren Donostiako campusean, «Ikusentzunezko Ekoizpena» irakasgaiari bizikidetzaz eta berradiskidetzaz egiten ari diren proiektuaren barruan, Gipuzkoan ordezkariak duten alderdi politikoetako (EAJ, PSE-EE, EH Bildu, PP eta Elkarrekin Podemos) gazteekin. Topaketa telebistako elkarrizketa formatuan egin zen eta gazte parte hartzaileek bizikidetzari eta berradiskidetzeari buruz solasean aritzeko aukera izan zuten.



Más allá de ganar o perder, esto va de aprender

¿Se debe limitar la libertad de expresión en un contexto de pandemia para impedir el negacionismo de la Covid-19?

«Llegado este punto del debate, es preciso poner negro sobre blanco y extraer los frutos del continuo intercambio de argumentos por parte de los dos equipos». Si bien es cierto que es habitual apreciar este tipo de despedidas por parte de los debatientes de la Universidad de Deusto, a nosotras nos gustaría hacerlo a la inversa, es decir, con el objetivo de dar la bienvenida a una edición más de la liga de debate Beato Garate caracterizada por la tan excepcional situación de pandemia.

Bajo la pregunta: «¿Se debe limitar la libertad de expresión en un contexto de pandemia para impedir el negacionismo de la Covid-19?», 46 participantes de los campus de Bilbao y San Sebastián, distribui-

dos en 11 equipos, han investigado un tema tan candente en los últimos tiempos con ocasión de las polémicas suscitadas por la censura del ya ex presidente de Estados Unidos, Donald Trump, en la plataforma Twitter o por la publicación del nuevo plan contra la desinformación en el *Boletín Oficial del Estado*.

Para apuntalar estos conocimientos, nuestro Club emplea una metodología polémica, sorteando las posturas a favor y en contra, y defendiéndolas dialécticamente ante un jurado habitualmente compuesto, en su mayoría, por veteranos del Club y profesorado voluntario de la UD. Los jueces nos ofrecen *feedback* a lo largo de las distintas rondas de debate con el

objetivo de continuar con nuestra formación, aprender de nuestros fallos y mejorar el contenido a la par que la forma. Al fin y al cabo, más allá de ganar o perder, esto va de aprender. Y sobre todo de aprender que el otro, aunque ni piense ni sienta como nosotros, piensa y siente..., y lo puede hacer con razón y con mucho sentido. Por eso, como hemos escuchado en muchas ocasiones, nuestra liga toma a Gárate como referencia: para tener claro que, más allá del juego del toma y daca, lo importante es saber acoger, sin exigir antes que las cosas sean de nuestro gusto o afines a nuestra manera de ver el mundo.

Comenzando por la postura a favor, es decir, la que responde sí a



la pregunta que debatimos, la mayor parte de los equipos centraron su argumentación en el concepto «deber», enmarcando el debate en términos de la moral y basando su definición de libertad de expresión en los artículos 19 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos y el artículo 10 del Convenio Europeo de Derechos Humanos. Ambos conceptúan la libertad de expresión como un derecho no absoluto, es decir, que puede ser restringido, condicionado o sancionado cuando la salud pública esté en peligro. Si bien es cierto que esta limitación del derecho no implica la supresión completa del mismo, puesto que es necesario que se dé en un contexto de necesidad y extraordinario como es el actual de pandemia.

Además, y como sustento a este argumento, la mayoría de los equipos consiguieron demostrar el nexo causal existente entre la desinformación (o información errónea) y el aumento de muertes por el virus, presentando varios informes como el realizado por la *American Journal for Tropical Medicine and Hygiene*. Así, todos ellos supieron evidenciar cómo el negacionismo incita a rechazar y no cumplir con las medidas sanitarias, lo que dificulta la contención de la propagación de la Covid-19.

En lo que respecta a la postura en contra, la que responde no a la pregunta de debate, esta se caracterizó por la diversidad en las argumentaciones y razonamientos, lo que aportó mayor calidad y dinamismo. Por una parte, varios equipos fundamentaron sus líneas argumentales en elementos jurídicos y defendieron que la limitación del derecho a la libertad de expresión no cumple con los requisitos exigidos para que la restricción de un derecho fundamental se encuentre justificada. Esto es, que la limitación sea una medida idónea, necesaria y proporcional para la consecución del fin pretendido: impedir el negacionismo de la Covid-19. En sustitución, ofrecieron otras alternativas menos restrictivas e intrusivas relacionadas con la



concienciación y educación ciudadana. Entre ellas destacó la llevada a cabo por el Govern de las Islas Baleares, consistente en la divulgación de una serie de vídeos protagonizados por científicos para desmentir los bulos sobre la Covid-19 existentes en las redes sociales.

Otros, por el contrario, se distanciaron de los aspectos legales para aproximarse a la filosofía kantiana y defender, mediante el imperativo categórico, que no se debía limitar la libertad de expresión porque esta premisa no puede convertirse en una ley universal necesaria que rigiera en democracia.

Finalmente, un tercer grupo de debatientes optó por la inclusión de teorías psicológicas que afirman que la prohibición o censura de ciertos mensajes, además de ser contraproducente, les concede legitimación ante quienes los defienden y sus próximos. En otras palabras, la limitación de la libertad de expresión de los negacionistas no impide ni erradica el negacionismo, sino que, por el contrario, radicaliza sus posturas y les blindo en su creencia de considerarse defensores de la verdad y la libertad.

De esta forma, terminaba una edición más de la liga Beato Gárate. A pesar de que nadie aseguraba su éxito en un contexto tan excepcional y cambiante, gracias al trabajo en equipo y a la implicación de todos sus miembros se ha conseguido sacar el proyecto adelante, demostrando así una vez más que el esfuerzo, sobre todo cuando es colectivo, merece la pena. Además, el haber investigado ambas posturas en un contexto que

contribuía más bien poco a la objetividad en las argumentaciones nos ha ayudado a comprender que quien quiere, puede, y que con voluntad, constancia, esfuerzo e ilusión podemos hacer realidad todo aquello que nos proponamos.

El aumento del conocimiento depende de cómo y para qué se gestiona el desacuerdo. Cuando un estudiante inicia su andadura en el Club de Debate de la Universidad de Deusto escucha una y otra vez que el fin último no es el resultado, sino el proceso que se atraviesa para llegar a él. El ganar o perder un debate no tiene tanta trascendencia en el desarrollo académico y personal como el tiempo dedicado a la investigación, formación y aprendizaje en equipo de un tema en concreto. Es esencial, y más en los tiempos que corren hoy en día, ser capaces de discernir información verídica y contrastada de aquella que no lo está. Y de sentar bases éticas y prácticas para fomentar un diálogo real. Por tal motivo, el papel que las universidades desempeñan en la educación y las herramientas que proporcionan para ello son fundamentales en este aspecto. Sin embargo, la responsabilidad no es únicamente de estas instituciones. También recae sobre nosotros quienes debemos aprovechar cada oportunidad que se nos concede para ser mejores profesionales y, en definitiva, mejores ciudadanos. Y nada de eso es posible sin una buena formación para el diálogo.

Olatz Cabanas y Sol Gil

Club de Debate de la Universidad de Deusto

**Andrea Abreu: *Panza de burro*.
Sevilla: Editorial Barrett, 2020.**



Si despojásemos a *Panza de burro* de su ropaje de palabras (como si eso fuera posible) y la dejásemos en el esqueleto narrativo desnudo, correríamos el riesgo de subestimar esta novela. Podríamos decir que en realidad no cuenta casi nada: las pequeñas aventuras cotidianas de dos amigas (la narradora, de nombre desconocido, e Isora), en un barrio rural del norte de la isla de Tenerife a lo largo de un verano. Podríamos comparar la relación entre las dos amigas (la narradora, más tímida y parada; Isora, un torrente de energía y voluntad aunque con una corriente profunda de rebeldía y tristeza) con la creada por Elena Ferrante en su serie de novelas *Dos amigas*, por ejemplo; podríamos recordar otras muchas obras, películas o series que describen el final de la infancia, la pérdida de la inocencia, el despertar a la complejidad del mundo y a la sexualidad.

Pero nada de esto valdría de nada, porque, claro, es imposible e inútil separar una obra de su ropaje de palabras, y porque a partir de esos mimbres conocidos, *Panza de burro* se eleva (más allá de esas nubes bajas que aplastan a los personajes, se podría decir) hasta convertirse en una novela especial, cargada de belleza y sensibilidad, y sobre todo escrita con una voz narrativa particular y propia, brillante y luminosa.

Lo primero es la sensibilidad con la que el libro está escrito: resulta conmovedora la capacidad para crear poesía hasta en medio de la suciedad; para indagar con delicadeza pero sin eufemismos en los pliegues de una amistad compleja y desigual, en el despertar a la sexualidad de las protagonistas (el deseo, la masturbación, las primeras experiencias compartidas) o en las desigualdades económicas y sociales del barrio y de la isla (el Sur como Eldorado al que vienen los turistas a dejar dinero y trabajo, las casas rurales para «extraneros»). Algunos capítulos de la novela, como «Comerme a Isora» o «Lo último que le queda a una» son pura poesía desatada, aunque en prosa; pero la misma poesía, mezclada con el humor y con la narración cruda aparece en todos los capítulos y en todas las frases del libro.

Y luego, el aspecto más comentado sobre la novela, su lenguaje, o mejor, su lengua, su dialecto, su habla: el español de Canarias, del norte de Tenerife, de dos niñas *milenials* que viven en un barrio del norte de Tenerife. Una voz libre, fresca y creíble que escribe como habla, con una oralidad que no suena impos-

tada o artificial, que se nutre de la onomatopeya, del localismo, de las deformaciones fonéticas («Sinson» por Simpson, «méssinye» por Messenger), de los préstamos del inglés como *shit* o *bitch*, o de referencias culturales como las telenovelas, *Corazón corazón* o el grupo *Aventura*. Es un lenguaje crudo y de apariencia espontánea (que sin duda tiene una buena carga de trabajo detrás), pero de una belleza y una fuerza innegables.

Como la propia autora ha dicho en algunas entrevistas, escoger esta voz también es un acto político, quizás no tan explosivo o tan corrosivo como las novelas y las entrevistas de Cristina Morales, pero también decidido y reflexionado: escribir desde el margen, desde fuera de lo canónico o lo estandarizado; desde la periferia de una periferia: no solo afincando la voz en las Islas Canarias, siempre fuera de todos los mapas, sino desde un barrio rural y pobre en una colina alejada de los centros turísticos del sur de Tenerife.

Esto es lo que ha hecho Andrea Abreu en *Panza de burro*: borrar o ignorar la forma como se *debe* escribir literatura española, y escribir como si la lengua hubiera nacido ayer y estuviera todo por descubrir. Como si no hubiera nadie mirando por encima del hombro. Por eso he disfrutado con su lectura como si estuviera descubriendo un lenguaje nuevo (y quizás es eso exactamente lo que estaba pasando). Porque es diferente, y rompe y refresca. Y porque da envidia y ganas de escribir.

Santiago Pérez Isasi

**Ted Chiang: *Exhalación*.
Madrid: Sexto Piso, 2020.**

No hay naves especiales, personajes alienígenas, distopías de sometimiento de especies o de países en este libro de ciencia ficción, sino argumentos bien trenzados en los que el autor encaja con habilidad y bastante mérito literario ciertos aspectos propios de la mareante carrera tecnológica, incluso se permite el lujo de

situar esos relatos fuera de sus escenarios habituales. [...] Los relatos tratan de forma recurrente de temas clásicos del género como los eventuales saltos en el tiempo; también surge a menudo la cuestión de que los avances tecnológicos empiecen a configurar una humanidad con una forma de relaciones adaptada a

ellos, la cuestión de la convivencia posible de universos paralelos generados por nuestras decisiones alternativas. Algunos de esos relatos se sostienen en puntos de partida que inducen a la reflexión por encima del puro divertimento.

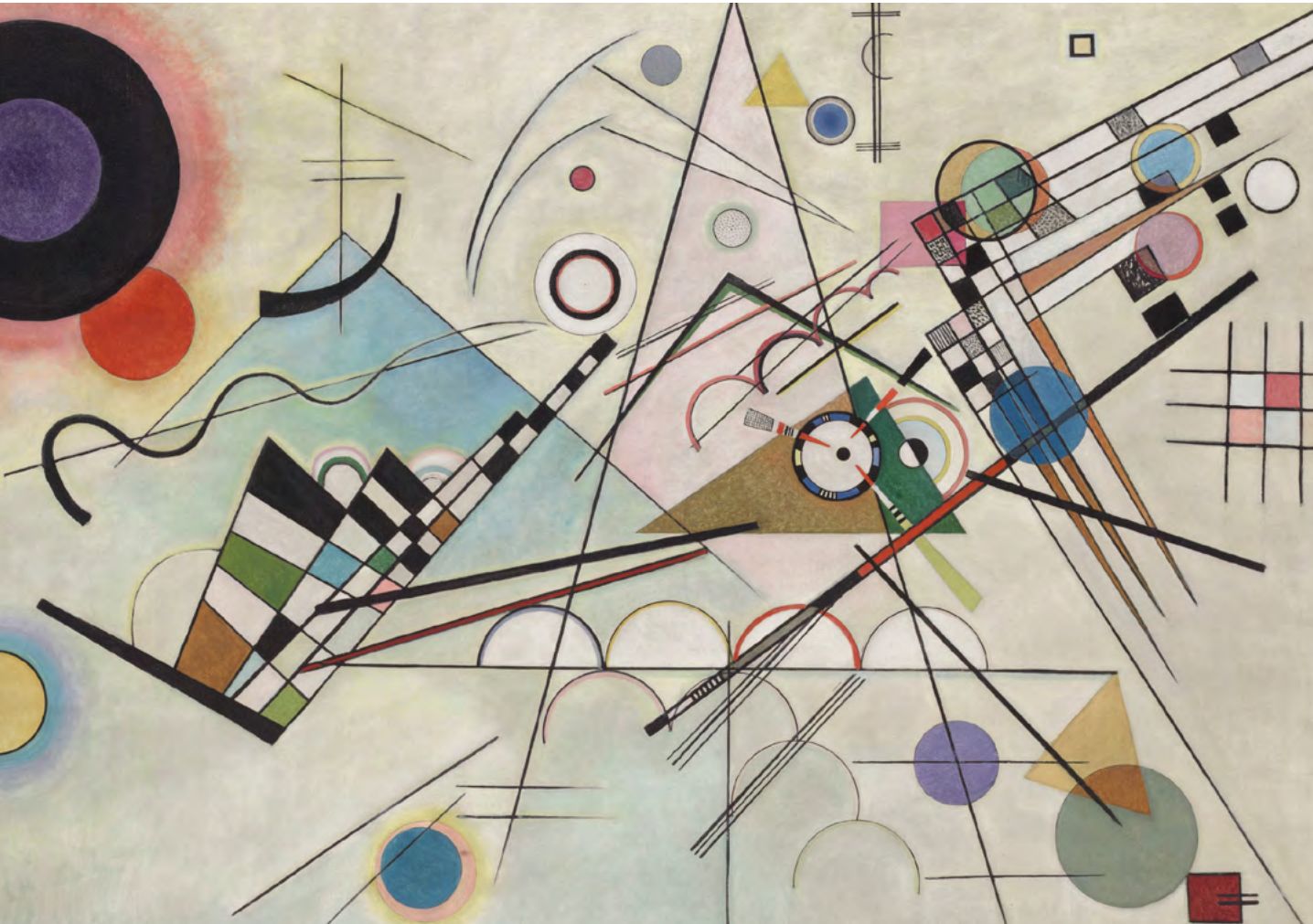
Francesc Bon

GUGGENHEIM BILBAO



Fundación
BBVA

Vasily Kandinsky, Komposition 8 (Komposition 8), 1923ko uztaila (Julio de 1923). Olio-pintura miñise gainean | Óleo sobre lienzo.
Solomon R. Guggenheim Museum, New York | Nueva York. Colección: Fundación Solomon R. Guggenheim sortze bilduma.
VEGAP, Bilbao | Bilbao, 2020.





Deusto